

Haridus- ja Teadusministeeriumi rakendusuringute/analüüside plaan 2020. aastal

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/pakkumise küsimine	Löpp-tähtaeg (raport)	
1. EÕS digipöörde programm				
1.1.	Digitaalse õppevara kasutamise mõju õppimisele ja õpetamisele Eesti põhihariduse näitel.	TA erand	14.07.2023	Eesmärk on saada tagasisidet digipöörde rakendumisele ning vastuseid küsimustele: milliseid järeldusi saab teha õpianalüütika ja andmekaeve teadusmeetodit kasutades digimaterjalide mõjust õpetamisele ja õppimisele ning õppekorraldusele? Millised meetoodilised ja tehnoloogilised kitsaskohad vajavad lahendamist ja millised neist on kiireloomulisemad? Projekti ühe tulemusena kujuneb rikkaliku andmebaasi teadlik ja teaduspõhine kasutamine õpikäsituse ja õppekorralduse muutuste juhtimisel ja seirel. Projektil on kolm partnerit: erasektor (platvormi ja andmete omanikud), TAI asutus(ed) ja HTM.
2. EÕS tööturu ja õppe tihedama seostamise programm				
2.1.	Enesehindamismudelite rakendamine	ei tule	31.12.2020	Eesmärk on jätkata 2016-2018 väljatöötatud enesehindamise mudelite edasiarendamist ja rakendamist nii indiviidi (õppija, õppejõud) kui organisatsiooni (kool/kõrgkool) tasandil. Aastatel 2019-2020 keskendutakse enesehindamise mudelite rakendamise meetoodika väljatöötamisele loomaks sihtrühmadele võimaluse tagasiside saamiseks ettevõtluspädevuse kohta, samuti ettevõtlusõppe mõju hindamiseks ning ettevõtlikkust toetavate alapädevuste lõimimise rakendamiseks õppeprotsessis. Uuring võimaldab ka ettevõtluspädevuse mudeli testimist ja alapädevuste hindamise kriteeriumide täpsustamist.
2.2.	Ettevõtlusõppe moodulite rakendamine üld-, kutse- ja kõrghariduses	ei tule	31.12.2020	Uuringu eesmärk on saada selge ja tervik ülevaade, kuidas ettevõtlusõpet, sh ettevõtluspädevuse arendamist (vastavalt ettevõtlusõppe programmi Edu ja Tegu ettevõtluspädevuse mudelile) koolides toetatakse ja rakendatakse. Teiseks on äärmiselt oluline välja selgitada, kas ja milline on ettevõtlusõppe mõju õppijate õpimotivatsioonile. Uuring koosneb kahest põhiosast: 1) Kvantitatiivsetel ja kvalitatiivsetel andmetel põhinev uuring ettevõtluspädevuse arengu toetamise kaardistamiseks, ettevõtlusõppe ulatuse, sisu ja lühiajalise mõju uurimiseks koolis vastavalt Edu ja Tegu programmi ettevõtluspädevuse mudelile. 2) Kvantitatiivsetel ja kvalitatiivsetel andmetel põhinev uuring, et selgitada välja ettevõtlusõppes rakendatavad õppemeetodid.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/ pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
2.3.	Edukus tööturul	ei tule	15.07.2020	Iga-aastane analüüs, mis tugineb erinevate registriandmetele (EHIS, MTA; Rahvastikuregister, Töötukassa ja Sotsiaalkindlustusameti ning kaitseväekohustuslaste registrid). Analüüs vaatleb kutse- ja kõrghariduse omandanute staatust tööturul ja sissetulekuid. 2020.a on fookuseks a) erialase rakendumise edasine analüüsimine ja TÖR andmete kaasamine; b) Kutseharidusõppe (tasemeti) HEV lõpetanute seisund tööturul ja sissetulek enne ja peale lõpetamist; c) Üld- ja kutsekeskharidusõppe katkestanute käekäik; d) Üldkeskhariduse mittestatsionaarse õppe lõpetanute käekäik (seostatuna hinnetega vms); e) põhikooli lõpetajate edasine käekäik seostatuna vanemate hariduse, põhikooli lõpueksamite hinnete, rändetaustaga jm asjakohaste sotsiaal-majanduslike tunnustega.
3. EÕS koolivõrgu programm				
4. EÕS üldharidusprogramm				
4.1.	TALIS 2018, sh TALIS 2018 Eesti raportid, II osa	ei tule	31.05.2020	TALIS 2018 eesmärgiks on hankida võtmetähtsusega, rahvusvaheliselt võrreldavaid andmeid õpetajate, õpetamise ja õpetajate rolli kohta õppeprotsessis nii riiklikul kui rahvusvahelisel tasandil. Rõhuasetus sellel, kuidas õpetamistingimused mõjutavad õpetajate töö pedagoogilist aspekti ning kooli õpikeskkonda. 2019.a valmivad nii I rahvusvaheline raport kui TALISE Eesti raport (tellitakse), milles keskendutakse Eesti andmete analüüsile võrdluses varasemate uuringutega ja spetsiifilist konteksti arvestades. Koostamisel on võtmetähtsusega head teoreetilised teadmised pedagoogilistest praktikatest, õpikeskkondadest ja samuti kontekstitunnetus - nii õpetajakutse kui õpetajahariduse nüanssidega kursisolek. 2020. a I kv avalikustakse TALIS 2018 Eesti raporti 2. osa
4.2.	PISA, sh PISA 2021 eeluuring, PISA 2018 finantskirjaoskuse analüüs, PISA 2018 analüüs koolide ressursside kohta	ei tule	30.06.2020	Järgmine PISA andmekorje on 2021. aastal. Eesti valikud 2021. a lisablokkides otsustatud 2018. a.
4.3.	Üldpädevuste arendamine gümnaasiumis	tehtud		Uuring on vajalik üldpädevuste mõõtmiseks üldharidusprogrammi raames; projekti lõppraport juunis 2020. Uuringu raames kirjeldatakse kuue üldpädevuse näitajaid ja mõõdetavaid aspekte ning nende arendamise võimalusi gümnaasiumis. Selleks viiakse läbi kaheastmeline longitudaalne uuring. Väljundiks üldpädevuste arendamise käsiraamatu koostamine gümnaasiumitele.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/ pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
4.4.	ICCS 2022 - IEA kodanikuhariduse uuring (2019-2023)	ei tule	31.12.2023 (31.12.2020 läbi viidud pilootuuring)	Rahvusvaheline kodanikuhariduse uuring, mis toimub 7-aastasest tsüklist, Eesti osalenud alates 1999. Tulemuseks on rahvusvaheliselt võrreldavad näitajad põhikooli õpilaste ühiskonna-alaste teadmiste tasemest, hoiakutest ning nende praegust ja tulevast ühiskondlikku osalust. Hõlmab u 40 OECD riiki, sh Eesti lähinaabrid, sihtgrupiks 14-aastased õpilased, õpetajad.
4.5.	Õpikeskkonna erinevate aspektide ja nende koosmõju õpilaste igakülgsel arengule	TA erand	31.12.2023	Milline peaks olema lapse arengut toetav õppekeskkond üldhariduskoolides erinevate komponentide lõikes (füüsiliste, vaimse-intellektuaalsete ja sotsiaal-emotsionaalses? Millised on tänased praktikad ja kuidas erinevad keskkonnad mõjutavad laste heaolu, õpitulemusi, jne. Kuidas toetavad õpikeskkonnad kaasaegset õpikäsitlust? Kvalitatiivne uuring, mille sihtrühmaks on üldhariduskoolide juhtkonnad ja õpetajad ning üldhariduskoolide pidajad.
4.6.	Tajutava kiusamise mõju õppimisele ja õpetamisele, kiusamisennetusprogrammide või sarnaste sekkumiste mõju õpikeskkondadele	15.06.2020	15.06.2021	Uuritakse koolijuhtide ning õpetajate perspektiivi koolikiusamisele, võimalustele selle probleemiga tegeleda ning kiusamise ennetusprogrammide mõjule. Millised tegevused ning programmid toimivad tõhusamalt? Kas kõigi programmide rahastamist on mõtet jätkata? Uuringu peamiseks sihtrühmaks on koolide juhtkond, tugispetsialistid ja õpetajad, kuid fookusgruppe võib laiendada ka lastele. Uuringu tulemiks on ka meetoodika täiustamine, kuidas kiusamisprobleemide seiret koolides paremini läbi viia.
4.7.	Üldhariduskoolide õpetajate ainealase jaotuse klaasteranalüüs kooliastemeti registriandmetel	ei tule	30.09.2020	Õpetajate karjääriritee andmeuuringute III etapp. Klaasteranalüüsi eesmärk on selgitada, kas ja kuidas rakendub mitme aine õpetamine kooliastmeti, millised on ainekombinatsioonid, vastavus kvalifikatsiooninõuetele jms.
5. EÕS kutseharidusprogramm				
6. EÕS kõrgharidusprogramm				
6.1.	Eurostudent VII	ei tule	31.05.2021	EUROSTUDENT VII käigus Eesti andmete kogumine ja edastamine rahvusvahelisele konsortsiumile, samuti andmete korrastamine ja koondamine ning nende põhinäitajate kirjeldatud kokkuvõtte edastamine HTMile. Läbi viib SA Praxis.
6.2.	Katkestajad ja väljalangejad kõrghariduses	ei tule	30.09.2020	Eeskätt meetoodika väljatöötamine, seejärel rakendamine ja analüüs.
6.3.	Sisseastujate analüüs, sh teistkordsed kõrghariduse omandajad (SAISi ja EHISe andmetel)	ei tule	30.09.2020	

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/ pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
6.4.	Kolmanda taseme haridusega rahvastikuprognos (registreeritud andmete põhjal)	leping Statistikaametiga	31.12.2020	Prognoosi tellitakse Statistikaametilt, kasutades REGRELi protsessis väljatöötatud instrumente, et hinnata registripõhiselt kõrghariduse osakaalu rahvastikus ja koostada pikaajalisi prognoose, kuna ETU-põhine seire on ebatäpne.
6.5.	Kõrghariduse rahastamise analüüsi meetodika	ei tule	30.04.2020	Kulumudeli(te) meetodika väljatöötamine koostöös ülikoolide ja kõrgkoolidega. Vajalik on konsultatsiooniteenus
6.6.	Vilistlasuuring	tehtud	31.03.2020	Regulaarne uuring, annab tagasiside kõrgharidusele ligipääsu, õppekvaliteedi, üliõpilaste õpingutejärgse tegevuse kohta ning selle kooskõlaga õpingutega.
8. EÕS täiskasvanuharidusprogramm				
8.1.	PIAAC 2018-2023	ei tule	31.12.2023	PIAAC on OECD rahvusvaheline täiskasvanute oskuste uuring, milles Eesti osales esimest korda 2008-2015. PIAACi teise tsükli aktiivne ettevalmistus algas 2018.a. Kogu-uuringu vastutav ja koordineeriv pool on HTMi analüüsiosakond, partner Statistikaamet.
9. Noortevaldkonna programm				
9.1.	Noorsootöös osalevate noorte rahulolu noorsootöoga	01.07.2020	01.04.2021	Noorsootöoga rahulolu uuring 2020.a
11. Keeleprogramm				
11.1.	Keeleoskustaseme erinevuste põhjused gümnaasiumi lõpus (nii E2 kui ka võõrkeeled)	ei tule	31.12.2020	Uuring keskendub A- võõrkeelele, eesti keelele kui II keelele/ eesti keelele kui emakeelele. Hoolimata suurest kohustuslike ja valikkursuste hulgast ei saavuta kuni veerand õpilastest gümnaasiumi võõrkeeles B taset, eesti keeles kui teises keeles ei saavuta B2 taset hoolimata eetsikeelsest aineõpetusest koguni ligi 20-25%.
12. Läbivad teemad				
12.1.	Individuaalsete õpiteede ning õmblusteta hariduskeskkonna kontseptsiooni rakendamise võimalikud stsenaariumid ja eeldused	30.06.2020	15.06.2021	Uuring selgitab välja, millised on individuaalsete õpiteede kontseptsiooni rakendamise võimalikud stsenaariumid ja eeldused: a) sisu osas (õppekavad, õpetajate ressurss, tugiteenuste korraldus, avatud õpiruumi kasutamise võimalused jne), b) seadusandluse osas, c) rahastamismudelite osas; ning millised muudatused on vajalikud, mis on riskid, võimalik on tulu-kulu analüüs.
12.2.	Rahuloluküsimustike rakendamine alushariduses, üldhariduses ja kutseharidus õpilastel ja õpetajatel	ei tule	30.11.2020	Regulaarne rahuloluküsimustike läbiviimine erinevatel sihtgruppidel. Küsimustikud valmisid 2016. a lõpus - 17 eri versiooni alates lasteaia laste vanematest kuni kõrghariduse töandjateni. 2017. a alustati rahuloluküsimustike rakendamisega.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/ pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
12.3.	Muutuvast tööturust ja kasvavast rändest tulenevad võimalused ja väljakutsed haridus-, tööturu- ja sotsiaalsüsteemis	ei tule	31.01.2021	Uuring koosneb kolmest suuremast osast: 1) tööturu ja rände st lähtuvate sotsiaalmajanduslike, hariduse, kultuuri ja majandusevaldkonna mõjude kaardistamine ja kompleksne prognoos; 2) rände kulu-tulu mudeli loomine ning 3) praktiliste õppevahendite ja -meetodite loomine.
12.4.	HTMi aastaanalüüs (valdkonna ülevaated + temaatilised analüüsid + aruanded)	ei tule	01.09.2020	Tervikülevaade HTMi ja valdkonna tegevustest programmide raames + spetsiifilised temaatilised analüüsid
12.5.	Eurydice uuringud ja andmete uuendamine 2020. aastal	ei tule	20.12.2020	Temaatilised ülevaated Eesti haridussüsteemi eri aspektidest; väljundiks on tegevuskava täitmine
12.6.	Referneti analüüsid jm tegevused 2020. aastal	ei tule	20.12.2020	Temaatilised ülevaated Eesti kutsehariduse eri aspektidest; väljundiks on tegevuskava täitmine