

Strateegiline partnerlus poliitika elluviimisel

TAOTLUSVOORU KUTSE (taotlusvoor nr 8)

1. ÜLDINFO	
1.1 Taotlusvooru nimetus ja periood	Poliitika elluviimine keelepoliitika valdkonnas: keeleõpet toetavad tegevused (2022–2024)
1.2. Strateegilise partnerluse eesmärk	Eesti keele (sh väliseesti kogukondades), eesti keele kui teise keele ja võõrkeelte õppe toetamine, sh keeleõpetajate professionaalse arengu toetamine ja mitmekeelsuse edendamine.
1.3. Kasusaajad	Õpetajad ja õpilased
1.4. Seotud arengukava ja eesmärk	Strateegiline partnerlus aitab saavutada „Eesti keele arengukava 2021–2035“ kolmandat strateegilist eesmärki: „Kõik Eesti elanikud valdavad eesti keelt ja väärtustavad teiste keelte oskust“ ning täita „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035“ tegevussuunda 2.3. („Toetatakse ühise kultuuri- ja väärtusruumi kujunemist, tagatakse kvaliteetne eestikeelne ja eesti keele õpe ning soodustatakse võõrkeelte õppimist“).
2. PARTERLUSE VAJADUSE JA ÜLESANNETE KIRJELDUS	
2.1. Probleemi ja vajaduse kirjeldus	<p>Kvaliteetse keeleõppe alustalaks on professionaalsed ja oma oskusi arendavad õpetajad. Õpetajate professionaalse arengu toetamiseks on vaja edendada õpetajate koostööd, sh aineühenduste ja neid koondavate katusorganisatsioonide läbi. Koostöö kaudu saab viia keeleõpetajateni ja -õppesse viimast teadmist metoodikast ja parimatest praktikatest. Keeleõppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse tõus aitab parandada eesti keele kui emakeele, eesti keele kui teise keele ning võõrkeelte õpet.</p> <p>On vajalik edendada eesti keele õpetuse metoodikat, et mõtestatult arendada eesti emakeelega õpilaste keeleteadmisi ning toetada nende suulist ja kirjalikku väljendusoskust. Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuv eesti keele ja kirjanduse õpe aitab muu hulgas tugevdada eesti keele mainet noorema põlvkonna seas.</p> <p>Eesti keele kui teise keele puhul tuleb parandada õppe tulemuslikkust, et suurem hulk Eesti noori omandaks eesti keele. Muu emakeelega õpilaste eesti keele oskuse arendamiseks tuleb toetada õpilaste keelepraktikat keelekeskkonnas ja suurendada nende kontakte eesti emakeelega noortega.</p> <p>Välismaal elavate eesti laste emakeeleoskuse säilitamise, arendamise ja eesti identiteedi kujundamise eelduseks on tõhus ja kättesaadav eesti keele ja eestikeelne õpetus. Selleks on vaja toetada välismaal asuvate õpetuskohtade tegevust (nii õppetööd kui keeleõpet toetavaid tegevusi), korraldada täiendkoolitusi välismaal töötavatele eesti keele õpetajatele (sh keeleõppe metoodika, keeleoskuse areng, keelehooldevahendite kasutamine) ning edasi arendada õpetuskohtade vahelist koostöövõrgustikku.</p> <p>Võõrkeelte õppes domineerib inglise keel, varjutades teiste, Eestile samuti oluliste võõrkeelte õpet ning nende piisavalt hea oskuse olulisust. Seetõttu on vaja toetada teiste võõrkeelte varajast õpet ning nende õpet nii A- kui ka B-võõrkeeltena, sh toetada suhtluspädevuse arendamist ning mitmekeelsete oskuste arendamist.</p>

2.2. Partneri ülesannete kirjeldus	<p>Partneri ülesanne on panustada keeleõppe valdkonna kitsaskohtade lahendamisse tegevustega, mille keskmes on:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajate ja võõrkeeleõpetajate professionaalse arengu edendamine; – eesti keele kui emakeele õpet toetavad tegevused; – muu emakeelega õpilaste õpilasvahetuste toetamine eesti keele õppe eesmärgil; – eesti keele õpetamise ja säilitamise toetamine väliseesti kogukondades; – võõrkeelte õpet ja mitmekeelsust toetavad tegevused. <p>Partneri ülesanne on planeerida tegevusi kaasaegsetest keeleõppe põhimõtetest ja metoodikatest lähtuvalt, kaasavalt ja süsteemselt, et saavutada oluline mõju valdkonna kitsaskohtade lahendamisel.</p>
2.3. Tegevuste oodatavad tulemused ja indikaatorid	<p>Tegevuste oodatavad tulemused leevendavad keeleõppe valdkonna kitsaskohti, sh edendavad keeleõpetajate ja emakeeleõpetajate professionaalset arengut ning omavahelist koostööd. On edendatud emakeeleõpetust Eestis. Väliseesti kogukondades on loodud eesti keele õppe võimalusi ning toetatud seda õppevara ja õpetajate koolitustega. Eesti keele kui teise keele valdkonnas on õpilastele pakutud keelepraktika võimalusi. Võõrkeeleõppes on edendatud mitmekesisemaid võõrkeele valikuid, sh eriti varajases õppes ning A- ja B-võõrkeele valikul.</p> <p>Tegevuste elluviimisel kasutatakse indikaatoritena mh korraldatud ürituste arve, tegevustes osalenute arve, tegevustes osalenud haridusasutuste arve.</p>
<p>3. TINGIMUSED TAOTLEMISEKS NING TAOTLUSTE HINDAMINE</p> <p><i>NB! Palume tegevuskava esitada vormil, mis on kättesaadav toetuste taotlemise keskkonnas (alaosas Taotlusvooru tingimused).</i></p>	
3.1. Nõuded ja ootused taotlejale	<ul style="list-style-type: none"> – Taotlejal peab olema keelevaldkonnas tegutsemise kogemus. – Taotlejal peab olema olemasolev koostöövõrgustik, mis toetab tegevuste elluviimist. – Taotlejal peab olema võimekus kaasata sihtrühmi ja teha nendega koostööd, sh tegevuste kommunikeerimine. – Taotleja peab panustama „Eesti keele arengukava 2021–2035“ ja „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035“ elluviimisse.
3.2. Nõuded taotlusele	<p>Taotluse raames esitatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tegevuskava, kus on ära toodud tegevuste omavaheline seotus ja nende mõju taotlusvooru raames etteantud eesmärkide ning oodatavate tulemuste saavutamiseks; – eelarve, mis vastab tegevuskavale ja mille kulud on kavandatud tegevusi arvestades mõistliku suurusega; – ülevaade taotleja senisest panusest keelevaldkonnas ning kirjeldatakse taotleja võimekus tegevuste elluviimisel.
3.3. Taotluste hindamiskriteeriumid	<p>Hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tegevuskava vastavust taotlusvooru eesmärkidele ja tegevuste põhjendatust; – eelarve põhjendatust; – taotleja võimekust.

	Iga kategooriat hinnatakse skaalal „Väga hea“, „Hea“, „Rahuldav“, „Nõrk“ ja „Puudulik“.
--	---