

Haridus- ja Teadusministeeriumi uuringute plaan 2022. aastal

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus	Põhjendus
		Hanke väljakuulutamine	Lõpp-tähtaeg (raport)		
Haridus- ja Noorteprogramm					
Meede 1. Õpivõimalused ja hariduse korraldus					
Tegevus 1.4. Ligipääsu tagamine kõrgharidusele					
1.4.1.	Kõrghariduse rahastusmudeli meetoodika ja analüüs	ei tule	28.02.2022	Anda ülevaade õppeasutuste õppe kulude ja selle komponentide suurusest ning varieeruvusest.	Riigikontrolli soovitus, RES protsessi tugi uue strateegilise perioodi ja investeeringute planeerimiseks.
1.4.2.	Eurostudent VIII	toimunud	31.05.2024	Rahvusvaheline uuring üliõpilaste elu-olu (elamistingimused, töötamine, ligipääs KH-le) väljaselgitamiseks (seire).	Regulaarne seire kõrghariduspoliitika kujundamiseks.
1.4.3.	Vilistlasuuring/ Eurograduate	2022 I kv	31.03.2024	Tegemist on osaga Euroopa Komisjoni 'graduate tracking' initsiatiivist ja soovitustest.	Kõrghariduse meetmete kujundamine, kõrgkoolid huvituvad.
Tegevus 1.5. Täiskasvanuhariduse arendamine ja õppimisvõimaluste loomine					
1.5.1.	PIAAC 2018-2023	ei tule	31.12.2024	PIAAC on OECD rahvusvaheline täiskasvanute oskuste uuring, milles Eesti osales esimest korda 2008-2015.	Täiskasvanute oskuste kordumõõtmine aitab teha järeldusi 2012-2021 ellu viidud poliitikamuudatuste kohta.
Meede 2. Õpetajate järelkasv ja areng, õpikäsitus ja õpikeskkonnad					
2.1.	Õppijast lähtuv õpe ja paindlikud õpiteed: Teoreetilised alused ja rakendamise võimalused Eesti haridussüsteemis	ei tule	30.09.2024	Õppijast lähtuva õppe ja paindlike õpiteede tervikkäsitus ning rakendusmodellid.	Sisendiks hariduskorralduslike õigusruumi muudatuste ja poliitikameetmete väljatöötamiseks. Innovatiivsete lahenduste ja meetodite testimine koolides.
Tegevus 2.1. Õppekava ja koolikorralduse arendustegevused					
2.1.1.	PISA 2022 (HarNo viib läbi)	ei tule	31.12.2023	Uuring hindab 15-aastaste õpilaste valmisolekut iseseisvaks eluks ehk seda, kui võimekad on õpilased koolis omandatud oskuseid ja teadmisi tegelikus elus rakendada.	Sisend õppekavade ja õpetajakoolituse arendamiseks.

2.1.2.	ICCS 2022 kodanikuhariduse uuring (2019-2023)	ei tule	31.12.2023	Näitajad põhikooli õpilaste ühiskonna-alaste teadmiste tasemest, hoiakutest, ühiskondlikku osalust.	Uuring annab võrdlusinfot Eesti haridussüsteemi sotsiaalinete valdkonnas rahvusvahelisel tasemel (võrreldav PISAga), oluline sisend õppekavade ja välishindamise jaoks.
2.1.3.	TALIS 2024	ei tule	31.12.2026	OECD rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring, mille põhivalimi moodustavad 7.–9. klasside õpetajad ja nende koolide direktorid.	Sisend õpetajapoliitikasse, õppekavade arendamiseks.
2.1.4.	OECD alushariduse uuring "International Early Learning (for Child Well-being) (IELS)"	ei tule	30.06.2025	IELS on OECD rahvusvaheline laste alushariduse ja heaolu uuring. IELS selgitab välja, kuidas laste oskused eelkoolieas arenevad.	Uuringu tulemused on aluseks uue alushariduse seaduse ja riikliku õppekava rakendamisel, koolivalmiduse ning laste ja perede heaolu toetamisel.
2.1.5.	Tajutud kiusamise olemus ja mõju haridusasutustes, kiusamisennetusprogrammide ja sarnaste sekkumiste mõju sellele	ei tule	01.03.2022	Uuritakse koolijuhtide ning õpetajate perspektiivi koolikiusamisele, võimalustele selle probleemiga tegeleda ning kiusamise ennetusprogrammide mõjule.	Kiusamisennetus- ja kiusamise vähendamise tegelevate programmide tõhustamine. Kasutatav sisendina erinevate riiklike strateegiate tegevuskavades.
2.1.6.	Muu kodukeelega laste eesti õppijakeele alusuuring	ei tule	30.09.2025	Kirjaliku keele korpuse loomine (kõik kooliastmed), analüüs.	Tänaeni puuduvad keeleõppe väljatöötamiseks vajalikud alusuuringud.
2.1.7.	DigiEfekt: Digitaalse õppevara kasutamise mõju õppimisele ja õpetamisele Eesti põhihariduse näitel	ei tule	14.07.2023	Digimaterjalide ja nende rakendamisega seotud õpetamisstrateegiate mõju uurimine õppijate õpiväljunditele (arvestades õppijate taustakarakteristikuid).	Tulevikulahenduste väljatöötamisele suunatud. Projekti ühe tulemusena kujuneb rikkalik andmebaas õpikäsituse ja õppekorralduse muutuste juhtimisel ja seirel.
2.1.8.	Õppekorralduse võimalused ja riskid üks-ühele seadmekasutusega	ei tule	30.11.2023	Tallinna Südalinna koolis üks-ühele seadmekasutuse ja õpetamisviiside monitooring, kogemuste analüüs.	Üks-ühele seadmekasutuse rakendamise teadmuspõhisus ja heade praktikate levik.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus	Põhjendus
		Hanke väljakuulutamise	Lõpp-tähtaeg (raport)		
2.1.9.	Õpilase üleminekute toetamine sujuvaks liikumiseks haridustasemete ja -liikide vahel ning tööturule (reg an +andmekorje)	2022 I kv	01.12.2022	Eesmärk on selgitada välja lisaõppe ja kutsevaliku õppekava rakendamise praktika ja võrrelda kumbagi üleminekumeedet.	Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, kutseõppeasutuse seadus, sotsiaalhoolekande seadus. Üleminekute toetamine on aktuaalne ka erivajadustega laste tugisüsteemide korrastamisel.
Tegevus 2.2. Võrdsete võimaluste tagamine hariduses					
2.2.1.	Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus.	2022 III kv	15.11.2023	Kordusuuringuga 2016. aastal Haridus- ja Teadusministeeriumi tellimusel valminud uuringule „Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus“.	Muudatused hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduses jõustusid 2018. aastal. Uuringuga saadakse teada, kuidas on kaasava hariduse põhimõtete rakendamisega läinud.
Tegevus 2.3. Õpetajate ja haridusasutuste juhtide arengu toetamine					
2.3.1.	Õpetajate, haridusasutuse juhtidele ja KOV haridusjuhtide täiendusõppe vajaduste eelanalüüs (reg analüüs ja täiendav andmekorje)	ei tule	30.11.2022	Erinevate uuringute tulemuste koondamine tervikvaateks. Koolituste tagasisidestamise süsteemidest ülevaate saamine. Laiema uuringu ettevalmistamine.	Haridusvaldkonna arengukava eesmärkide täitmiseks ja järgmise perioodi ESF tegevuste planeerimiseks ning targa tellija rolli täitmiseks.
Meede 3. Hariduse, ühiskonna ja tööturu seosed					
Tegevus 3.2. Õppe seostamine tööturu vajadustega					
3.2.1.	Edukus tööturul	ei tule	15.07.2022	Iga-aastane analüüs, mis põhineb erinevate registrite andmetele. Analüüs vaatleb kutse- ja kõrghariduse omandanute staatust tööturul ja sissetulekuid.	Annab sisendit väga mitmetesse tegevustesse, nii kõrg- kutse- kui täiskasvanuhariduse seisukohalt; tagasisidet õppekavadele jne.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus	Põhjendus
		Hanke väljakuulutamine	Lõpp-tähtaeg (raport)		
3.2.2.	Uuring täienduskoolituste info- ja tagasisidesüsteemi väljaarendamiseks	2022 lkv	30.06.2022	Uuring selgitab infosüsteemide vajaduse koolituste haldamiseks.	Täienduskoolituste kvaliteedi arendamine sh täiskasvanute koolituse seaduse muutmise; Haridusvaldkonna arengukavas 2021–2035 tegevuste elluviimine.
3.2.3.	Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava 2014-2020 prioriteetse suuna "Ühiskonna vajadustele vastav haridus ja hea ettevalmistus osalemaks tööturul" tulemuslikkuse ja mõju hindamine	2022 lkv	31.12.2022	Tegemist HTMi SF meetmete jätkuhindamisega. Analüüsitakse struktuurivahendite tegevuste mõju strateegias ning rakenduskavas seatud eesmärkide saavutamisele.	Tegemist on 1. prioriteetse suuna SF meetmete jätkuhindamisega.
3.2.4.	Inseneriakadeemias õppijate sihtgruppide analüüs	ei tule	31.01.2022	Potentsiaalsete sihtrühmade väljaselgitamine, kel on eeldused inseneria erialade õppimiseks ja kes on õppinud või väljendanud soovi õppida tehnilisi erialasid (registriandmetel).	Teades potentsiaalseid sihtrühmi, on võimalik disainida inseneriakadeemiast meetmeid valikute suunamiseks tehniliste erialade kasuks.
Meede 4. Noortevaldkonna arendamine					
Tegevus 4.1. Noorte ettevõtlikkuse ja omaalgatuste toetamine (HOOG)					
4.1.1.	Noortevaldkonna töötajate töötingimused	2022 I kv	31.12.2022	Andmetele tuginev ülevaade noortevaldkonna töötajate töötingimustest.	Sekkumiste planeerimine (sh koolitusvajadus, tegevuste kavandamine kutse väärtustamiseks ja kutsekindluse suurendamiseks).

Tegevus 4.2. Noorte kodanikuosaluse toetamine ja õiguste kaitsmine (OSA)					
Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus	Põhjendus
		Hanke väljakuulutamise	Lõpp-tähtaeg (raport)		
4.2.1.	Noorte väljakutsed COVID-19 pandeemia ajal, noorte vajadused ja ootuse tugiteenustele, sh noorsootööle, huviharidusele ja -tegevusele	2022 II kv	30.06.2023	Uuringu eesmärk on kaardistada regionaalne vaade COVID-19 pandeemia ajal noorte ette kerkinud ja võimendunud väljakutsetest, noorte vajadustest ja ootustest tugiteenustele.	Tegevuste ja meetmete planeerimine.
Tegevus 4.3. Noorsootöö kättesaadavuse ja kvaliteedi arendamine (ISE)					
4.3.1.	Projekt "Noorte edu toetuseks: võimekus lõimida huvihariduses omandatud formaalharidusse"	ei tule	31.08.2023	Teaduspõhise raamistiku loomine mitteformaalse õppimise käigus omandatud teadmiste, oskuste ja kogemuste kirjeldamiseks ning õpitu kvaliteedi hindamiseks ja arvestamiseks.	Projekti pikaajaline mõju seisneb paindlikuma ja õpilasekesksema haridussüsteemi loomisele kaasaaitamises.
Läbivad teemad					
1.	HTMi aastaanalüüs (valdkonna ülevaated)	ei tule	01.09.2022	Tervikülevaade HTMi ja valdkonna tegevustest programmide ja seireindikaatorite vaates.	Seireks ja indikaatorite jälgimiseks.
2.	Eurydice uuringud ja andmete uuendamine	ei tule	31.03.2023	Eesti haridussüsteemi andmebaasi ajakohastamine, teemaraportid, iga-aastased ülevaated haridussüsteemi ülesehituse kohta.	Seire ja tegevuskava täitmine.
3.	Referneti analüüsid jm tegevused	ei tule	31.12.2022	Eesti kutseharidussüsteemi kirjelduse ajakohastamine ning temaatilised ülevaated Eesti kutsehariduse eri aspektidest.	Seire ja tegevuskava täitmine.