

## Strateegiline partnerlus poliitika elluviimisel

### Taotlusvoor 5

1. ÜLDINFO	
<b>1.1 Taotlusvoor nimetus ja periood</b>	Kiusamise ennetamine ja vähendamine ning vaimse tervise tulemuslik toetamine haridusasutustes aastatel 2022-2024
<b>1.2. Strateegilise partnerluse eesmärk</b>	Toetada haridusasutusi vaimselt ja füüsiliselt turvalise õppekeskkonna ning koolikultuuri loomisel
<b>1.3. Kasusaajad</b>	Alushariduse, üldhariduse ning kutsehariduse õppijad, õppetegevusega seotud osapooled
<b>1.4. Seotud arengukava ja eesmärk</b>	Strateegiline partnerlus aitab saavutada <a href="#">Haridusvaldkonna arengukava</a> 2021-2035 eesmärki luua vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õppekeskkond, mis toetab kõiki õppeprotsessis osalejaid.
2. PARTERLUSE VAJADUSE JA ÜLESANNETE KIRJELDUS	
<b>2.1. Probleemi ja vajaduse kirjeldus</b>	<p>Kuigi enamik lapsi tunnevad end koolis turvaliselt, vähendab turvatunnet koolikiusamine, mis võrreldes teiste riikidega on Eesti õpilaste seas üsna levinud. PISA 2018. a uuringu tulemustel on kiusamist vähemalt paar korda kuus kogenud 23% OECD riikide õpilasi, Eestis 25% õpilasi. Kiusamise kogemine ning vaimse tervise probleemid on tihedalt seotud. Koolikiusamise ulatust Eestis on küllaltki põhjalikult uuritud ja sõltuvalt meetodikast annavad uuringud selle kohta mõnevõrra erinevat informatsiooni. Üldistatult saab väita, et põhikooli ajal kogeb kiusamist vähemalt iga viies õpilane. Kiusamise mõjuna käsitlevad uuringud koolirõõmu puudumist, madalamaid õpitulemusi ja lühemat haridusteed, aga ka psüühikahäireid, halvemat tervist, madalamat eluga rahulolu ning pikemas perspektiivis kehvemat sotsiaalset ja tööalast toimetulekut ning koguni lühemat eluiga. Suurenenud vajadus õppijate vaimse tervise sh ärevuse ja depressiooniga toimetuleku toetamiseks tõstatab ka COVID-19 kontekstis.</p> <p>Seega on kõigile lastele turvalise ja vaimset tervist toetava haridustee tagamine oluline mitte ainult kitsalt haridusvaldkonna jaoks, vaid laiemalt Eesti inimeste isiklikuks heaoluks ja ühiskondlikuks toimetulekuks.</p> <p>Probleemile tähelepanu juhtimiseks ja lahenduste leidmiseks on välja töötatud erinevaid programme ja sekkumisi, mis on paljudes haridusasutustes viimase kümne aasta jooksul kasutust leidnud. Turvalisuse ja väärtuskeskseid programme rakendas 2020. a 72% üldhariduskoolidest ning 95% lasteaedades. Efektiveks ennetustööks peaksid tegevused, mida koolides ja lasteaedades rakendatakse praegu ebaühtlaselt, jõudma kõikide haridusasutuste igapäevase õppetöö ja keskkonna loomulikuks osaks.</p>
<b>2.2. Partneri ülesannete kirjeldus</b>	<p>Partneri ülesanne on toetada haridusasutusi üle Eesti vaimselt ja füüsiliselt turvalise õppekeskkonna ning koolikultuuri loomisel. Eesmärgi saavutamiseks peab partner ellu viima alus-, üld- ja/või kutseharidusasutustes tulemuslikke kiusamisennetuse ja vähendamise, sotsiaal-emotsionaalseid oskuseid arendavaid ja/või vaimset tervist toetavaid programme või tegevusi.</p> <p>Täpsemad ülesanded:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viia ellu alus-, üld- ja/või kutseharidusasutustes tulemuslikke kiusamisennetuse ja vähendamise, sotsiaal-emotsionaalseid oskuseid arendavaid ja/või vaimset tervist toetavaid programme või tegevusi (võttes arvesse ka regionaalseid eripärasid).</li> <li>• Süsteemselt nõustada haridusasutusi tegevuste või programmide elluviimisel;</li> <li>• Tagada haridusasutustele toetavaid tegevusi (nt materjalid, koolitused jm), mis aitavad luua vaimselt ja füüsiliselt turvalist õpekeskkonda;</li> <li>• Toetada programmi koolitajate professionaalset arengut.</li> <li>• Mõõta ja analüüsida oma tegevuse tulemuslikkust.</li> </ul>
<b>2.3. Tegevuste mõõtmise indikaatorid ja oodatavad tulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haridus- ja noorteprogrammist 2022-2025 tulenevalt on eesmärgiks õppijate ja õpetajate osakaalu kasv, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud või kes on saanud tuge vaimse ja füüsilise turvalisuse säilitamiseks. Alg- ja sihttasemed on määratletud Haridus- ja noorteprogrammis.</li> <li>• Haridusasutused ja õppetegevusega seotud osapooled on süsteemselt nõustatud ja toetatud kiusamisennetuse ja vähendamise, sotsiaal-emotsionaalseid oskuseid arendavate ja/või vaimset tervist toetavate programmide elluviimisel.</li> <li>• Programme rakendavate haridusasutuste osakaal säilitatakse vähemalt samal tasemel.</li> </ul>
<b>3. TINGIMUSED TAOTLEMISEKS NING TAOTLUSTE HINDAMINE</b>	
<b>3.1. Nõuded ja ootused taotlejale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varasem kogemus kiusamisennetuse ja vähendamise, sotsiaal-emotsionaalseid oskuseid arendavate ja/või vaimset tervist toetavate programmide ja tegevuste elluviimisel (vähemalt 3 aastat).</li> <li>• Valmisolek panustada vajaduspõhiselt <a href="#">Kiusamisvaba haridustee koalitsiooni</a> tegevustesse strateegiliste sihtide seadmisel ning teha koostööd teiste valdkonna organisatsioonidega.</li> <li>• Koos eelarvega ülevaate tagamine organisatsiooni erinevatest rahastajatest ja toetussummadest.</li> </ul>
<b>3.2. Nõuded taotlusele</b>	<p>Taotlus esitatakse vastava voo elektroonsel taotlusvormil <a href="#">Taotluste Menetlemise Infosüsteemis</a>.</p> <p>Taotluse raames esitatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegevuskava ja eelarve</li> <li>• Taotleja senise panuse kirjeldus ning nõuetele vastavust tõendavad dokumendid</li> </ul>
<b>3.3. Taotluste hindamiskriteeriumid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuni 50 punkti – tegevuskavas toodud tegevuste omavaheline seotus ja nende mõju konkursi raames etteantud eesmärkidele ning oodatavate tulemuste saavutamisele;</li> <li>• kuni 25 p - eelarve vastavus tegevuskavale, põhjendatus ja kulude vajalikkus tegevuste elluviimiseks;</li> <li>• kuni 15 p - taotleja senine panus ja võimekus vastava konkursi valdkonna strateegilisel arendamisel, sh võimekus tegutseda üle-eestiliselt;</li> <li>• kuni 10 p - varasem koostöö HTM-iga.</li> </ul> <p>Lisaks kesksetele hindamiskriteeriumitele võetakse hindamise aluseks punktis 3.1 esitatud nõuded ja ootused taotlejale.</p>

