Eesti kutseõppe 2015.-2016. aasta vilistlaste uuring

LÕPPARUANNE

31.10.2017
Sisukord

Sisukord .......................................................................................................................... 1
Jooniste loetelu ................................................................................................................ 2
Tabelite loetelu ................................................................................................................ 5
Lühikokkuvõte ................................................................................................................ 7
Executive summary ....................................................................................................... 9
1. Sisesejuhatus ............................................................................................................. 11
   1.1 Uuringu eesmärk ............................................................................................... 11
   1.2 Metoodika .......................................................................................................... 11
2. Uuringu tulemused ................................................................................................... 17
   2.1 Eriala ja kooli valiku tegurid ........................................................................... 17
   2.2 Tagasivaade õpingutele ................................................................................... 23
      2.2.1 Praktika ja kutseksam ............................................................................. 23
      2.2.2 Välisriigis õppimine ............................................................................... 28
      2.2.3 Õpingute ajal töötamine ........................................................................... 30
      2.2.4 VÔTA kasutamine .................................................................................... 34
      2.2.5 Õppija toetamine ja tugisüsteemid ......................................................... 35
   2.3 Õpingutejärgne tegevus .................................................................................... 40
      2.3.1 Õppimine ja edasiõppimiskavatsus ......................................................... 41
      2.3.2 Töötamine .................................................................................................. 45
   2.4 Õpingutega rahulolu ja vilistlaste pädevused .................................................. 55
      2.4.1 Üldine rahulolu .......................................................................................... 55
      2.4.2 Pädevused ................................................................................................. 60
Lisad ................................................................................................................................. 65
   Lisa 1. Eriala ja kooli valiku tegurid ....................................................................... 65
   Lisa 2. Õpingutejärgne töötamine ........................................................................... 67
   Lisa 3. Õppesuunad .................................................................................................. 68
   Lisa 4. Õpingutega rahulolu .................................................................................... 70
   Lisa 5. Faktoranalüüs Herzbergi sisemiste ja väliste tegurite rahulolu teooria testimiseks ..... 71
   Lisa 6. Pädevused .................................................................................................. 73
   Lisa 7. Faktoranalüüs pädevuste grupeerimiseks ............................................... 77
   Lisa 8. Enesehinnanguliste pädevuste ning rahulolu kahe aspekti vaheline korrelatsioon .... 78
   Lisa 9. Veebipõhine küsitlusankanee ................................................................. 79
Jooniste loetelu

Joonis 1. Lõpetatud õppevaldkond sugude lõikes (n = 993; kaalumata andmed) ....................... 16
Joonis 2. Vilistlaste kooli- ja eriala valikut mõjutanud tegurid (n = 1229) ............................. 18
Joonis 3. Kutseõppesse õppima asumise eelistus õppeliikide lõikes (n = 1226) ....................... 19
Joonis 4. Kutseõppesse õppima asumise eelistus õppevaldkondade lõikes (n = 1223) ............... 20
Joonis 5. Varasem kõrgeim omandatud haridustase õppeliikide lõikes (n = 1224) ..................... 20
Joonis 6. Pärast kõrghariduse omandamist kutseõppesse suundumise põhjused (n = 113) ......... 21
Joonis 7. Vilistlaste valmisolek teha hüppeeteelises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused õppeliikide lõikes (n = 1223) ......................................................................................... 21
Joonis 8. Vilistlaste valmisolek teha hüppeeteelises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused õppevaldkondade lõikes (n = 1223) ......................................................................................... 22
Joonis 9. Vilistlaste valmisolek teha hüppeeteelises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused vanuserühmade lõikes (n = 1166) ......................................................................................... 22
Joonis 10. Vilistlaste hinnangud õpinguid mõjutanud teguritele (n = 1055) .............................. 23
Joonis 11. Praktikakohaga leidmise viisid õppeliikide lõikes (n = 1178) ............................... 24
Joonis 12. Praktikakohaga leidmise viisid õppeliikide lõikes (n = 1178) ............................... 25
Joonis 13. Rahuloluhinnangud pikima praktikaperioodiga ning koolis õpitu rakendamisega praktikakohas (n = 1164) ............................................................................................................. 25
Joonis 14. Pikima praktikakohaga kasulikkus hilisemal töökoha leidmisel praktika leidmise viiside lõikes (n = 1165) ............................................................................................................. 26
Joonis 15. Õpingute või praktikaga seoses välisriigis viibimine õppeliikide lõikes (n = 1225) .... 29
Joonis 16. Õpingute või praktikaga seoses välisriigis viibimine õppeliikide lõikes (n = 1224) .... 29
Joonis 17. Välisriigis viibinud vilistlaste Joonis 18. Välisriigis õppinud või praktikal viibinud õpi-või praktikakogemuse kasulikkus eriala vilistlaste saadud kogemused omandamisel (n = 160) 30
Joonis 19. Õpingute ajal töötamine (n = 1229) ........................................................................ 31
Joonis 20. Õpingute ajal töötamine õppeliikide lõikes (n = 1225) .............................................. 31
Joonis 21. Õpingute ajal töötamine õppevaldkondade lõikes (n = 1224) .................................. 32
Joonis 22. Õpingute ajal töötamine vanuserühmade ja sugude lõikes (n = 1164) .................... 32
Joonis 23. Õpinguteaegse töö seotus õpitava erialaga (n = 659) .............................................. 34
Joonis 24. Õpinguteaegse töö seotus õpitava erialaga õppeliikide lõikes (n = 656) .................. 34
Joonis 25. Kutseõpingute ajal tugisüsteemide abi kasutamine õppeliikide lõikes (n = 1051) .. 37
Joonis 26. Kutseõpingute ajal tugisüsteemide abi kasutamine õppevaldkondade lõikes (n = 1052) 38
Joonis 27. Õpingute ajal tugiteenusteaduskasutamine peamise õppekeele lõikes (n = 1045) .... 38
Joonis 28. Õpingute ajal tugiteenusteaduskasutamine vanuserühmade ja sugude lõikes (n = 1049) .... 38
Joonis 29. Praegune hõiveseisund õppeliikide lõikes (n = 1171) .............................................. 40
Joonis 30. Praegune hõiveseisund õppevaldkondade lõikes (n = 1172) ................................. 41
Joonis 31. Praegune hõiveseisund varasema kõrgeima omandatud haridustaseme lõikes (n = 1177) ................................................................. 41
Joonis 32. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud (n = 239) ................................................................. 42
Joonis 33. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud varasema kõrgeima omandatud haridustaseme lõikes (n = 241) ................................................................. 42
Joonis 34. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud vanuse lõikes (n = 233) ................................................................. 42
Joonis 35. Praegu õppivate vilistlaste edasiõppimise põhjused (n = 239) ................................................................. 43
Joonis 36. Hetkel mitteõppivate vilistlaste kavatsus lähiajal (1-2 aastat) õpingutega jätkata õppeliikide lõikes (n = 935) ................................................................. 43
Joonis 37. Hetkel mitteõppivate vilistlaste edasiõppimise valikud (n = 253) ................................................................. 44
Joonis 38. Hetkel mitteõppivate vilistlaste kavatsus lähiajal (1-2 aastat) õpingutega jätkata õppevaldkondade lõikes (n = 490) ................................................................. 45
Joonis 39. Hetkel mitteõppivate, kuid lähiajal õpingutega jätkata kavatsevate vilistlaste õpingutega jätkamise põhjused (n = 302) ................................................................. 44
Joonis 40. Õppivate või edasiõppimist kavandavate vilistlaste haridustasemete valikud õppevaldkondade lõikes (n = 935) ................................................................. 46
Joonis 41. Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg (n = 811) ................................................................. 46
Joonis 42. Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg õppeliikide lõikes (n = 831) ................................................................. 46
Joonis 43. Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg õppevaldkondade lõikes (n = 829) ................................................................. 46
Joonis 44. Praeguse põhitöö leidmisele kulunud aeg õppeliikide lõikes (n = 778) ................................................................. 47
Joonis 45. Hetkel töötavate vilistlaste praegu põhitöö leidmist mõjutanud tegurid (n = 828) ................................................................. 48
Joonis 46. Praeguse põhitöö seotus omandatud erialaga õppeliikide lõikes (n = 830) ................................................................. 49
Joonis 47. Praeguse põhitöö seotus omandatud erialaga õppevaldkondade lõikes vastus (n = 830) ................................................................. 49
Joonis 48. Põhjust, mis praeguse põhitöö ei ole üldse või on vahel maärat möjutanud seot omandatud erialaga (n = 267) ................................................................. 50
Joonis 49. Vajaliku haridustaseme nõue praegusel põhitöööli õppeliikide lõikes (n = 830) ................................................................. 51
Joonis 50. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökohat asukoht NUTS 3 tasemel (n = 789) ................................................................. 52
Joonis 51. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökohat asukoht NUTS 3 tasemel vanuserühmade lõikes (n = 768) ................................................................. 52
Joonis 52. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökohat asukoht NUTS 3 tasemel sugude lõikes (n = 767) ................................................................. 52
Joonis 53. Vilistlaste praegune peamine sissetulek (n = 1229) ................................................................. 53
Joonis 54. Praegu töötavate vilistlaste keskmise brutosissetulek kuus (n = 486) ................................................................. 53
Joonis 55. Rahuloluhinnangud omandatud eriala valikule õppekeele lõikes (n = 1215) ................................................................. 58
Joonis 56. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pärast kujunemisest silduvate oskuste olemasolu asukoht (n = 1054) ................................................................. 60
Joonis 57. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele pärast kujunemisest silduvate oskuste oma praegusest töökohta (n = 962) ................................................................. 62
Joonis 58. Vastajate hinnangud oma pädevuste tasemele (n = 1055) ................................. 63
Joonis 59. Õpingute ajal töötamine õppesuundade lõikes (n = 1229) ................................. 68
Joonis 60. Õpinguteaegse töö seotus õpitava erialaga õppesuundade lõikes (n = 664) .......... 68
Joonis 61. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine õppesuundade lõikes (n = 1228) .... 69
Joonis 62. Praegune hõiveseisund õppesuundade lõikes (n = 1174) ................................. 69
Joonis 63. Faktorgraaf sisemistest ja välistest teguritest ............................................. 71
Tabelite loetelu

Tabel 1. Laekunud vastuste arv kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide lõikes ....................... 13
Tabel 2. Laekunud vastuste arv sugude, vanuserühmade, õppeliikide ning õppevaldkondade lõikes 15
Tabel 3. Viis kõige olulisemat eriala ja kooli valikut mõjutanud tegurit sugude lõikes (n = 1165) .... 19
Tabel 4. Kutseeksamii sooritamine õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes .................................. 27
Tabel 5. Kutsetunnistuse olulisus tööturul vilistlaste hinnangul õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes ..................................................................................................................... 28
Tabel 6. Õpingute ajal töötanud vilistlaste töötamise peamised põhjusted ........................................ 33
Tabel 7. Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine (VÕTA) õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes ......................................................................................................................... 35
Tabel 8. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine (n = 1225) ja selle mõju töötamisele (n = 415) õppeliikide lõikes .................................................................................................................. 36
Tabel 9. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine (n = 1224) ja selle mõju töötamisele (n = 412) õppevaldkondade lõikes ........................................................................................................ 36
Tabel 10. Kutseõppe vilistlaste rahulolu sisemiste (isiklikest valikutest tulenevate) teguritega (n = 1053) ..................................................................................................................................... 56
Tabel 11. Kutseõppe vilistlaste rahulolu väliste teguritega (n = 1053) .................................................. 56
Tabel 12. Kutseõppe vilistlaste rahulolu sisemiste teguritega õppekeele lõikes (n = 1043) .............. 57
Tabel 13. Kutseõppe vilistlaste rahulolu väliste teguritega õppekeele lõikes (n = 1042) ................. 57
Tabel 14. Rahuloluhinnangud omandatud eriala valikule kutseõppe liikide ja õppevaldkondade lõikes ............................................................................................................................... 58
Tabel 15. Indikaatori "Olen oma eluga rahul" seos kutseõpingute ja praeguse tööga (n = 1053) .... 59
Tabel 16. Vilistlaste poolt eriala valikul viis kõige olulisemaks hinnatud tegurit õppeliikide ning õppevaldkondade lõikes ....................................................................................................... 65
Tabel 17. Eriala valiku tegevused peamise õppekeele järgi (eesti õppekeel n = 963, vene õppekeel n = 253) ............................................................................................................................... 66
Tabel 18. Palga suurenemine pärast õpingute lõpetamist ja selle põhjusted õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes ...................................................................................................................... 67
Tabel 19. Vilistlaste rahulolu sisemiste teguritega tervisliku seisundi lõikes (n = 1050) .................. 70
Tabel 20. Vilistlaste rahulolu väliste teguritega tervisliku seisundi lõikes (n = 1050) ..................... 70
Tabel 21. Kinnitava faktoranalüüsi sobivusnäitajad ........................................................................... 71
Tabel 22. Pööratud faktormatriks ........................................................................................................ 72
Tabel 23. Rahulolufaktorite algutunnuste sisereliaaablus ............................................................... 72
Tabel 24. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pädevuste kujunemisel peamise õppekeele lõikes (n = 1044) ......................................................................................................................... 73
Tabel 25. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pädevuste kujunemisel õppevaldkondade lõikes (n = 1050) ......................................................................................................................... 74
Tabel 26. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele päevastustele või oskustele oma praegusel töökohal öppevaldkondade lõikes (n = 959) .................................................................................................................. 75
Tabel 27. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele pädevustele või oskustele oma praegusel töökohal peamise öppekeele lõikes (n = 951) .................................................................................................................. 76
Tabel 28. Pööratud neljafaktoriline faktormaatriks .................................................................................................................. 77
Tabel 29. Pädevuste faktorite algtonnuste sisereaablus .................................................................................................................. 77
Tabel 30. Pädevuste loodud nelja faktori ja rahulolu kahe faktori vaheline seosemaatriks ............. 78
Lühikokkuvõte

Ernst & Young Baltic AS viis koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga läbi Eesti kutseõppe 2015. ja 2016. aasta vilistlaste uuringu. Uuringu eesmärk oli saada ülevaade lõpetanute õpingutega seotud taustast, lõpetamisjärgsest tegevusest, toimetulekust tööturul ning hinnangutest kutseõpet pakkuvate asutuste õppetöö kvaliteedile ja omanud tõe pärastkohal.


EHIS-e andmetel oli uuringus osalenud koolides 2015. ja 2016. a lõpetajate arv 14 956, mis moodustas 92% kõigist sel aastal kutseõppe lõpetanutes. Uuringule laekus 1062 originaalvastust.

Allpool on toodud uuringu põhitulemused.

**Kutseõppe vilistlaste jaoks on kõige olulisem eriala ja kooli valikut mõjutavaks teguriks huvi valdkonna ja/või eriala vastu (95% peab oluliseks), kuid tähtaksaks peetakse ka sobibav õppeteem (88% peab oluliseks). Kui kõrgkoolidesse astuvaolad peavad kooli mainet tähtsamaks kui eriala mainet, siis kutsekoolide õppurite jaoks on mõlemad aspektid võrdselt olulised (mõlemat peab oluliseks 63% vastanutest).

Valdav enamik (98%) kutseõppe vilistlastest läbisid õpingute ajal praktika. Praktikakohta leidmine toimub valdavalt õppurite enda initsiatiivil, vaid igal kuudlal vilistlastel aitas praktikakohta leida kutsekool. Samas ilmnes uuringust, et kooli roll praktikakohtade leidmisele on väärtedes 2012. aasta kohapeal suurenud, kuna varasema uuringu andmetel leidis kooli abiga praktikakohta keskmiselt iga kolmandal vilistlane. Vilistlaste rahulolu praktikaga oli võrdlemiselt kõrg, 76% vilistlaste pidas praktika mahtu piisavaks ning 81% vilistlastest oli rahul praktikakohas toimunud juhendamisega. Kutseõppe vilistlased on väärtedes kõrghariduse vilistlastega praktikavõimalustega rohkem rahul: vastavalt 81% ja 55% lõpetajatest on rahul.

**Kutseõppe osaleminen tulemusel. Keskmiselt on igal kuudlal Kutseõppe vilistlased praktika omandanud tulemuse järgi. Keskmiselt vaid igal kuudlal on praktika omandanud iga kolmandal vilistlane. Vilistlaste rahulolu praktikaga oli võrdlemiselt kõrg, 76% vilistlaste pidas praktika mahtu piisavaks ning 81% vilistlastest oli rahul praktikakohas toimunud juhendamisega. Kutseõppe vilistlased on väärtedes kõrghariduse vilistlastega praktikavõimalustega rohkem rahul: vastavalt 81% ja 55% lõpetajatest on rahul.

**Kutseõppe vilistlastest (54%) on õpingutes ajal tööturan hoiutatud; kõige enam on hoiutatud keskhariduse baasil kutsehariduse omandajad. Kolmandik kutseõppe vilistlastest ei töötanud õpingute ajal ega ka avale enne seda, mida võib seostada kutsehariduse õppurite madalama keskmise vanusega. Kõige aktiivsemalt ollakse õpingute ajal hoiutatud tervise ja heaolu, ärinduse, halduse ja õige õppurite eelaradel ning kõige vähem võib õppekool eelaradel.

**Õpingute ajal sai õppetoetuse kolm neljandikku kutseõppe vilistlastest. Õppetoetuse saamine ei ole kuigi suurt mõju avaldanud õpinguteaegsele töötamisele. Keskmiselt 13% õpingute ajal töötatanud vilistlastest saab tänu saadud põhi- või eritoetusele vähendada oma töökoormust või õppetamise sootsust lõpetada.

**Ligi pooled kutseõppe vilistlastest vajasid õpingute ajal tugisüsteemide abiga ning valdav enamik neist (90%) vajalikku abi ka sai. Märkimisväärseks on tugituteeenusest abi kasutamine vene õppekeelel langustel seas, kellest vajas tugiteenuste abi keskmiselt 58%, samas kui eesti õppekeelel langustel seas oli neid 37%.
Kutseõppe lõpetajate õpingutejärgne hõive tööturul on küllalt kõrge – 78% vilistlastest töötab või töötab ja õpib samal ajal. Õpingutejärgselt on hõivesse suundunud enim tervise ja heaolu ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna vilistasi. Ligikaudu poolte (52%) kutseõppe vilistaste töökohad on koodunud nelja suuremas linna.

Kõikidest lõpetajatest 21% (sh samal ajal töötavad vilistlased) on jättanud õpingutega pärast kutsehariduse omandamist. Õpingutega jättamise peamine põhjus on valdavalt enesetäiendamise soov, kuid oluliseks peetakse ka soovi parandada oma konkurentsivõimet tööturul. Edasiõppijatest ligi pooled (48%) on suundunud pärast lõpetatud kutseõpinguid kõrgharidusse. Kõrghariduses jätavad oma õpinguid pigem nooremad kutseõppe lõpetajad.

Vilistlaste rahulolu õpingutega on väga kõrge – keskmiselt 91% on rahul nii kooli valiku kui õppetöö füüsilise keskkonnaga ning 90% on rahul ka oma õppekava/eriala valiku ning omandatud kutseõpingutejärgse üldiselt; 82% vilistlastest peab õpinguid enda ootustele vastavaks. Kõige kõrgemalt hinnatakse isiklikest valikutest (rahulolu eriala ja kooli valikuga ning oma konkurentsivõimega tööturul) tulenevaid tegureid, madalamalt aga koolist (õppetöö tugevus, õpetamise tase, õppetöö korraldus jm) tulenevaid tegureid. Vene õppekeeles õpingud läbinud vilistlaste hinnangud rahululine on mõnevõrra madalamad kui eesti õppekeelega õpingu hinnangul on kõigi hinnangud rahululine. Eriala ja kutsekooli valikuga ollakse enam rahul tervise ja heaolu valdkonnas, kõige vähem on rahul rii tal valdkonnas, kõige vähem on rahul IKT valdkonnas lõpetajad.

Executive summary

In 2017, the Ministry of Education and Research and Ernst & Young Baltic AS conducted a survey among the alumni of vocational educational institutions who graduated in 2015 and 2016. The goal was to compile an overview of alumni’s educational background, explore their activities after graduation and general success on the labor market, and rate their satisfaction with the quality of study processes and skills and competencies they obtained.

The survey was undertaken in the form of an online questionnaire and included alumni who graduated from educational institutions that taught vocational skills during 2015 and 2016 calendar years. A total of 37 different schools offering vocational education participated, including 32 vocational schools and 5 institutions of applied higher education. 3 private schools had ceased to operate by the time of the survey and 5 institutions refused to participate.

According to EHIS, the number of students who completed their studies in the educational institutions participating in the survey in 2015 and 2016 was 14,956 (92% of all students graduating from a vocational educational institution in 2015-2016). A total of 1,062 original responses were received. 85% of the alumni responded in Estonian, 15% in Russian.

Main results of the survey are presented below.

- **Survey results indicate that vocational students choose their specialty mainly according to their personal interests (important for 95%), however, suitable study language (important for 88%) is also an important factor. While students enrolling at higher education institutions find the reputation of their education institution more important than that of the specialty, it is different among vocational students: both aspects are important for 63% of the students.**

- **Alumni’s answers show that majority (98%) undergo practical training. Students usually find their placements themselves, only every sixth student requires assistance from their educational institution.** On the other hand, survey results show that when compared to 2012, educational institution’s role and contribution has somewhat increased - five years ago one out of eight students found their placement with the help of their educational institution. Alumni’s’ satisfaction with their practical training was relatively high: 76% found its scope to sufficient and 81% were satisfied with the quality of coaching they received at their placement. Satisfaction with practical training was higher among vocational students: 81% of vocational and 55% of higher education students were satisfied.

- **Student mobility is fairly uncommon among vocational students. Alumni survey results show that on the average one out of eight vocational students studied abroad during their study period or due to their practical training placement. Student mobility rates of vocational students have not changed significantly compared to the previous (2012) alumni survey.**

- **Half of vocational students (54%) are engaged on the labor market; the majority of vocational students who work during studies are post-high school vocational students. Third of the vocational alumni reported that they did not work before or during their studies - a result that could be explained with vocational students’ lower average age. Highest employment rates were reported by the alumni of health and welfare, and business, management and legal specialties; lowest occupancy rates were noted among the alumni of ICT.**

- **Three-fourths of vocational alumni received study allowances. However, these did not have a significant impact on student’s participation on the labor market.** On the average,
13% of the alumni who concurrently worked and studied reported that study allowances enabled them to decrease their work load or leave jobs altogether.

- **Roughly half of vocational alumni responded that they needed support services from their educational institution and the majority (90%) received the needed support. The demand for support services was notably higher among students with Russian as study language:** 58% of students who studied in Russian required educational support, whereas the share of students with Estonian as study language was 37%.

- **Post-graduation employment of vocational alumni is relatively high:** 78% of the alumni either work or work and study at the same time. Highest occupancy rates were reported among the alumni of health and welfare but also agriculture, forestry, fishery and veterinary specialties. Nearly half of the vocational alumni (52%) are working in four major cities.

- Out of all the alumni surveyed, 21% (including those who concurrently worked and studied) continued to pursue education also after completing their vocational studies. Main reason for this was to improve personal skills, the wish to better personal competitiveness came second. **Nearly half of the vocational alumni (48%) who decided to continue studying enrolled at higher education institutions.** Alumni who enroll at higher education institutions are mainly from the younger age group.

- **Alumni satisfaction with their studies is very high** – on the average, 91% are satisfied with both the educational institution and the physical environment of their studies, 90% are satisfied with their choice of curriculum/specialty and the vocation in general; 82% claim that studies met their expectations. Factors stemming from personal choices (choice of specialty and choice of school or level of labor market competitiveness) are rated higher. Factors that can be influenced by the school (structure of the curricula, level of tuition, study arrangements, etc.) are rated lower. Satisfaction rates among the alumni with Russian as study language are somewhat lower than those reported by their peers with Estonian as study language – every fifth is not satisfied with their current job and their level of competitiveness. Highest satisfaction rates were reported among the alumni of health and welfare, whereas their peers in ICT are the least satisfied.

- **Survey responses show that educational institutions’ contribution to the development of alumni’s competencies was deemed most notable in respect to professional knowledge and skills.** Alumni claim that independence is the most important competence that is required in their current jobs, professional and social skills (including communication and team work skills) come second, and respondents reported that educational institution’s role is most prevalent when it comes to providing special vocational knowledge and skills. The level of competencies that the respondents themselves listed as professionally important is high (eight out of ten alumni claim that their professional competencies are either very good or good). When compared to the survey results of higher education alumni, professional and manual skills are deemed more important at vocational alumni’s work places, also vocational alumni’s self-esteem in this matter is higher.
1. Sissejuhatus

1.1 Uuringu eesmärk

Eesti kutseõppe 2015.-2016. aasta vilistlaste uuringu eesmärk oli saada ülevaade lõpetanute õpingutega seotud taustast, toimetulekust tööturul ning edasiõppimisest pärast kutsehariduse omandamist. Lisaks uuriti vilistlaste hinnanguid kutseõppe sisule ja korraldusele ning õpingutega rahulolule. Uuringu viis läbi Ernst & Young Baltic AS koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga (edaspidi HTM).


Allpool on toodud uuringule seatud uurimisküsimused:

1. Millised on vilistlaste eriala valikut mõjutanud tegurid?
2. Milline on vilistlaste rahulolu lõpetatud õpingutega ja õppekorraldusega?
3. Kuidas mõjutas õpingute ajal töötamine õpinguid ning hilisemat töökoha valikut, kas õppetoetuse või stipendiumi saamine mõjutas õpingute ajal töötamist?
4. Millised on vilistlaste kogemused seoses välismaal õppimise või praktikaga (lühiajaline mobiilsus)?
5. Millised on vilistlaste õpingutejärgsed plaanid ja tegevused (töötamine, õpingud) ning kuidas on need mõjutatud eelneenud õpingutest?
6. Kuivõrd edukad on vilistlased tööturul ning millised tegurid mõjutasid töökoha valikut; sh lõpetatud õpingute seotud mõju?
7. Kuivõrd vastavad vilistlaste töökohal nõutavad pärast õpingut ei ole vastutuslik?
8. Millised on muutused, trendid võrreldes teiste uuringute tulemustega ning millised erisused või sarnasused ilmnevad eeltoodud õpingutest?


Ernst & Young Baltic AS tänab Haridus- ja Teadusministeeriumi analüüsiosakonna ning kutsehariduse osakonna esindajaid hea koostöö eest uuringu läbiviimisel. Samuti tänanee kõiki uuringus osalenud kutseõppeasutusi ja rakenduskõrkgoolide uuringule osutatud kaasabiga eest. Uuringu autorite eriline tänu kuulub kõikidele küsitlusele vastajatele.

1.2 Metoodika

Uurimisküsimustele vastamiseks viidi uuringus osalenud kutseõpet pakkunud koolide vilistlaste seas läbi veebipõhine ankeetküsitlus. Veebiküsitlese anket põhines 2012. jaast kutseharidusasutuste vilistlaste ning 2015. aastal kõrghariduse vilistlaste uuringu ankeetidel, mida kääseleva uuringu

---

Küsitlusankaet koostati eesti ja vene keeles ning igal vastajal oli võimalik valida endale sobilik ankeedi täitmise keel. Küsitluse vastuseid on käsitletud anonüümsest, üksikutulemusi aruandes ei esitleta. Andmeanalüüsid on kasutatud statistikaprogrammi SPSS (versioon 24); kinnitav faktoranalüüs viidi läbi tarkvarapakettides R (versioon 3.4) ning Lavaan (versioon 0.5-23) ning joonised on koostatud tabeltöötlusprogrammiga MS Excel (2013).

**Veebiküsitluse läbiviimine**

EHIS-e andmetel oli aastatel 2015-2016 Eestis lõpetajaid 45 kutseharidusõpet pakunud koolis, sh 40 kutsekoolis ning 5 rakenduskõrgkoolis. Küsitluse toimumise hetkeks oli neist oma tegevuse lõpetanud kolm ning viie4 kutseharidusasutusega ei saavutatud kokkulepet uuringus osalemiseks. Üldvalmisesse kuulub seega 37 kooli ning nende koolide vilistlaste arv on ligi 15 000 (tabel 1).


Kuulut kutseöppeasutustel (tabel 1) ei olnud võimalik uuringu läbiviijatele vilistlaste kontakte edastada - nendele vilistlastele levitasid avatud kontaktid küsitluslinki öppeasutustest esindajad. Personaalne küsitluslinnus saadunil viilistlaste saadet küsitluse jaoks vähemalt 150. Üritus läbiviimisel on madal tiitutud koolide edastatud kontaktide hulgast ning eraldi pole uuritud põhjuseid, miks nende arv erineb EHIS-e andmetest.

**Ülevaade vastanute ja andmeanalüüsid**

Kokku laekus 37 kutseöppeasutuse viilistlastest 916 lõpuni täidetud ankeeti ning 146 osaliselt täidetud ankeeti, mida oli võimalik tulemuste analüüsis kasutada. Osaliselt täidetud ankeete puhul võeti arvesse nende viilistlaste vastuseid, kes vastasid vähemalt pooltele küsimustele, sh eriala ja kõrgkooli valik, praktikal ja õpingute ajal välisriigis viibimine, õpinguteaegne töötamine ja õpingutega jätkamine. Ankeedi täitmist katkestavate vastajate arvu vähendamiseks järgmistes vilistaste uuringutes tuleb selle tulemus tõlgida. Uuringu läbiviijatele oli saadetud kontaktilistele vastajate arv nendes koolides EHIS-e andmetel oli kokku ligikaudu 40000, miks nende arv erineb EHIS-e andmetest.

vastajate arvule. Uuringule vastanute arv on piisav kvaliteetsete statistiliste järelduste tegemiseks; vörreldes varasema vilistlasuuringuga on vastamismäär veidi kasvanud - aastal läbi viidud kutseõppe vilistlaste uuringule vastas liigikaudu 4% kõigist valimisse kuulunud vilistlastest. Tabel 1. Laekunud vastuste arv kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide lõikes.  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kool</th>
<th>Vastanute arv</th>
<th>EHIS Vastanute (2015-2016)</th>
<th>EHIS Vastanute osakaal kõigist kooli vilistlastest</th>
<th>EHIS Vastamis-määr (%)</th>
<th>Vastanute arv</th>
<th>Koolil laekunud kontaktide arv</th>
<th>Vastamis-määr (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tartu Kunstikool</td>
<td>22</td>
<td>76</td>
<td>29%</td>
<td>75%</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pärnu Saksa Tehnoloogiaakool</td>
<td>20</td>
<td>72</td>
<td>28%</td>
<td>71%</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>Juusurite Erakool “Maridel”</td>
<td>1</td>
<td>19</td>
<td>8%</td>
<td>5%</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lääne-Viru Rakenduskõrgkool</td>
<td>33</td>
<td>182</td>
<td>18%</td>
<td>174%</td>
<td>19%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>G. Otsa nim Tallinna Muusikakool</td>
<td>14</td>
<td>75</td>
<td>19%</td>
<td>74%</td>
<td>19%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Majanduskool</td>
<td>90</td>
<td>542</td>
<td>17%</td>
<td>538%</td>
<td>17%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Järvamaa Kutsehariduskeskus</td>
<td>38</td>
<td>705</td>
<td>5%</td>
<td>229%</td>
<td>17%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Põltsamaa Ametikool12</td>
<td>10</td>
<td>77</td>
<td>13%</td>
<td>61%</td>
<td>16%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Haapsalu Kutsehariduskeskus</td>
<td>46</td>
<td>471</td>
<td>10%</td>
<td>296%</td>
<td>16%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luua Metsanduskool</td>
<td>32</td>
<td>227</td>
<td>14%</td>
<td>194%</td>
<td>16%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Idä-Virumaa Kutsehariduskeskus</td>
<td>29</td>
<td>1913</td>
<td>4%</td>
<td>199%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kehtna Kutsehariduskeskus</td>
<td>50</td>
<td>407</td>
<td>12%</td>
<td>359%</td>
<td>14%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tartu Tervishoiu Kõrgkool</td>
<td>14</td>
<td>98</td>
<td>14%</td>
<td>98%</td>
<td>14%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Tööstushariduskeskus</td>
<td>44</td>
<td>1428</td>
<td>5%</td>
<td>343%</td>
<td>13%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Transpordikool13</td>
<td>24</td>
<td>456</td>
<td>5%</td>
<td>200%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Võrumaa Kutsehariduskeskus</td>
<td>34</td>
<td>348</td>
<td>10%</td>
<td>286%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hiiumaa Ametikool</td>
<td>18</td>
<td>169</td>
<td>11%</td>
<td>167%</td>
<td>11%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kuressaare Ametikool</td>
<td>59</td>
<td>619</td>
<td>10%</td>
<td>580%</td>
<td>10%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Narva Kutseõppekeskus14</td>
<td>43</td>
<td>681</td>
<td>6%</td>
<td>471%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pärnumaa Kutsehariduskeskus</td>
<td>64</td>
<td>714</td>
<td>9%</td>
<td>701%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rakvere Ametikool</td>
<td>44</td>
<td>529</td>
<td>8%</td>
<td>479%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Polütehnikum</td>
<td>28</td>
<td>519</td>
<td>5%</td>
<td>314%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Tervishoiu Kõrgkool</td>
<td>18</td>
<td>202</td>
<td>9%</td>
<td>201%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Väike-Maarja Õppekeskus</td>
<td>5</td>
<td>90</td>
<td>6%</td>
<td>56%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool</td>
<td>30</td>
<td>440</td>
<td>7%</td>
<td>394%</td>
<td>8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Viljandi Kutseõppekeskus</td>
<td>7</td>
<td>686</td>
<td>1%</td>
<td>93%</td>
<td>8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eesti Merekool</td>
<td>4</td>
<td>57</td>
<td>7%</td>
<td>53%</td>
<td>8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>H. Elleri nim Tartu Muusikakool</td>
<td>4</td>
<td>50</td>
<td>8%</td>
<td>50%</td>
<td>8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sillamäe Kutsekool15</td>
<td>23</td>
<td>506</td>
<td>5%</td>
<td>326%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Ehituskool</td>
<td>19</td>
<td>382</td>
<td>5%</td>
<td>304%</td>
<td>6%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool</td>
<td>6</td>
<td>224</td>
<td>3%</td>
<td>94%</td>
<td>6%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eesti Massaαsti- ja Teraapiakool</td>
<td>10</td>
<td>32</td>
<td>31%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused16</td>
<td>1</td>
<td>121</td>
<td>1%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sisekaitseakadeemia</td>
<td>32</td>
<td>420</td>
<td>8%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tallinna Teeninduskool</td>
<td>63</td>
<td>557</td>
<td>11%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tartu Kutsehariduskeskus</td>
<td>79</td>
<td>2180</td>
<td>4%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Valgamaa Kutseõppekeskus</td>
<td>4</td>
<td>402</td>
<td>1%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kokku</strong></td>
<td><strong>1062</strong></td>
<td><strong>14 956</strong></td>
<td><strong>7%</strong></td>
<td><strong>7541</strong></td>
<td><strong>14%</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EHIS, EY, 2017

---

8 Esitatud on kaalumise tulemusel saadud väärtused, kui joonise või tabeli juures pole märgitud teistit.
9 2017. aastal kutseõpet pakunud koolid vastamismäärä järgi. Tabelis ei ole toodud koole, kellet kontakte ei laekunud.
10 Kokku laekus koolidelt 8104 kontakti, kuid neist 563 puudusid korrekted meiliaadressid või oli tegemist korduvate isikutega.
11 Arvutatud osatähtusena koolidelt laekunud kvaliteetsetest kontaktistidest.
13 Kutseõppeasutus ühines 2016./17. õppeaastal Tallinna Tööstushariduskeskusega.
14 Kutseõppeasutus ühines 2016./17. õppeaastal Idä-Virumaa Kutsehariduskeskusega.
15 Kutseõppeasutus ühines 2016./17. õppeaastal Idä-Virumaa Kutsehariduskeskusega.
16 Kaitseväe Ühendatud Õppeasutusele linke ankeedile ei edastatud, kuid koosit laka siiski üks vastus.
Kokku vastasid küsitlusse keskmiselt 14% vilistlastest, kellele küsitlusankeet saadeti. Nagu eespool kirjeldatud, laekus uuringu läbibiljatele kutseharidusasutustelt vilistlaste kontakte vähem, kui nendes koolides EHIS-e andmetel vilistlasi olema peaks. Uuringu ülesandeks ei olnud selgitada nende erisuste põhjuseid, mistõttu on tabelis 1 toodud vastamismäär vaatlusaluse periodi vilistlastest nii EHIS-e baasil kui koolide poolt edastatud andmete alusel.

Küsitluspanee koostati eesti ja vene keeles ning igal vastajal oli võimalik valida endale sobilik ankeedi täitmise keel. Eestikeelne ankeedi täitjaid oli 85% kõikidest vastajatest, vene keel vastavalt 15% vastajatest (sarnased osatähtsused olid ka vastanute õppetöö keele osas – 84% vastanutest õppsid peamiselt eesti keele ning 16% peamiselt vene keelles).

Koolide lõikes laekus 6% vastustest rakenduskõrgkoolidest ning 94% kutseõppeasutustest. Silmas tuleb siiski pidada, et analüüsi eesmärk ei ole võrrelda koole, mistõttu keskendutakse peamiselt õppenike ja õppevaldkondade analüüsile.

**Andmete kaalumine**

Selleks, et tagada küsitlusandmete parem vastavus üldkogumile, kaaluti üldvalimit nelja tunnuse lõikes: kool (37 kooli), õppevaldkond (7 õppevaldkonda), sugu ning vanusgrupp (kaks gruppil: kuni 24-aastased ning 25-aastased ja vanemad), mis tähendab, et vastuseid võrreldi üldkogumiga ning valmis alaesindatud rühmadele anti suurem ja üle-esindatud rühmadele väiksem kaal17.

Vastajatele pakuti võimalust täita kogu ankeet algusest lõpuni ise või sisestada ankeedi alguses oma isikukood18, mis võimaldas uuringu läbibiljajal koostöös Tellijaga kasutada EHIS-e andmebaasis olevat infot lõpetatud kooli, haridustase ning eriala kohta, vähendades seeläbi vastaja koormust ning võimaldades saada täpsemaid andmeid õppekavade ja haridustaseetide kohta. Tulenevalt osade vastajate (167 isikut) puudulikest identifitseerivatest tunnustest (vastajad, kes ei sisestanud isikukoodi või ei täitmud ankeeli lõpuni), on neile analüüs isatud kaal väärtusega „1“.

---

17 Keskmise kaalu väärtus on 1,157, mediaan 0,819; suririm kaalu väärtus on 12,396, väiksem 0,087.
18 Isikukoodi sisestamise võimalust kasutas 64% vastajatest.
Tabel 2 on toodud ülevaade analüüsi kasutatavate vastuste arvust sugude, vanuserühmaid, õppeliike ning õppevaldkondade lõikes (sh on toodud kaalumata ning kaalumise tulemusel saadud väärtused).

Tabel 2. Laekunud vastuste arv sugude, vanuserühmaid, õppeliike ning õppevaldkondade lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tunnus</th>
<th>Vastanute arv</th>
<th>Osakaal (%) kõikidest vastustest</th>
<th>Kaalumisel omandatud väärtus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Sugu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mees</td>
<td>343</td>
<td>32%</td>
<td>539</td>
</tr>
<tr>
<td>Naine</td>
<td>655</td>
<td>62%</td>
<td>626</td>
</tr>
<tr>
<td>Vastus puudub</td>
<td>64</td>
<td>6%</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vanuserühm</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kuni 24</td>
<td>365</td>
<td>34%</td>
<td>520</td>
</tr>
<tr>
<td>25 ja vanemad</td>
<td>633</td>
<td>60%</td>
<td>645</td>
</tr>
<tr>
<td>Vastus puudub</td>
<td>64</td>
<td>6%</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kõrge oman datatud haridus</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lõpetamata põhiharidus</td>
<td>5</td>
<td>1%</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhiharidus</td>
<td>224</td>
<td>21%</td>
<td>418</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskkharidus (sh kutsekeskkharidus)</td>
<td>557</td>
<td>52%</td>
<td>586</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu kutseharidus</td>
<td>78</td>
<td>7%</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Kõrgharidus</td>
<td>198</td>
<td>19%</td>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Õppeliik</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutseõpe, 2. ja 3. taseme kutseõpe (esmaõp)</td>
<td>53</td>
<td>5%</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseõpe põhihariduse baasil, 4. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>224</td>
<td>21%</td>
<td>247</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsekeskkharidusõpe</td>
<td>190</td>
<td>18%</td>
<td>350</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseõpe keskkhariduse baasil, 5. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>590</td>
<td>56%</td>
<td>579</td>
</tr>
<tr>
<td>Vastus puudub</td>
<td>5</td>
<td>0%</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Õppevaldkond</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Humanitaaria ja kunstid</td>
<td>81</td>
<td>8%</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>Ärindus, haldus ja õigus</td>
<td>223</td>
<td>21%</td>
<td>147</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatsooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad</td>
<td>81</td>
<td>8%</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>Tehnika, tootmine ja ehitus</td>
<td>284</td>
<td>27%</td>
<td>492</td>
</tr>
<tr>
<td>Põllumajandus, metsandus, kalood ja Veterinaaria</td>
<td>50</td>
<td>5%</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>Tervis ja heaolu</td>
<td>78</td>
<td>7%</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Teenindus</td>
<td>259</td>
<td>24%</td>
<td>343</td>
</tr>
<tr>
<td>Vastus puudub</td>
<td>6</td>
<td>1%</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kokku</strong></td>
<td>1062</td>
<td>100%</td>
<td>1229</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Uuringule vastanutest kolmandik on mehed ning kaks kolmandikku naised, mis aga ei ole vastavuses üldkogumi profiiliga. Üldkogumisse kuulunud 37 kooli 2015. ja 2016. aastal kutseõppe lõpetanud meeste ja naiste vaheline suhe oli 52:48. Võrreldes vastajate vanuslist vastavust üldkogumiga selgub, et kui kõikidest valmisse kuulunud koolides lõpetas õpingud 44% kuni 24.-aastaseid ning 56% vähemalt 25.-aastaseid, siis vastajate seas oli vähemalt 25.-aastaseid 60% ning nooremaid vastavalt 40% (kõige kõrgem oli vastajate keskmine vanus põhihariduse nõudeta õppe lõpetanud vastajate seas). Selleks, et

---

19 Kuigi küsitlusankeedis on eristatud kaheksat õppetaset (õppeliiki), on analüüsiks käsitletud nelja. 2013. a käivitatum Kutseõppe õppekavade reformist tingituna õpetati 2015. ja 2016. aastal õpkeskusi üheksal erineval õppetasetel (õppeliigis); analüüsiks on nii enne kui pärast 2013.a kehtivat õppeliigid gruepeeritud sisseteumisnõudele.
20 Tulenevalt osade vastajate (167 isikut) puudulikust identifitseerivastest tunnustest (vastajad, kes ei sisestanud isikukoodi või ei täitnud ankeeti lõpuni), on nendele lisatud kaal väärtusega „1”.
21 Kaalumisel tekkinud komakohadest tulenevalt on õppeliikide ning õppevaldkonna vastuste koguarv n = 1228.
tagada tulemuste parem vastavus üldkogumile, on vastuseid kaalutud mõlema nimetatud tunnuse (sugu ja vanuserühm; samuti kooli ja õppevaldkonna järgi).

Valdav osa vastajatest (56%) õppis keskharidust eeldaval õppekaval (5. tasemel kutseõpe või kutseõpe keskhariduse baasil); kõige vähem on vastajate seas põhihariduse nõudeta kutseõppe lõpetajaid (tabel 2).

Vaadates vastajate jaotumist sugude ja õppevaldkondade lõikes (joonis 1), selgub, et naiste esindatus informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogi-(edaspidi IKT) valdkonnas on võrreldes teiste õppevaldkondadega märkimisväärselt madal – vaid veidi enam kui neljandikši selle valdkonna lõpetanud vastajatest olid naised – üldvalimi meeste-naiste suhe on vastavalt 80:20. Seevastu on võrreldes naisteega meeste esindatus oluliselt madalam tervise ja heaolu ning ärinduse, halduse ja õiguse valdkonnas, kus vaid ligikaudu kümnendik vastanud vilistlast olid mehed, kusjuures selle õppevaldkonna vastajate vastavus üldkogumile on äärmiselt sarnane (kõikidest tervise ja heaolu valdkonna lõpetajatest 88% olid naised). Naiste suurem osakaal tervise ja heaolu valdkonna lõpetajate hulgas jätkub ka kolmanda taseme hariduses ehk kõrghariduse lõpetanute hulgast, kus 92% tervise ja heaolu valdkonna vastanustest olid naised.

Joonis 1. Lõpetatud õppevaldkond sugude lõikes (n = 993; kaalumata andmed) 24

22 Ka andmete kaalumise tulemusel saadud naiste-meeste osakaalud vastavad joonisel toodule.
24 Joonisel toodud keskmise meeste-naiste osakaalude jaotumise mittekattumine tabelis 2 toodud osakaaludega tuleneb asjaolust, et joonis(n)elt on välja jäetud puuduvad väärtused.
2. Uuringu tulemused


2.1 Eriala ja kooli valiku tegurid

Kooli ja eriala valik on seotud nii isiklike motivaatorite (nt huvi valdkonna vastu või varasem kogemus konkreetsete valdkondades) kui ka väliste teguritega (nt majanduslikud faktorid, eriala maine, kooli asukoht jne). Seega on eriala ja kooli valiku tegemine mitmekülgne prosess, kus otsus on kombineeritud erinevatevõimalustest ja valikutest.


Tähtsaks eriala/kooli valikut mõjutanud tugiteguriks oli kutseõppe vilistlased ka sobivat õppekeelt (88% pidas väga oluliseks või oluliseks eriala valiku põhjuseks); sobiba õppekeele olulisus valiku langetamisel ei olenenud samas kuigi palju sellest, kas õppetöö toimus peamiselt eesti või vene keeles, st see oli samavõrrad olulisus nii eesti kui vene keeles õppinutele. Lisaks isiklikule huljile ja õppinutele mängib eriala valikut olulist rolli ka perspektiivikus tööturul. Kutseõppesse astujad peavad oluliseseks mh töö leidmise võimalust (76%) ning head palka tulevikus (74%). Valikut mõjutavad ka kooli asukoht ning kool ja eriala maine. Kui kõrghoolidesse astujad peavad kooli mõned tõhusamaks kui eralda mainet (tavaliselt 71% ja 59%), siis kutseõhraduse õppurile jaoks on mõlemad võrdseks olulised (mõlemat peab väga olulisest või olulisest 63% vastanenust). Samas oli kooli asukoht kutseõppurile jaoks eriala/kooli valikut oluliselt tähtsam tegur ku ku põhikoolidesse astujate jaoks (tavaliselt 73% ja 56%) (joonis 2).

Vastukaalukus olulisematele teguritele, hindavad kutseõppe vilistlased varasema karjäärinõustamise mõju eriala või kooli valikut vähem oluliseks. Kutseõppe lõpetanustest vaid lõigvi viendid pidades seda väga oluliseks või oluliseks teguriks, kusjuures kolmandik ei osanud seda hinnata, milles võib rolli mängida nii karjäärinõustamise teenuse mitte-kasutamine kui ka vilistlaste vähene teadlikkus antud teenuse osas. Karjäärinõustamise roll eriala ja kooli valikul on kutseõhraduse puhul siiski suurem kui näiteks kõrghariduse puhul, milles mängib suuresti rolli õppetaseemete sihirühma erinevus (kutseõppesse suundub suur osa põikooli ja eemamaasiumi lõpetanud, kellele Rajalaideld karjäärinõustajad pakuvad erinevat tüüpi nõustamist peamiselt koolides kohapeal27). Kui kutseõpe vilistlaste puhul oli karjäärinõustamine eriala/kooli valikut oluline tegur 19% lõpetanute jaoks, siis kõrghariduse vilistlaste puhul oli see olmine vaid 7% jaoks. Karjäärinõustamine on kohustuslik kõigile põhikooliõpilaste ning kuivõrd kutseõppesse siirudutakse tihti just põhikoolist, on nõustamise suurem osaltahtsus eriala valikut mõnevõrra ootuspärane. Teistest teguritest vähem olulisemaks on kutseõhraduse vilistlased hinnanud ka

vanemate/tuttavate vm soovitusi ning toetusi ja/või soodustusi (neid tegureid pidas oluliseks vaid ligikaudu kolmandik vilistlastest).

![Diagram showing factors affecting students' choice of course and field](image)

Joonis 2. Vilistlaste kooli- ja eriala valikut mõjutanud tegurid (n = 1229)

Analüüsides eriala valiku põhjuseid õppevaldkondade puhul. Náiteks tervise ja heaolu ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna vilistlastest peavad seda väga oluliseks või oluliseks teguriks kõik (100%) vastanetust. Oma eelnevat tugevust peavad suhteliselt oluliselt tervise ja heaolu ning humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistlastest (valdkondlik tugevus olulisuselt teine tegur); perspektiivliku tööturul (sh töö leidmise võimalused ja hea palk tulevikus) on võrreldes teiste valdkondadega olulisem ärinduse, halduse ja õiguse, IKT ning teeninduse valdkonna lõpetajate jaoks.

Kuigi õppeliikide lõikes suuri erinevusi ei esine, on erisusi siiski võimalik tuvastada. Náiteks kooli asukoht on võrreldes teiste õppeliikidega olulisem põhimõtete eest õppida ja kooli valikul olulisem selle valdkonna tõhususe võimalikud aspektid. Selliste tegurite mõjutajad võivad olla vanemate sugulaste ja/või toetus ja/või soodustus (neid tegureid pidas oluliseks vaid ligikaudu kolmandik vilistlastest). Suuremat olulisust on näiteks sellel teguril, kuidas mõjutab kooli asukoht eriala ja/või kooli valikut.

Sealjuures on märkimisväärne, et nimetatud tegurid olid kõigi õppeliikide keskmisel keskkondadekondris ühed vähem olulisemad.

Tabelis 17 (lisa 1) on toodud eriala valiku tegurid õppetöö keele järgi. Kuigi erinevused eesti ja vene ülalõindega õppinute valikutes ei ole suured, siis näiteks eesti valdkonna vastu või varasem tugevus valdkonnas on eesti ülalõindega õppuritele olulisem tegur kui vene ülalõindega õppuritele jaoks.
õppekeelega kutseseõppe lõpetanud peavad mõnevõrra oluliseks sobivat õppekeelt (vastavalt 90% ja 87% peavad väga oluliseks või oluliseks) ning sissesaamise tõenäosust (vastavalt 61% ja 57% peavad väga oluliseks või oluliseks). Ka kõige vähem olulised eriala ja kooli valikut mõjutavad tegurid on vene õppekeelega õppuritele veidi olulisemad kui eesti õppekeelega õppuritele: tuttavate/sõprade soovitusi hindab väga oluliseks või oluliseks ning sissesaamise tõenäosust (vastavalt 61% ja 57% peavad väga oluliseks või oluliseks). Ka kõige vähem olulised eriala ja kooli valikut mõjutavad tegurid on vene õppekeelega õppuritele veidi olulisemad kui eesti õppekeelega õppuritele:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Olulisus</th>
<th>Mees</th>
<th>Naine</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TOP1</td>
<td>Huvi valdkonna/eriala vastu (97%)</td>
<td>Huvi valdkonna/eriala vastu (94%)</td>
</tr>
<tr>
<td>TOP2</td>
<td>Sobiv õppekeel (88%)</td>
<td>Sobiv õppekeel (88%)</td>
</tr>
<tr>
<td>TOP3</td>
<td>Eelnev valdkondlik tugevus (82%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (76%)</td>
</tr>
<tr>
<td>TOP4</td>
<td>Hea palk tulevikus (81%)</td>
<td>Eelnev valdkondlik tugevus / kooli asukoht (74%)</td>
</tr>
<tr>
<td>TOP5</td>
<td>Töö leidmise võimalused (76%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (69%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Uuringus paluti vilistlastel hinnata ka seda, kuivõrd nad teavad õppekava eesmärke ning õpiväljundeid. 86% lõpetajatest teadsid enda sõnul õpinguid alustades õppekava eesmärke ning õpiväljundeid ning 82% hindas, et õpingud olid saatud teadlikus. Keskmiselt 87% kutseseõppe vilistlaste jaoks oli omandatud eriala nende eelistatuim valik (joonis 3). Veidi madalom on soov ja valiku vastavus põhihariduse nõudeta kutsehariduse omandanute seas, valdkondade lõikes on seda veidi madalamalt hinnatud teeninduse valdkonnas (joonis 4). Mõnevõrra erinevat ka vanuserühmade ja sugude eelistused: nooremad (kuni 24-aastased) vastas 84%, et soovisid õppida asuda just seda eriala, vanemate (25-aastased ja vanemad) vilistlaste puhul oli see näitaja 91%; naiste ja meeste puhul oli omandatud eriala õppima asumise eelistatuim valik vastavalt 85% ja 89% jaoks.

**Joonis 3.** Kutseseõppe asumise eelistatud erialad ja õppumisest (%) (n = 1165)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Olulisus</th>
<th>Mees (%)</th>
<th>Naine (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TOP1</td>
<td>90%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseseõpe keskhariduse baasil, 5. taseme kutseseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>84%</td>
<td>16%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseseõpesõprane hariduse baasil, 4. taseme kutseseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>83%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutsehariduse, 2. ja 3. taseme kutseseõpe (esmaõpe)</td>
<td>78%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kokku</td>
<td>87%</td>
<td>13%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

**Joonis 3.** Kutseseõppe asumise eelistatud erialad ja õppumisest (%) (n = 1165)

29 Tegurite järel sulgudes on toodud vilistlaste hinnangute „Väga oluline“ ja „Oluline“ summa.
Joonis 4. Kutseõppesse õppima asumise eelistus õppevaldkondade lõikes (n = 1223)

Eespool selgus, et uuringule vastanud vilistlate seas on arvestataval hulgul kõrghariduse omandanuid ~19% vastanutest olid varasemalt omandanud kolmanda taseme hariduse (uuringule vastanute keskmine vanus on 29 eluaastat). Joonisel 5 on toodud lõpetatud õppeliikide lõikes vilistlate varasem kõrgeim omandatud haridustase. Kui kutsekeskharidust suunduvad omandama peamiselt varasema põhihariduse (ligi kaks kolmandikku neist naised ning suurem osa kuni 24-aastased) või keskharidusega vilistlased (võrdsest nii mehi kui naisi, kuid vanusetlaks on enamik neist kuni 24-aastased), siis nii varasema kutseharidusega kui kõrgharidusega vilistlased omandasid nii põhihariduse nõudeta, põhihariduse baasil kui keskhariduse baasil kutsehariduse. Peamine põhjus, miks pärast kõrghariduse omandamist soovitakse omandada lisaks ka kutseharidus, on soov vahetada ametikohta ja/või eriala ~43% vilistlastest pidades seda kutseharidusse suundumise põhjuseks (joonis 6). Mõned kõrgharidusega vilistlaste suundusid õppima ka samale erialale, milles omandati kõrgharidus.

Joonis 5. Varasem kõrgeim omandatud haridustase õppeliikide lõikes (n = 1224)
Joonis 6. Pärast kõrghariduse omandamist kutseõppesse suundumise põhjused (n = 113)

Vilistlastel uuriti ka, kas nad teeksid kooli ja eriala osas sama valiku, kui esineks hüpoteetiline olukord, et nad peaksid oma valiku uuesti tegema (joonis 7). Kui ligi kaks kolmandikku teeks teisel korral sama valiku (2012. aastal oli neid 70%) ning kolmandik ei teeks teisel korral kooli ja/või eriala valikut, siis öppeliikide lõikes on neid kõige enam kutsekeskharidusõppe lõpetajate seas, kellest pea pooled teeksid teisel korral teistsuguse valiku. Keskmiselt peaaegu igu seltsmes vilistlane vahetaks teisel korral nii eriala kui kooli (sh need, kes valiksid kutseõppe asemel gümnaasiumi) või ei jättaks öpingutega; soov teha teistuguseid valikut veeb õppinute puhul (19% nedest, kes teisel korral valiksid gümnaasiumi või kõrgkooli, ei ole omandatud erialaga rahul) kui ka huvide või tööturuperspektiivide muutumisest.

Joonis 7. Vilistlaste valmisolek teha hüpoteetilises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused öppeliikide lõikes (n = 1223)

Öppevaldkondade lõikes võib täheldada IKT valdkonna vilistlaste eristumist teistega võrreldes - veidi enam kui poole (51%) IKT valdkonna vilistlaste ei teeks eriala ja/või kooli valikut, sh 5% kõikidest selle valdkonna vilistlaste ei läheks enam edasi õppima (joonis 8). Oma valikut muudaks piigem need IKT vilistlased, kelle öppetõö toimus peamiselt vene keeles (vilistlastest, kelle öppetõö toimus peamiselt eesti keeles, valiks sama kooli ja eriala uuesti 67%, vene öppekeeles õppinute puhul on see näitaja 54%). Vene öppekeeles õppinud IKT valdkonna vilistlased pidasid eesti öppekeelega õppinute valiku olulisemaks nii karjäärinõustamise teenust (vastavalt 30% ja 16% pidas oluliseks), kooli asukohta (vastavalt 70% ja 62% pidas oluliseks) kui asjaolu, et ei osatud muud valida (24% vs 5% pidas oluliseks).
Joonis 8. Vilistlaste valmisolek teha hüppeetteitilises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused õppevaldkondade lõikes (n = 1223)

Võrreldes vanuserüümid, selgub, et kuni 24-aastaste seast pea iga viies valiks võimalusel samas koolis mõne teise eriala ning iga kümnes teeks võimalusel otsuse gümnaasiumi või kõrgkooli kasuks (joonis 9).

Joonis 9. Vilistlaste valmisolek teha hüppeetteitilises olukorras sama eriala ja kooli valik: tulemused vanuserühmades lõikes (n = 1166)

Kokkuvõttes võib öelda, et eriala valiku põhjused kutsutaribuse omandamisel on peamiselt huvi valdkonna vastu ning sobiv õppekeel. Erialal valikuga ollakse enim rahul tervise ja heaolu valdkonnas, kõige kriitilisemalt hindavad oma valikud aga IKT valdkonna lõpetajad. Üldine rahulolu oma eriala ja kooli valikuga on pigem kõrge. Kõrge on ka nende vilistlaste osatähtsus, kes teistkordsel eriala ja/või kooli valimisel ei muudaks oma valikut: 64% vilistlastest teeks sama valiku.

30 Küsimus: „Kui Teile antaks praegu uuesti võimalus oma kooli ja eriala valida, siis kas teeksite sama otsuse?”
2.2 Tagasivaade õpingutele


Joonis 10. Vilistlaste hinnangud õpinguid mõjutanud teguritele

Uuringust selgub, et kui kuni 24-aastased peavad takistusteks enim raskusi õppeainetes (31% nendest, kes takistusi täheldas, hindas mõjusaks) ning konfliktid õpetajatega (22% nendest, kes takistusi täheldas, hindas mõjusaks), siis vähemalt 25-aastaste puhul oli peamine probleem õpingute ühildamist töö- või pereeluga; kõige kõrgemad olid näitajad vastavalt põhihariduse nõudeta, 2. ja 3. taseme kutseõpe ning keskhariduse basi, 5. taseme kutseõpe vilistaste seas. Sugude lõikes on näitajad samuti suhteliselt sarnased, mõningane erinevus esineb õpingute ühildamisel, mida peavad oluliselt takistuseks enam naised (19% naistest vs 12% meestest). Kõikide tunnuste vahel esinevad positiivsed seosed, kõige tugevamalt on omavahel seotud majanduslikud probleemid ning transpordi- ja majutusprobleemid: mida enam on õpinguid mõjutanud majanduslikkest probleemidest, seda enam on õpingutele mõju transpordiõhted seotud probleemid (r = 0,57, p < 0,01), ning mida enam on õpingutele mõju avaldanud transpordiõhted seotud probleemid, seda enam on õpingud mõjutanud majutusega seotud probleemid (r = 0,513, p < 0,01).

2.2.1 Praktika ja kutseeksam

Praktika

Kutseõpe on praktilise osaks on praktika sooritamine. Praktika läbimine kutseõppe osaks on kohustuslik, kuid selle tähendus erialati võib erineda. Praktikat ei sooritata vaid erandkorras (nt tervislik seisund või varasema töö või õpikogemuse kasutamine).

Ka käesoleva uuringu tulemustest selgub, et peaaegu kõik (98%) Kutseõpe on palunõus ja õpingute ajal praktikal. Vilistlastest keskmiselt kolmandik leidis omale praktikakoha tutvuste kaudu ning

---


Kõige enam iseseisvast praktikakoha leidjaid oli ärintuse, halduse ja õiguse (95% leidis ise oma praktikakoha) ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna lõpetajate seas (93% leidis oma praktikakoha ise). Kooli roll oli praktikakoha leidmisel kõige suurem humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistlaste puhul, kusjuures ligi kümnendik selle valdkonna lõpetajate praktikat käitab lahtis (joonis 11). Ka 2012. aasta vilistlaste uuringust selgus, et humanitaaria ja kunstide valdkonnas omab kool praktikakoha leidmisel suuremat rolli kui teistes õppevaldkondades (36% humanitaaria ja kunstide valdkonna 2012. a viilistast leidis praktikakoha kooli abiga).

Otse tööandjatega kontakteerudes leidis praktikakoha enimi IKT ning teeninduse valdkonna vilistlastest. Ka tuhvuse kaudu praktikakoha leidjaid oli enim IKT valdkonna lõpetajate seas, kuid suhteliselt palju leiti läbi tuhvuse oma praktikakohad ka põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria ning tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas. Oma olemasoleval töökohal läbis praktika leidmise viiside iseseisvuse kõige pidutavatele valdkondadele kompromissidest ja tõenäoslikus vaidluses ning halduse ja õiguse valdkonna vilistlastest, kellest ligi kolmandik seda võimalust kasutas (joonis 11).

Joonis 11. Praktikakoha leidmise viisid õppevaldkondade lõikes (n = 1178)32

Naiste ja meeste puhul olid praktika leidmise viisid suhteliselt sarnased. Küll aga võib erisusi täheleenda õpeliikide lõikes. Mida kõrgem on õppetase, seda suurem on nende vilistlaste osakaal, kes otsivad omale praktikakoha iseseisvalt (joonis 12). See tähendab, et kooli roll praktikakohtade leidmisel on suurim just põhihariduse nõudetuna kutsehariduse puhul (mis tuleneb nii õpingute-eelse töötamise kogemusest, õppe ülesehitusest kui ka erinevatest sotsiaalsetest oskustest). Kuni 24-aastastest sooritab praktika oma tööandja juures 5%, samas kui 25-aastaste ja vanemate seas on neid 26%.

32 Kui läbiti mitu praktikat, palutav vastava oma pikima praktikaperioodi kohta.
Joonis 12. Praktikakoha leidmise viisid õppeliikide lõikes (n = 1178) \[33\]

Et hinnata omandatud teadmiste rakendamist praktikas ning praktikaperioodiga rahulolu, paluti vilistlastel hinnata nende läbitud pikimat praktikaperioodi.

Joonisel 13 on toodud vilistlaste hinnangud oma edukusele pikimal läbitud praktikaperioodil, mida hinnatakse külalt positiivselt. Üheksa kümnest vilistlasest (94% vastanuteist) usub, et praktikakohas olis oldendus rahulolu praktikaperioodiga hinnatakse kõrgelt. Kaheksa kümnest vilistlasest leidis, et praktikast oli palju abi tööoskuste arendamisel, rahule jäädi nii praktikakohas saadud juhendamise kui üldise praktikakorraldusega.

**Joonis 13. Rahulolu hinnangud pikima praktikaperioodiga ning koolis õpitu rakendamisega praktikakohas (n = 1164)**

Hoolimata suhteliselt kõrgetest rahulolu hinnangutest, peavad läbitud praktikat hiliselmal tööturule siirdumisel kasulikuks vaid ligikaudu pooled lõpetatjates; kümnendik vilistlastele leiavad, et praktikast ei olnud kasu töökoha leidmisel (eelnevalt on osaliselt tulenev ka asjaolust, et praktika sooritatakse oma tööandja juures). Kasulikkust tööturule siirdumisel hindavad positiivsemalt need vilistlased, kes leidsid oma praktikakohas otse tööandjaga kontakteerudes (joonis 14).

\[33\] Kui läbiti mitu praktikat, paluti vastata oma pikima praktikaperioodi kohta.
Joonis 14. Pikima praktikakoha kasulikkus hilisemal töökoha leidmisel praktika leidmise viiside lõikes (n = 1165)

**Kutseeksam**


Nagu uuringust selgub, siis põhihariduse nõudeta ning 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajatest ei ole kutseeksamit sooritanud 15%, samas kui keskhariduse baasil kutseõppe lõpetajate seas on neid koguni 26%. See võib osaliselt tuleneda asjaolust, et 5. taseme kutseõppe on vähem erialasid, kus kutseeksamit saab sooritada, kusjuures kõrgematel õpetel kasvab õige pisut ka nende viilistlase osakaal, kellel kutseeksami sooritamine on ebaõnnestunud (ka siinkohal tuleks tõlgendused tegemisel arvesse võtta võimalikuks ekslikuks arusaama kooli- ja Kutseeksamisest eristamisel). Kõige enam olid kutseeksamit edukalt sooritanud põhihariduse nõudeta (sh 2. ja 3. taseme kutseõppe) lõpetajad (tabel 4). Õppevaldkondade lõikes on enim kutseeksami edukalt sooritajad IKT, põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria ning teeninduse valdkonnas (enam kui kolm neljandikku sooritas eksami edukalt, sh suurem osa sooritas kutseeksami koos lõpeksamina). Uuringu andmetel sooritavad Kutseeksamit kõige vähem tervise ja heaolu ning äringuse, kalduse ja õiguse valdkonna lõpetajad, kuid valdkondlikud erisused on tingitud mõõtmete erinevusest.

---

34 Valik „Nõus” on hinnangute „Täiesti nõus” ja „Pigem nõus” summa; valik „Ei ole nõus” on hinnangute „Pigem ei ole nõus” ja „Ei ole üldse nõus” summa.
36 Käesoleva uuringu valmis olud koolide viilistlase kutseeksami sooritamise osatähtsus.
Tabel 4. Kutseeksami sooritamine õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Õppeliik (n = 1226)</th>
<th>Jah, sooritasin kutseeksami kooli lõpueksamina</th>
<th>Jah, sooritasin kutseeksami pärast kooli lõpetamist</th>
<th>Jah, kuid kutseeksam ebaõnnestus</th>
<th>Ei, ma ei ole kutseeksami käinud</th>
<th>2015. ja 2016. a kutseeksami sooritanud (EHIS)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kutseõpe keskhariduse baasil, 5. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>66%</td>
<td>4%</td>
<td>5%</td>
<td>26%</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsekeskharidusõpe</td>
<td>75%</td>
<td>1%</td>
<td>4%</td>
<td>20%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseõpe põhihariduse baasil, 4. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätkuõpe)</td>
<td>75%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
<td>18%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutseharidus, 2. ja 3. taseme kutseõpe (esmaõpe)</td>
<td>71%</td>
<td>13%</td>
<td>2%</td>
<td>15%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õppevaldkond (n = 1220)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Humanitaaria ja kunstid</td>
<td>76%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>22%</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ärindus, kaldus ja õigus</td>
<td>61%</td>
<td>3%</td>
<td>6%</td>
<td>29%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad</td>
<td>73%</td>
<td>6%</td>
<td>6%</td>
<td>14%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tehnika, tootmine ja ehitus</td>
<td>72%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>23%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria</td>
<td>61%</td>
<td>17%</td>
<td>9%</td>
<td>13%</td>
<td>56%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tervis ja heaolu</td>
<td>65%</td>
<td>1%</td>
<td>1%</td>
<td>32%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>Teenindus</td>
<td>75%</td>
<td>2%</td>
<td>5%</td>
<td>19%</td>
<td>42%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kokku</td>
<td>71%</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>22%</td>
<td>44%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Meeste ja naiste seas olulisik erinevusi ei esine. Uuringu andmetel on kuni 24-aastaste seas kutseeksami edu kui vanemate hulgas (vastavalt 76% ja 72%). Kutseksam sooritavad peamiselt lõpueksami osana, kuid vanemate vilistlaste seas on veidi enam neid, kes sooritavad kutseeksami pärast kooli lõpetamist (6% noorema vanuserühma ja 1% vanema vanuserühma lõpetajatest sooritas kutseksamini pärast kooli lõpetamist).

Kuigi vilistlaste hinnangul hingest neist 74% kutseeksami edukalt, siis hingengud selle olulisusele tööturul hakkamaasamiseks varieeruvad nii õpete kui õppevaldkondade lõikes. Vilistlased ligikaudu kaks kolmandikku peab kutsetunnistust tööturul hakkamaasamisel vajalikuks, kõige enam on neid põhihariduse baasil kutseõppe omandanute seas (tabel 5).Veidi vastuoluliselt hindavad kutsetunnistuse vajalikkust tööturul oluliseks enim tervise ja heaolu valdkonna vilistlased, samas kui tabelist 4 selgitab, et vörreldes teiste õppevaldkondade oli nende seas kõige enam (32%) neid, kes ei ole kutseeksamini käinud.

37 HaridusSilmas toodud kutseeksami sooritajate hulka loetakse kõiki vastaval aastal eksami sooritanuid (st seal hulgast ka vahetult pärast kooli lõpetamist kutseeksami sooritajad).
Kokkuvõttes võib öelda, et nii praktika läbimine kui ka kutseeksami sooritamine on vilistlaste seas suhteliselt levinud. Peaaegu kõik vilistlased viibisid õpingu tegevuse ajal praktikal: praktikakoht leitakse enamasti kas tutvuste teel või otse tööandjatega kontakteerudes, kusjuures nii ärinduse, halduse ja õiguse kui tervise ja heaolu valdkonna vilistlased peaaegu kolmandik läbivad praktika oma tööandja juures. Läbitud praktikaga ollakse suhtelisel rahulolevad.

2.2.2 Välisriigis õppimine


Allikas: EY , 2017

Kõrgharidusõppe vilistlased viibisid välisriigis suhteliselt harajumatu. Allikas: EY , 2017

---

Joonis 15. Õpingute või praktikaga seoses välisriigis viibimine õppevaldkondade lõikes (n = 1225)\(^{39}\)

Õppevaldkondade lõikes (joonis 16) olid võrreldes teiste valdkondadega oluliselt mobiilsemad humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistlased, kellest 32% viibis õpingute või praktika seoses välisriigis, neist suurem osa viibis välisriigis kuni 1 kuüni. Teistest märgatavalt vähem olid mobiilsed ärinduse, halduse ja õiguse (6% olid mobiilsed) ning tervise ja heaolu (8% olid mobiilsed) valdkonna vilistlased. Demograafiliste tunnuste – sugu ja vanus – lõikes oluliselt erisusi ei esine, kuid vörreldes 25-aastaste ja vanematega on nooremad vilistlased veidi aktiivsemad (noorematest viibis õpingute vahel 15% lõpetajatest, vanematest 10%).

Joonis 16. Õpingute või praktikaga seoses välisriigis viibimine õppevaldkondade lõikes (n = 1224)\(^{40}\)

Nendelt, kes õpingute ajal välisriigis viibisid, uuriti ka, kui kasulik oli välisriigi ööp- või praktikakogemus eriala omandamisel ning paluti täpsustada, millist kasu saadi. Välisriigis omandatud kogemust hindavad Vilistlased väga kasulikuks – 95% välisriigis viibinute poolt hindavad kogemust väga kasulikuks või pigem kasulikuks ning vaid 1% hindas välisriigist saadud kogemust pigem mitte kasulikuks (joonis 17). Köige suuremaks saadud kasuteguriks peavad viilistlased silmaringi laiendamist, kuid hinnatakse ka erialaste teadmiste ja oskuste paranemist (joonis 18).

\(^{39}\) Valida võis korraga nii „Jah, viibisin välisriigis kuni 1 kuüni” ning „Jah, viibisin välisriigis enam kui 1 kuüni”.

\(^{40}\) Valida võis korraga nii „Jah, viibisin välisriigis kuni 1 kuüni” ning „Jah, viibisin välisriigis enam kui 1 kuüni”.
Kokkuvõttes võib öelda, et kutseõppes on õpingute või praktikaga seoses välisriigis viibimine piisavalt vähele levinud. Kutseõpingute ajal osaleb õpirändes keskmiselt iga kaheksas vilistlane, kõige enam viibib õpirändes humanitaaria ja kunstide valdkonna viilustlase.

2.2.3 Õpingute ajal töötamine


Uuringu kontekstis võib õpinguteaegse aktiivsuse tööturul jagada tinglikult kahte gruipi: need, kes õpingute ajal töötavad (töötasid nii enne õppima asumist kui ka õppimise ajal; töötasid õpingute ajal, ent mitte enne õppima asumist) ning need, kes õpingute ajal ei tööta (ei töötanud enne ega ka õpingute ajal; töötasid enne õppima asumist, kuid mitte õpingute ajal). Kutseõppe vilistlase õpinguteaegse hõivesisundi analüüstitamine selgub, et veidi enam kui poled (54%) vilistlastest töötasid õpingute ajal (2012. aastal töötas juba enne kooli lõpetamist 44%), sealjuures töötas enamik juba enne õppima asumist (joonis 19). Võrreldes kõrgharidusõppega on kutseõppes õpingute ajal töötavate õppurite hulk oluliselt madalam, kuna kõrghariduse 2015. aasta vilistlaste uuringu andmetel töötas õpingute ajal 76% kõrgharidusõppe vilistlastest.42 Kolmandik kutseõppe vilistlastest ei töötanud õpingute ajal ega ka enne seda. Selles mängib rolli ka kutseõppe vilistlase madalam keskmine vanus (eeskätt on kutsekeskharidusõppe noored õppurid) võrreldes kõrgharidusõppe vilistlastega.
Joonis 19. Õpingute ajal töötamine (n = 1229)

Õppeliikide lõikes selgub, et ligikaudu kaks kolmandikku keskhariduse baasil kutseõppe omandanud vilistlastest käis õpingute ajal ka töö; kõige vähem on õpingute ajal tööturul hõivatud kutsekeskhariduse omandajad, kellest vaid kolmandik töötas juba kas enne õppima asumist ja õpingute ajal või asus tööle õpingute ajal (joonis 20). Selline õpinguteaegse hõive ebaühtlane jaotumine on osaliselt tingitud vastajate keskmisest vanusest: põhihariduse nõudeta kutseõppe lõpetanute mediaanvanus on 35 eluaastat, põhihariduse baasil kutseõppe lõpetajate seas 32 eluaastat ja keskhariduse baasil kutseõppe lõpetanute vastajate mediaanvanus 30 eluaastat, kuid kutsekeskharidusõppe lõpetanud vastajate mediaanvanus oli 21 eluaastat. Noorte keskendumine eelkõige õpingutele on mõistetav, kuna suure õppekoormuse kõrvalt töötamine võib ohtu seada õpingute edu lõpetamise. Täiskasvanud õppijatele rakendatakse sagedamini paindlikke õppevorme (mittestatsionaarne õpe, töökohapõhine õpe), mis võimaldavad õppimist ja töötamist lihtsamalt ühildada.

Joonis 20. Õpingute ajal töötamine õppeliikide lõikes (n = 1225)

Õpingute ajal töötamist uuriti ka õppevaldkondade lõikes. Selgub, et õpingute perioodil ollakse kõige aktiivsemad hõives osalejad tervise ja heaolu (80% töötas õpingute ajal) ning arinduse, halduse ja õiguse (75% töötas õpingute ajal) erialadel, kusjuures aga selges ka kõrgharidusõppe vilistlaste uuringust⁴³, on kõrgharidusõppe lõpetajatest õpingute ajal kõige enam tööturul hõivatud just tervise ja heaolu valdkonnas vilistlased. Kõige vähem olid õpingute ajal tööturul hõivatud IKT valdkonna lõpetanud - ligikaudu kaks kolmandikku ei töötanud õpingute ajal. Õpingute ajal töötamisest loobunud (kuiv varem töötanud) vilistlasi on enim põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria

valdkonna lõpetajate seas (joonis 21). Õpingute ajal töötamine tehnika, tootmise ja ehituse ning teeninduse valdkonna õppesuundade lõikes on toodud joonisel 59 (lisa 3).

Joonis 21. Õpingute ajal töötamine õppevaldkondade lõikes (n = 1224)


Joonis 22. Õpingute ajal töötamine vanuserühmade ja sugude lõikes (n = 1164)

Õpingute ajal töötamisel on erinevaid põhjuseid. Vilistlastel, kes õpingute ajal töötasid, paluti järjestada kolm nende jaoks kõige olulisemat töötamise põhjust nende olulisuse järgi (tabel 6). Uuringu tulemused näitavad, et valdavalt tingib õpingute ajal töötamise (kolme järjestuse peale kokku)

---

majandusliku toimetuleku vajadus. Peaaegu kaks kolmandikku (63%) kutseõppe vilistlastest peab just seda oma õpinguteaegse töötamise põhjuseks. Teisele ning kolmandale kohale jäävad suhteliselt võrdsete hinnangutele eneseteostuse soov ning asjaolu, et töötati juba enne õpinguid ning õppimine oli pigem lisategevus. Nagu ka eespool selgus, siis kutseõppe vilistlaste õpinguteaegne hõiveseisund on suuresti mõjutatud vanusest, mis peegeldub ka tabelis 6. Majanduslikud põhjused on õpinguteaegse töötamise peamiseks põhjuseks teistega võrreldes enam keskhariduse baasil lõpetajate hinnangul (70% pidas peamiseks põhjuseks), samas kui näiteks kutsekeskhariduse vilistaste jaoks oli õpingute ajal töötamise põhjuste motiivaator soov ennast teostada (64%) ning soov tösta elatustaset (58%). Teistest enam eristusid kutsekeskharidusõppe vilistlased ka neile tehtud hea pakkumise olulise poolest – kui keskmiselt pidas seda peamiseks põhjuseks 12% vilistlastest, siis kutsekeskharidusõppe lõpetajadest pidas seda töötamise põhjuseks 36% vilistlastest.

Ka kõrghariduses on õpinguteaegse töötamise kõige olulisem põhjust majanduslik toimetulek, millesle järgneb soov ennast teostada.45 Küll aga peavad kõrgharidusõppe vilistlased kutseõppe lõpetajatega võrreldes enam oluliselt erialalise töökogemuse saamist ning elatustasemete tõstmise soovi; võrreldes kutseõppe vilistlastega on kõrghariduses vähem enne õpinguid töötanud ning õppimist lisategevuseks pidavaid vilistlasi (kutseõppes 45% kõikidest õpingute ajal töötanud vilistlastest, kõrghariduses 28%).

Tabel 6. Õpingute ajal töötanud vilistlaste töötamise peamised põhjused46

<table>
<thead>
<tr>
<th>Põhjuste osa</th>
<th>Järjestus 1, n = 630</th>
<th>Järjestus 2, n = 563</th>
<th>Järjestus 3, n = 488</th>
<th>Kokku</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El oleks muidu majanduslikult toime tulnud</td>
<td>30%</td>
<td>14%</td>
<td>19%</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>Soov ennast teostada</td>
<td>15%</td>
<td>18%</td>
<td>16%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>Töötasin enne õpinguid, õppimine oli lisategevus</td>
<td>21%</td>
<td>13%</td>
<td>11%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>Soov elatustaset tösta</td>
<td>7%</td>
<td>17%</td>
<td>11%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>Soov saada erialast töökogemust</td>
<td>12%</td>
<td>10%</td>
<td>7%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oli piisavalt vaba aega</td>
<td>4%</td>
<td>9%</td>
<td>9%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>Soov omandada üldist töökogemust</td>
<td>4%</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tehti hea pakkumine</td>
<td>2%</td>
<td>4%</td>
<td>6%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hirm koatada senine töökoht</td>
<td>1%</td>
<td>2%</td>
<td>6%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu</td>
<td>1%</td>
<td>3%</td>
<td>3%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Töötamine (sh tegevteenistuses olek) kohustuslik õpingute osa</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Kui eespool selgus, et veidi enam kui pooleel vilistlastest töötasid õpingute ajal ning töötamise peamised põhjuste majanduslik toimetulek ning eneseteostuse soov, võib märgata jooniselt 23, et keskmiselt vähemalt poole (55%) õpingute ajal töötanud vilistlaste õpinguteaegne töö oli omandatava erialaga väga lähedalt või suurel määral seotud. Õppeliikide lõikes on õpinguteaegne töö omandatava erialaga enim seotud 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajate seas. Teiste õppeliikide puhul nii tugevat kontrasti välja tuua ei saa.

46 Vastajatel paluti märkida kuni kolm kõige olulisemaid põhjust. Õpingute ajal töötamise põhjused on reastatud kolme järjestuse osatähtsuste summa järgi.
Joonis 23. Õpinguteaegse töö seotus õpitava erialaga (n = 659)

Nagu eelnevalt selgus on tervise ja heaolu ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria ning tervise ja heaolu valdkonna vilistlased ühes aktiivse mad hõives osalejad (joonis 21).

Uuringust selgub, et nende erialade vilistlase hulga on võrreldes teistega enam ka erialasel töök lõpetan lõpetajaid (joonis 24). Õpinguteaegse töö seotus õpita erialaga tehnika, tootmise ja ehituse ning teeninduse valdkonna õppesuundade lõikes on toodud joonisel 60 (lisa 3).

Joonis 24. Õpinguteaegse töö seotus õpita erialaga õppeliikide lõikes (n = 656)

Kokkuvõttes võib öelda, et keskmiselt ligikaudu poolte vilistlastest käisid õpingute ajal töök lõpetan lõpetajaid, kuid esineb olulisid erisusi õppeliikide lõikes, mis tuleneb puhtasti asjaolust, et tööturul ollakse hõivatud juba enne õpingutega alustamist. Töötavate õppurite õpinguteaegne töö on ligikaudu pooltel juhtudel omandatava erialaga seotud, kõige rohkem kattub see põllumajanduse ning tervise ja heaolu valdkonnas. Õpingute ajal lõpetab töötamise umbes iga kaheksa. Õpinguteaegse töötamise peamiseks põhjuseks peetakse majandusliku toimetuleku tagamist, kuid ka eneseteostuse soov.

2.2.4 VÕTA kasutamine

Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist (VÕTA) oli taotlenud keskmiselt 29% vilistlastest, kusjuures vaid üksikute vilistlaste puhul, kes VÕTA-t taotlesid, seda ei arvestatud47. Kõige enam

---

47 Sellest tulenevalt pole neid toodud ka tabelis 8.
taotlesid VÕTA-t põhihariduse nõudeta kutseseõppe õpetajad. Valdkondade lõikes taotlesid varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist humanitaaria ja kunstide (50%) ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria (42%) valdkonna vilistlased; mõlema valdkonna puhul arvestati taotlusi sajaprotsendiliselt.

Põhjusteks, miks varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist ei taotleta, on valdavalt varasema vastava kogemuse puudumine (36% vilistlaste puhul). Kõikidest vilistlastest ligi viinik ei taotlenud VÕTA-t agra põhjusel, et nad ei olnud sellisest võimalusest teadlikud, kusjuures tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas on võimalusest mitte-teadlikuid keskimisest enam ~ 28% selle valdkonna vilistlastest ei olnud VÕTA taotlemisest teadlikud (tabel 7).

Tabel 7. Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine (ÕPTA) õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>VÕTA kasutamine</th>
<th>Taotlesin</th>
<th>Ei taotlenud</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Põhjused</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arvestati õppetäitmisel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Puuduset õppetäitmisel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Soovisin teadmisi tarvestada</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Liiga keeruka taotlemisse prosessi tõttu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Poisud võimalusest teadlik</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Õppeliik (n = 1031) | Kutseõpe keskhariduse baasil, 5. taseme kutseseõpe (sh esma- ja jätkuõpe) | 32% | 32% | 15% | 4% | 16% |
|                     | Kutsekeskharidsõpe | 18% | 41% | 8%  | 1% | 33% |
|                     | Kutseõpe põhihariduse baasil, 4. taseme kutseseõpe (sh esma- ja jätkuõpe) | 33% | 39% | 11% | 3% | 13% |
|                     | Põhihariduse nõudeta kutseharidus, 2. ja 3. taseme kutseseõpe (esmaõpe) | 43% | 40% | 13% | 0% | 5% |

| Õppevaldkond (n = 1028) | Humanitaaria ja kunstid | 50% | 33% | 3%  | 3% | 13% |
|                        | Ärindus, haldus ja õigus | 29% | 44% | 14% | 6% | 7%  |
|                        | Informatiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad | 29% | 43% | 9%  | 3% | 16% |
|                        | Tehnika, tootmine ja ehitus | 28% | 29% | 12% | 3% | 28% |
|                        | Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria | 42% | 27% | 18% | 2% | 11% |
|                        | Tervis ja heaolu | 28% | 44% | 8%  | 0% | 18% |
|                        | Teenindus | 25% | 43% | 15% | 2% | 14% |
|                        | Kokku | 29% | 36% | 12% | 3% | 19% |

Allikas: EY, 2017

Kokkuvõttes võib öelda, et kutseõppe õpingute ajal taotles varasemat õpingute või töökogemuse arvestamist ligi kolmandik, kusjuures peaaegu kõigi taotlejate puhul seda ka arvestati. Peamised põhjused, miks VÕTA-t ei taotleta, on varasema kogemuse puudumine või teadmatus sellisest võimalusest.

2.2.5 Õppija toetamine ja tugisüsteemid

Øppetoetus/stipendium ja selle mõju töötamisele

Vilistlastel paluti vastata ka küsimustele, kas nad said õpingute ajal õppetoetust ja/või stipendiumi ning kuidas mõjutas see õpinguteaegset töötamist. Vilistlastest 68% said põhitoetust ning 22% eritoetust;
keskmiselt 26% lõpetajatest ei saanud õpingute ajal toetust. Nagu uuringust selgub (tabelid 8 ja 9), siis õppetoetused ja stipendiumid töötamisele suurt mõju ei avalda - peaaegu üheksa kümnest kutseõppe vilistlases vastas, et toetused ei mõjutanud nende õpinguteaegset töötamist.

Tabel 8. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine (n = 1225) ja selle mõju töötamisele (n = 415) õppeliikide lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Õppelik</th>
<th>Põhitoetus e saajate %</th>
<th>Eritoetuse saajate %</th>
<th>Ei saanud toetust</th>
<th>Ei mõjutanud töötamist</th>
<th>Vähendas töökoormust</th>
<th>Lõpetas töötamise</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kutseõpe keskhariduse baasil, 5. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätikuöpe)</td>
<td>60%</td>
<td>14%</td>
<td>33%</td>
<td>91%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsekeskharidusõpe</td>
<td>89%</td>
<td>38%</td>
<td>7%</td>
<td>80%</td>
<td>19%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseõpe põhihariduse baasil, 4. taseme kutseõpe (sh esma- ja jätikuöpe)</td>
<td>63%</td>
<td>17%</td>
<td>32%</td>
<td>88%</td>
<td>13%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutseharidus, 2. ja 3. taseme kutseõpe (esmaõpe)</td>
<td>39%</td>
<td>29%</td>
<td>41%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
</tr>
<tr>
<td>Kokku</td>
<td>68%</td>
<td>22%</td>
<td>26%</td>
<td>88%</td>
<td>11%</td>
<td>1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabel 9. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine (n = 1224) ja selle mõju töötamisele (n = 412) õppevaldkondade lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Õppevaldkond</th>
<th>Põhitoetus e saajate %</th>
<th>Eritoetuse saajate %</th>
<th>Ei saanud toetust</th>
<th>Ei mõjutanud töötamist</th>
<th>Vähendas töökoormust</th>
<th>Lõpetas töötamise</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanitaaria ja kunstid</td>
<td>72%</td>
<td>16%</td>
<td>26%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
</tr>
<tr>
<td>Ärindus, haldus ja õigus</td>
<td>52%</td>
<td>17%</td>
<td>34%</td>
<td>89%</td>
<td>10%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad</td>
<td>82%</td>
<td>26%</td>
<td>15%</td>
<td>86%</td>
<td>14%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tehnika, tootmine ja ehitus</td>
<td>76%</td>
<td>27%</td>
<td>20%</td>
<td>89%</td>
<td>9%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria</td>
<td>45%</td>
<td>19%</td>
<td>45%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
</tr>
<tr>
<td>Tervis ja heaolu</td>
<td>43%</td>
<td>4%</td>
<td>57%</td>
<td>85%</td>
<td>15%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Teenindus</td>
<td>69%</td>
<td>20%</td>
<td>24%</td>
<td>84%</td>
<td>16%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kokku</td>
<td>68%</td>
<td>22%</td>
<td>26%</td>
<td>88%</td>
<td>11%</td>
<td>1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Kõige enam oli õppetoetuste saajaid kutsekeskharidusõppe õpilaste seas. Õpingute ajal sai neist põhitoetust 89% ja eritoetust 38%. Tänu toetustele sai töökoormust vähendada 19% kutsekeskharidusõppe õpilastest. Teistes õppeliikides oli toetuste saajaid vähem ning toetuste mõju töökoormuse vähendamisele samuti märksa väiksem. Õppevaldkondade lõikes (tabel 9) said tänu toetustele töökoormust vähendada kõige enam teeninduse valdkonna lõpetajad, kuid suuri erisusi valdkondade lõikes ei ole. Vaid 1% kõikides vilistlastest sai tänu õppetoetustele või stipendiumitele.

48 Mõeldud on kõiki erinevaid õppetoetusi ning stipendiume.
49 Õppetoetustest mõju töötamisele hindasid vaid õpingute ajal töötanud vilistlased.
50 Tulenevalt madalast vastajate arvust ei ole põhihariduse nõudeta, 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajate õppetoetuste mõju töötamisele tabelis toodud.
51 Valida võis korraga nii põhitoetuse kui eritoetuse saamise.
52 Valida võis korraga nii põhitoetuse kui eritoetuse saamise.
töötamise lõpetada. Öpingute ajal toetuse saamine tehnika, tootmise ja ehituse ning teeninduse valdkonna õppesuundade lõikes on toodud joonisel 61 (Lisa 3).

**Tugiteenused**

Kutseõppes õppijate jaoks on koolipoolsete tugisüsteemide olemasolu väga oluline, kuna antud uuringu andmetel koges vähemalt iga kolmas vilistlane õpingute ajal erinevaid probleeme, mis võivad viia õpingute poollelülitamiseks. EHIS-e andmetel katkestas 54% 2014./15. ja 2015./2016. õppeaastal õpingud ligi viienda kõigist kutseõppe õpilastest /vastavalt 20,3% ning 19,2%. Kõige olulisemaks riski on põhikoollisest õppima asunud noored: analüüsides (nt „Edukus tööturul“ 55%) on näidanud, et õpingute katkestajad on tööturul haavatavamas seisus võrreldes nendega, kes jõuavad õpimispaigast ning kõige halvemas olukorras on need, kellel jääb keskharidus omandamata. Samas on teada, et paljudel kutseõppes õpinguid alustavatel õpilastel on juba eelnevalt õpiraskusi ning puudulikud teadmised põhiainetes. Seda kinnitavad ka HTM-i andmed, mille kohaselt asub kõigist põhikooolilõpetajatest kutseõppepoolel ligikaudu 27% ning valdavalt on tegemist noortega, kelle põhikooli õppetamisest keskmine hinne oli suhteliselt madal ning kel ei pruugi olla kujunenud õppimisharjumust ega varasemat positiivset koolikogumist.


Joonis 25. Kutseõpingute ajal tugisüsteemide abi kasutamine õppeliikide lõikes (n = 1051)

---

53 Kuigi toetussüsteemid kutse- ja kõrghariduses õppijatele on erinevad, nähtus ka 2015. aasta kõrgharidusõpe vilistlaste uuringust (millele on käesolevas uuringus ka viidatud), et ka kolmanda taseme vilistlastest 1% vähendas tänul õpetetoetustele või stipendiumitele oma õpingutegaegset töökoormust.

54 Kutsehariduses toetakse katkestajaks õhuklassi. Kas enne katkestamist kuulus õppeasutuse õppurite nimetaja vähemalt 31 päeva. 


Joonis 26. Kutseõpingute ajal tugisüsteemide abi kasutamine õppevaldkondade lõikes (n = 1052)

Joonisel 27 on toodud tugiteenuste kasutamine õppekeele lõikes. Selgub, et vene õppekeelega vilistaste seas on oluliselt enam (58%) neid, kes õpingute ajal koolipoolset tuge vajasid; eesti õppekeelega lõpetajatest vajas õpingute ajal koolipoolset tuge 37% vilistlastest. Kümnest tugisüsteemide abi vajanust üheksa seda ka said (joonis 27). Eesti õppekeelel võlitatavatele ent lasti vajadus tugisüsteemide abi, kes ei jääks vajapoolse töötlemise, kavatsetud eestikeelne õppematerjali ja uuendus õppesüsteemis olevate teadlike, kuid aga tugisüsteemide abi vajandamata (joonis 28).

Joonis 27. Õpingute ajal tugiteenustede kasutamine peamise õppekeele lõikes (n = 1045)

Joonis 28. Õpingute ajal tugiteenustede kasutamine vanuserühmades ja sugude lõikes (n = 1049)

Võttes arvesse ka, et eestikeelseõppekeskkonna keskonnas on vähem kui 10% ehitise töötajaid ja varem esinevad õpingute ajal avalikke õppekeskkonna kõige rohkem ehitise töötajaid ja eestikeelse õpingut ei saa piisavalt tuge (giid).
haigusega on kümnendik vastanutest (neist 57% naised ja 43% mehed; vanuseliselt kuni 24-aastaseid 45% ning vähemalt 25-aastaseid 55%). Kõige enam oli neid, kes tunnistasid terviseprobleemi olemasolu, tervise ja heaolu (17%) ning humanitaaria ja kunstide (16%) valdkonna lõpetajate seas. Õppeliikide lõikes tunnistasid pikaajalise terviseprobleemi olemasolu enam madalamate õppetasemete vilistased (küsimustikule vastanud põhihariduse nõudeta kutseõppe vilistlastest 15% oli pikaajaline terviseprobleem või haigus, samas kui keskhariduse baasil kutseõppe lõpetajate tunnistas probleemi 10%). Pikaajalise haiguse või terviseprobleemiga vilistlastest 56% vajas õpingute ajal tugisüsteemide abi ning kümnest üheksa seda ka said. Terviseprobleemiga vilistlaste hinnangud nende vilistaste omast, kellel terviseprobleem puudub, märkimisväärselt ei erine.

Kokkuvõttes võib öelda, et kuigi õpingute ajal saab õppetoetust neljast vilistlastest kolm, siis õpingute ajal töötanud vilistlaste hinnangul töötamise vähendamisel need suureks abiks ei olnud: vaid ligikaudu iga kaheksas vilistlane tundis, et sai tänu õppetoetustele vähendada oma õpinguteaegset töökoormust või töötamise sootuks lõpetada. Tugisüsteemide osas on hinnangud siiski mõnevõrra positiivsemad – 90% tugisüsteemide abi vajavatest vilistlastest seda ka saab.
2.3 Õpingutejärgne tegevus


Kui eespool selgus, et kutseõppepes õppijatest ligikaudu pooled on õpingute ajal tööturul hõivatud, siis pärast õpinguid hõiveaktiivsus kasvab ligi poole võrra - keskmiselt 78% vilistlastest töötavad ning ülejäänud kas õpivad (8%), on lapsega kodust või viibivad ajateenistuses (7%). Uuringule vastanud vilistlastest 7% ei õpi ega tööta. Tööturul hõivatud vilistlastest ligi viienda (%) õpib samaaegselt (st on lõpetatud õpingute järel haridustee jätkanud). Kuigi märkimisväärseid erisusi praeguses hõiveseisundis meeste ja naiste vahel ei esine, võib õppeliikide lõikes erinevusi siiski märgata. Põhihariduse nõudeta kutsehariduse, 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajad on vörreldes teiste õppeliikidega aktiivsemad haridustee jättajad: koguni 31% selle õppetase võib või õpib samaaegselt (st on lõpetatud õpingute järel haridustee jätkanud). Väga sarnaselt käituvad pärast õpinguid põhihariduse baasil ning keskhariduse baasil kutseõppe lõpetajad. Kutsekeskhariduse lõpetajate seas on võrreldes teistega mõnevõrra enam neid, kes hetkel ei tööta ega õpi, kellest suurem osa on kuni 24-aastased58.

Küsimustest lähtuvalt mõtteaktiivsuse põhjuseid uuringus ei käsitletud.

Õppijate ja töötavate vilistlaste osatähtsused on mõnel määral kattuvad, kuna varianti „Töötan ja õpin” on käsitletud nii praegu õppivate kui praegu töötavate vilistaste osatähtsuses.

Joonis 29. Praegune hõiveseisund õppeliikide lõikes (n = 1171)

Pärast õpinguid on kõige enam tööturul hõivatud tervise ja heaolu ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna lõpetajad (joonis 30), mis on osalt tingitud nende valdkonna õpinguteaegset kõrgemast hõiveaktiivsuse tõrkeltes teiste valdkondades (joonis 21). Kõige rohkem jätkavad õpinguid humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistlased (33% õpib või õpib ja töötab hetkel)59. Praegune hõiveseisund tehnikat, tootmise ja ehituse ning teeninduse valdkonnas on toodud joonisel 62 (lisa 3).

57 Peatükis kasutatakse väljendit „praegune hõiveseisund”, mis tõlgendab uuringule vastamise hetke.
58 Uurimisküsimustest lähtuvalt mitteaktiivsus põhjuseid uuringus ei käsitletud.
59 Õppijate ja töötavate vilistlaste osatähtsused on mõnel määral kattuvad, kuna varianti „Töötan ja õpin” on käsitletud nii praegu õppivate kui praegu töötavate vilistaste osatähtsuses.
Joonis 30. Praegune hõiveseisund õppevaldkondade lõikes (n = 1172)

Võrreldes õpingutejärgset hõivet lähtuvalt varasemast haridustasemest võib täheldada, et ootuspäraselt on kõrgharidust omavate vilistaste hõive töötuturul teistega võrreldes kõrgem, kuid samas suundub ka suur hulk varasema keskharidusega kutse omandanuid otse tööturule. Õpingutega on jätkanud enam varasema põhihariduse ja muu kutseharidusega vilistlased (joonis 31).

Joonis 31. Praegune hõiveseisund varasema kõrgeima omandatud haridustaseme lõikes (n = 1177)

Tulenevalt madalast vastajate arvust ei ole joonisel toodud varasema lõpetamata põhiharidusega vilistlase tulemusi. Varasema „muu kutseharidusega“ vastajate arv on võrreldes teiste gruppidega liigikaudu kolm korda madalam.

2.3.1 Õppimine ja edasiõppimiskavatsus


---

60 Tulenevalt madalast vastajate arvust ei ole joonisel toodud varasema lõpetamata põhiharidusega vilistlase tulemusi. Varasema „muu kutseharidusega“ vastajate arv on võrreldes teiste gruppidega liigikaudu kolm korda madalam.
Joonis 32. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud (n = 239)

Inimese elukestvast õppes osalemist mõjutab nii vanus kui haridustase; sagedamini osalevad koolitustes pigem vanemad ja pigem kõrgema haridustasemega töötajad. Sarnased jooni võib täheledata ka kutseõppe lõpetajate hulgas, kui vaadelda nende edasisi valikuid haridustasemete (joonis 33) ja vanuserühmade (joonis 34) lõikes. Kutseõppesse asunud vilistlased, kellel on varasemalt omandatud ka kõrgharidus, on aktiivsemad täiendõppes osalejad. Praegu õppivatest, varasema põhi- ja keskharidusega kutseõppe vilistlastest suundub iga teine omandama kõrgharidust. Mis puutub vanusesse, siis kõrgema vanuserühma vilistlased on võrreldes noorematega aktiivsemad nii kutse- kui täiendõppes osalejad, samas kui nooremad eelistavad enam kõrgharidust. Täiendõppesse suundub arvestatav hulk kutsehariduse vilistlasi, kõige enam (24%) täiendõppesse suundunud varasema kõrgharidusega vilistasi.

Joonis 33. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud varasema kõrgeima omandatud haridustaseme lõikes (n = 241)

Joonis 34. Praegu õppivate vilistlaste õppetasemete valikud vanuse lõikes (n = 233)

63 Enne sisseastumist kõrgeima omandatud haridustase.
64 Tulenevalt vastajate väga madalast arvust tuleks üldistuste tegemise suhtuda ettevaatluskusega.
Vilistlastel paluti hinnata põhjuseid, mis motiveerib neid õpingutega jättama. Enesetäiendamise soov on peaaegu kõikide vilistlaste jaoks üks peamisi põhjuseid, mis edasi õppima minnakse (joonis 35). Enesetäienduse soovile järgnevad tööturu perspektiivikus, sh parem töökoht ja kõrgem palk. Pea kaks kolmandikku (64%) vilistlastest pidas oluliseks ka soovi omandada uus eriala/kutse. Ligi viiendik (17%) vilistlastest jätkas õpinguid, kuna ei leidnud sobivat tööd.

Enesetäienduse soovile järgnevad tööturu perspektiivikus, sh parem töökoht ja kõrgem palk. Pea kaks kolmandikku (64%) vilistlastest pidades oluliseks ka soovi omandada uus eriala/kutse. Ligi viiendik (17%) vilistlastest jätkas õpinguid, kuna ei leidnud sobivat tööd.

Joonis 35. Praegu õppivate vilistlaste edasiöppimise põhjused (n = 239)

Vilistlastelt, kes hetkel ei õpi, uuriti, kas nad plaanivad edaspidi õppuma. Keskmiselt ligi kolmandik vilistlastest plaanib lähitulevikus, st 1-2 aasta jooksul õpinguid jätkata (joonis 36), neist 41% kutsehariduses ning 59% kõrghariduses (joonis 37), kusjuures vastajatest 58% vastanustest kavatseb õpinguid jätkata mõnel muul erialal. Õppeliikide lõikes on võrreldes teistega mõnevõrra vähhem edasiöppimist kavandavaid vilistlast põhihariduse baasil kutseõppe lõpetanute hulgast, kuid üldiselt õppeliikide lõikes suuri erisusi märkata pole (joonis 36).

Joonis 36. Hetkel mitteõppivate vilistlaste kavatsus lähiajal (1-2 aastat) õpingutega jättata (n = 935)

66 Vilistlastel paluti hinnata kõiki toodud põhjuseid.
Joonis 37. Hetkel mitteõppivate vilistlaste edasiõppimise valikud (n = 253)

Õppevaldkondade lõikes plaanivad õpinguid järk-järel (39% plaanib lähitulevikus õpinguid jätkata) valdkonna vilistased, kuid suhteliselt palju ka tervise ja heaolu, ärinduse, halduse ja õiguse ning ka tehnika, tootmise ja ehituse valdkonna vilistlasi (joonis 38).

Joonis 38. Hetkel mitteõppivate vilistlaste edasiõppimise kavatsus lähiajal (1-2 aastat) õpingutega jätkata õppevaldkondade lõikes (n = 935)

Nii, nagu on praegu õppivate vilistlaste peamine motivatsioon õpingute jätkamisel enesetäiendamise soov, on see nii ka hetkel mitteõppivate, kuid õpinguid kavandavate vilistlaste puhul (joonis 39). Kuigi üldiselt on hetkel mitteõppivate vilistlaste edasiõppimise soovi põhjused juba õppivate vilistlastega samad, siis hetkel mitteõppivad vilistlased peavad õppivatest vilistlastest mõnevõrra olulisemaks kõrgemat palaka.

Joonis 39. Hetkel mitteõppivate, kuid lähiajal õpingutega järk-järel edasiõppivate vilistlaste õpingutega jätkamise põhjusted (n = 302)66

66 Vilistlastel paluti hinnata kõiki toodud põhjuseid.
Vaadates juba õppivate ning edasiõppimist kavandavate vilistaste õppetasemete valikud kokku (joonis 40), peegeldub selgelt teeninduse valdkonna vilistastest valik játkata pigem kutseõppes (ligikaudu pooled selle valdkonna vilistlastest soovivad jätkata kutseõppes, kusjuures enamik neist mõnel muul erialal), samas kui näiteks IKT valdkonna vilistlastest 13% on jätkanud või kavatsevad jätkata täiendõppes. Kõrghariduses jätkanud või jätkata soovivate vilistaste osakaal on kõrgeim humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistaste hulgas, kellest 82% on jätkanud või sooviv jätkata kõrghariduses.

![Diagram](http://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2017/02/Eesti_tooturg.pdf)

Joonis 40. Õppivate või edasiõppimist kavandavate vilistaste õpputasemete valikutõpevaldkondade lõikes (n = 490)67

Kokkuvõttes võib öelda, et kutseõppetöötlad on tööturul suhteliselt aktiivsed (köige enam on hõivatuid tervise ja heaolu valdkonnas), kuid arvestatav osa vilistlastest on jätkanud õpingutega, olgu siis kõrghariduses (47%) või muul kutseõppe erialal (42%). Nedest, kes ei hetkel ei õpi, soovib õpinguid jätkata ligikaudu kolmandik; kõige enam on õpingutega jätkata soovil ehitab teeninduse valdkonnas. Õpingutega jätkamise põhjus pöhjus on valdavalt enesetäitumise soov, kuid oluliseks peetakse ka oma olukorra parandamist tööturul, kusjuures kõrgem palk on suurem motivator hetkel mitteõppivate vilistaste jaoks.

2.3.2 Töötamine

**Töö leidmine ja töökoha vastavus omandatud erialale**

Töö leidmist mõjutavad mitmesugused tegurid, sh õpingute-eelne ja õpinguteaegne töötamine. OSKA raportis leitakse Eesti tööturutrende analüüsis, et lähimatel aastatel väheneb kutse- ja kõrghariduse lõpetajate arv ning õpingute eelne ja õpinguteaegne töötamine või järelejäänud õpingute eelne ja õpinguteaegne töötamine, mis on seotud nii õpingutele jätkamisele kui sobiva töötööle suurendamisele ja kõrgharidusele (47%) või muul kutseõpe erialale (42%). Nedest, kes ei hetkel ei õpi, soovib õpinguid jätkata ligikaudu kolmandik; kõige enam on õpingutega jätkata soovil ehitab teeninduse valdkonnas. Õpingutega jätkamise põhjus pöhjus on valdavalt enesetäitumise soov, kuid oluliseks peetakse ka oma olukorra parandamist tööturul, kusjuures kõrgem palk on suurem motivator hetkel mitteõppivate vilistaste jaoks.

---

67 Madalast vastajate arvust tulenevalt pole joonisel toodud põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna vilistaste osakaalu. Täiendõppel einangud on toodud üksnes praegu õppivate vilistaste valikust kohta, kuna hetkel mitteõppivatest vilistlastest ei vastanud keegi, et neil oleks soov jätkata täiendõppes.

Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg (n = 811)

Kui mitte arvestada juba õpingute ajal töötanud vilistasi, siis õppeliikide lõikes leiavad pärast õpinguid töö kõige kiiremini kutsekeskharidusõppe lõpetajad (mis on ka ootuspärane, kuivõrd nende seas on kõige vähem õpingute ajal töötavaid lõpetajaid). Kõige enam on neid, kellel kulub töö leidmiseks rohkem kui aasta põhihariduse nõudeta kutsehariduse, 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajate hulgas (joonis 42).

Joonis 42. Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg õppeliikide lõikes (n = 831)

Õpingutejärgselt töö leidmiseks kulub suhteliselt kaua aega nii IKT valdkonna lõpetajatel (13% vilistlastest kulus töö leidmiseks vähemalt 7 kuud, sealjuures enamikul neist 1 aasta või kauem) ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna lõpetajatel (12% kulub töö leidmiseks enam kui pool aastat, neist 3% vähemalt 1 aasta). Samas tuleks siinkohal silmas pidada nii viimaste õpinguteaegset kõrgemat hõivet tööturul võrreltes IKT valdkonna vilistlastega kui seda, et suhteliselt suur osa IKT vilistlastest leiab töö lähima kahe kuu jooksul pärast õpingute lõpetamist. Nagu juba eelnevalt viidatud (joonis 21), on õpingute ajal tööturul enim hõivatud tervise ja heaolu valdkonna vilistased (kujuures enamik neist töötas juba enne õpinguteaega alustamist) ning selle valdkonna suurem hõivatus tööturul võrreltes teiste õppevaldkondadega peegeldub ka jooniselt 43.

Joonis 43. Pärast õpinguid töö leidmiseks kulunud aeg õppevaldkondade lõikes (n = 829)
Joonisel 44 on võrreldud pikaajalise terviseprobleemi või haigusega vilistlase töö leidmisele kulunud aega nendega, kellel selline probleem puudub. Õpinguteaegset töötamist õppija tervislik seisund ei mõjutanud, kuid õpingute järel on terviseprobleemidega vilistlased pidanud tööd otsima mõnevõrra kauem.

Joonis 44. Praeguse põhitöö leidmisele kulunud aeg igapäevaseid tegevusi piirava pikaajalise haiguse või terviseprobleemi olemasolu lõikes (n = 778)

Lisaks õpingute-eelsele ja õpinguteaegsele töötamisele on mitmeid teisi tegureid, mis töö leidmist mõjutavad (joonis 45). Hetkel töötavate vilistlase hinnangul on nende praeguse põhitöö leidmist mõjutanud suures osas just nende isikuomadused – 85% vilistlastest nõustus (nõustus täielikult või pigem nõustus) väitega, et isikuomadused on oluliselt kaasa aidanud nende praeguse töökoha leidmisele. Väga oluliselt (76% peab oluliseks) hinnatakse ka riigikeele oskust. Võrdväärselt hinnatakse töökohale koolist saadud praktiliste oskuste, erialaste teadmiste ning üldise haridustaseme omandamise panust, kuid liigi池 pooled (48%) peavad tähtaksaks ka näiteks kutsetunnistuste olemasolu ning sugulaste ja sõprade abi või soovitusi.

Kõige vähem on mõjutanud vilistlaste hinnangul nende töö leidmist karjääriteenused (15% vilistlastest pidas seda oluliseks või väga oluliseks ning 59% väitega ei nõustunud). Karjääriteenused hinnatakse ka lõputöö leemam (17% peab oluliseks või väga oluliseks ning 43% ei pidanud üldse oluliseks) ning välisriigis õppimise/töötamise kogemust (44% ei pidanud üldse oluliseks). Viimane on põhjendatav kutseõppe vilistlase suhteliselt madala õpinguteaegse mobiilsusega.

69 Karjääriteenuste olulisust töö leidmisel hinnatakse veelgi kriitilisemalt kõrgharidusõppe vilistlaste seas, kellest vaid 6% pidas karjääriteenuste mõju töö leidmisel oluliseks.
Joonis 45. Hetkel töötavate vilistlaste praeguse põhitöö leidmist mõjutanud tegurid (n = 828)

Edukus tööturul sõltub mõneti (kuid mitte tingimata) sellest, kui erialale lähedasel töökohal tööle asutakse. OSKA tööjõuvajaduse progoonisi kohaselt tõuseb kutseharidus tulevikus rohkem ja sissetung kõrrel baasil, kui selle haridustasemega inimesi läheb tänasest rohkem tarvis (iga kolmas uus töötajakäik peaks olema kutseharidusseega). Analüüsides uuringu tulemusi, selgub, et keskmiselt on kahel kolmandikul (68%) vilistlastest nende praegune töökoht omandatud erialaga väga lähedalt või suurel määral seotud. Üldse ei ole praegune põhitöö läbitud õpingutega seotud ligi viiendikul (joonis 46). 2012. aasta vilistlasuuringus olid vastusevariandid erinevad võrreldes käesoleva uuringu vastustega, mistõttu konkreetset muutust hinnata ei ole võimalik.

70 Küsitluses palutiti vilistlastel hinnata tegureid 5-pallise skalaala järgi, joonisel on kokku liidetud vastusevääride „Nõustun täiesti“ ja „Pigem nõustun“ ning „Pigem ei nõustu“ ja „Ei oska öelda“.


72 2012. aasta vilistlasuuringus olid vastusevääride erinevad võrreldes käsioleva uuringu vastustega, mistõttu konkreetset muutust hinnata ei ole võimalik.
kellest kolm neljandikku töötab omandatud erialale väga lähesaselt või sellega suurel määral seotud töökohal, samas kui põhihariduse nõudeta kutseõppe vilistlaste seas on neid лиги kaks korda vähem.

Joonis 46. Praeguse põhitöö seotus omandatud erialaga õppeliikide lõikes (n = 830)

2013. aasta tööandjate uuringu põhjal pidades t enam kui pooled uuringus osalenud tööandjatest kutseharidust oluliselt, eriti tüüpetööle töötuse, ehituse, vulg­ri- ja jaekaubanduse ning autoteeninduse aladel. 2015. ja 2016. aastal kutseõppe lõpetajate töötavad omandatud erialal lähedaselt töökohal eeskätt tervise ja heaolu valdkonna vilistlased (81% töötab lähedasel töökohal, sealjuures enamik neist väga lähedalt seotud töökohal) (joonis 47). Märgatavast palju (80%) lõpetajaid põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonnast on samuti õpingutejärgselt suundunud erialaga lähedalt seotud tööle. Kõige vähem haakub praegune töö omandatud erialaga humanitaaria ja kunstide valdkonna vilistlastel, kellest ligi kolmandiku hinnangul ei ole nende omandatud eriala ning praegune põhitöö seotud.


Joonis 47. Praeguse põhitöö seotus omandatud erialaga õppevaldkondade lõikes vastus (n = 830)

Vilistlastel, kelle praegune töö ja omandatud eriala ei ole omavahel seotud või on seotud vähesel määral, paluti hinnata põhjuseid, miks see nii on. Selgub, et palka ja töötingimusi hinnati ülekaalukalt kõige olulisemaks teguriks, miks töötatakse eriala-mitteerialase väljatõesti töökohal põhjusel, et nende elukohas või üleüldiselt puuduvad erialase töö pakkumised. Kõige enam hindasid elukohas erialase töö puudumist oluliseks Keskk ESTS.74 töötavad lõpetajad (64% nõustus täiesti või pigem nõustus selle väärtega). Juhul, kui sobivat põhjust nimistust ei leitud, oli vilistlastel võimalus kirjutada avatud vastus (vastusevariant „Muu”), kus muuhulgas toodi esile näiteks õppimise käigus selgunud sobimatust asu erialasele tööle või liiga vähest vastutust töökohal.

Joonis 48. Põhjust, mis praegune põhitöö ei ole üldse või on vähesel määral seotud omandatud erialaga (n = 267)

Praegune põhitöö


74 NUTS klassifikaatori tase 3 alusel koondatud piirkond.
75 Palgataseme tõus või töökohtade polariseerumine? Tööhõive struktuuri pikaajalised ja ülemaailmsed muutused: Euroopa töökohtade uuring 2015.
Vajaliku haridustaseme nõue praegusel põhitööl õppeliikide lõikes (n = 830)

**Mistahes hariduse omandamise eesmärk on muuhulgus tõsta inimese konkurentsivõimet tööturul ning parandada nii tema majanduslikku kui sotsiaalset positsiooni ühiskonnas. Käesolevast uuringust selgub, et keskmiselt 88% vilistlast töötab täiskoormusega ning 12% isakasvusega (keskmiselt ligikaudu 30 tundi nädalas); valdavalt on isakasvusega töötamise põhjuseks iseprinzip. Vilistlastelt uuriti muu hulgas seda, kas nende sissetulek kasvas pärast õpingut lõpetamist ning kui, siis milliste tegurite mõjul. Statistikaameti artikli „Õppimine ja edukus tööturul” kohaselt on kutse omandamisega tekkinud palgalisa suhteliselt väike 77.

Samas, kui arvestada analüüsi „Edukus tööturul” andmed, annab kutseõpe palgalisa tekkeks siiski teatud eelise (võrreldes näiteks üldkeskharidusega) 78.

Tabelis 18 on toodud muutust pärast õpingute lõpetamist õppeliikide ning õppevaldkondade lõikes. Uuringust selgub, et ligikaudu kolmandik kutseõppe vilistlastest õpingute lõpetamise järgselt palgalisa ei saa, kusjuures veidi enam kui pool moodustavat partei kunstide valdkonna lõpetajate pärast õpingute lõpetamist sissetulekulisa ei annud. Selgub, et nende hulgas, kelle sissetulek kasvas pärast lõpetatud õpinguinvest, palgatõus pigem ei ole seotud lõpetatud õpingutega (28% nende õpetajate, kelle sissetulekud pärast õpingute lõpetamist kasvavad, palgakasv ei olnudgi seotud õpingute lõpetamisega). Tänul omandatud kõrgemate haridustasemel inimesed kasvavad 9% viilistlaste sissetulek, samas omandatud eriala olia lõpetatud kasvavat lõpetamisega viiendiikul. Kutseharidusõppe omandamine tõstis sissetulekuid vastises viiendiikul viilistlastel. Kõige suuremat erialast ja kõrgemast kvalifikatsioonist tulenevat sissetulekate kasvu võib täheldada tehniku, tootmise ja ehituse ning teeninduse valdkonnas.


Joonis 49. Vajaliku haridustaseme nõue praegusel põhitööl õppeliikide lõikes (n = 830)

Mistahes hariduse omandamise eesmärk on muuhulgus tõsta inimese konkurentsivõimet tööturul ning parandada nii tema majanduslikku kui sotsiaalset positsiooni ühiskonnas. Käesolevas uuringus selgub, et keskmiselt 88% viilistlast töötab täiskoormusega ning 12% osakoormusega (kesmelt ligikaudu 30 tundi nädalas); valdavalt on osakoormusega töötamise põhjuseks isiklik soov. Viilistlastelt uuriti muu hulgas seda, kas nende sissetulek kasvas pärast õpingute lõpetamist ning kui, siis milliste tegurite mõjul. Statistikaameti artikli „Õppimine ja edukus tööturul” kohaselt on kutse omandamisega tekkinud palgalisa suhteliselt väike 77.


kõrgharidusõppe vilistlastest töötas Harjumaal 64% ning neljas suurimat linnas töötas kõikidest vastanutest 70%). Suur erinevus on aga Tallinnas asuvate töökohtade suhtes – kui kõrgharidusõppe vilistlastest 55% töökoht asus Tallinnas, siis kutsėöppes oli neid 32%.

Joonis 50. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökoha asukoht NUTS 3 tasemel (n = 789)

Võrreldes töökohtade jaotumist vanuserühmade ja sugude lõikes selgub, et kui vanuserühmade lõikes suuri erisusi ei esine, siis sugude lõikes võib märgata meeste töökohtade veidi suuremat osakaalu Põhja- ning Kesk-Eestis (joonised 51 ja 52). Nelja suurema linnas on koondunud enam nooremad (59% kuni 24-aastastest ning 47% vähemalt 25-aastastest) ning naised (57% naistest ja 47% meestest).

Joonis 51. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökoha asukoht NUTS 3 tasemel vanuserühmade lõikes (n = 768)

Joonis 52. Praegu töötavate vilistlaste põhitöökoha asukoht NUTS 3 tasemel sugude lõikes (n = 767)

Vilistlaste praeguseks peamiseks sissetulekuallikaks on valdavalt töötasu (joonis 53). Lisaks põhitööle tegeleb 15% vilistlastest ettevõtlusega ning 8% vilistlastest on hinnanud ettevõtjatulu ka oma peamiseks sissetulekuallikaks. Kuigi sissetulekuallikad on nii meeste ja naiste kui vanemate ja nooremate seas üsna sarnane, esinevad märgatavad erinevused toetuste/abirahade ning pereliikmete toetuse osas – meestest märkis oma peamiseks sissetulekuallikaks toetused ja abirahad 14%, samas

---

kui naiste seas oli naitaja 25%. Pereliikme toetuse osas oli erinevus aga veelgi märgatavam – kui meestest märkis oma peamiseks sissetulekualikaks abikaasa/elukaaslase, vanemate vm sissetuleku 12%, siis naiste seas ulatus see naitaja koguni 35%. Vanuserühmades lõikes võis väljast erisust märgata üksnes ettevõtlustulu osas, kus 25-aastaste ja vanemate seas oli ettevõtlustulu peamise sissetulekualikana märkinud 13%, samas kui kuni 24-aastaste seas oli neid 6%.

Joonis 53. Vilistlaste praegune peamine sissetulek (n = 1229)


Joonis 54. Praegu töötavate vilistlaste keskmine brutosissetulek kuus (n = 486)

---

81 Vilistlastel oli võimalik valida mitu varianti.
82 „Praeguse” hetkena on käsitledud uuringu läbiviimise hetke.
83 Märkida sai nii kuutasu ku tulnutasu.
84 Arvestatud on nii täiskoormusel kui osakoormusel töötavaid vilistlasi.

Kokkuvõttes võib öelda, et kutseõppe vilistlaste õpingutejärgne hõive tööturul on suhteliselt kõrge – 78% vilistlastest töötab, sh 13% õpib samal ajal. Enam kui poolt viisvajadus töötasid juba õpingute ajal. Kõige kõrge on hõive tervise ja heaolu valdkonnas, mis on sarnane kõrgharidusõppe lõpetajate olukorralle tööturul. Ka erialale lähedase ametikohal töötamine on suhteliselt kõrge: 68% kutseõppe vilistlastest on nende praegune töö omandatud erialaga seotud väga lähedalt või suurel määral. Kutseõppe lõpetanud praegu töötavatest vilistlastest pooled (52%) töötavad neljas Eesti suuremas linnas (Tallinnas töötab 32% kõikidest vilistlastest).

2.4 Öpingutega rahulolu ja vilistlaste pädevused


Rahulolu analüüs on jaotatud kaheks: rahulolu oma isiklike valikutega (sh nt kooli või eriala valik) ning rahulolu haridussüsteemist ja koolist tulenevate teguritega ehk väliste teguritega (sh nt õpetamise tase või tugiteenused).

2.4.1 Üldine rahulolu

Rahulolu võib kujutada justkui funktsiooni mingist esialgsetest ootustest ning nende (mitte)vastavusest kogetuga. Käesolev peatükk analüüsib kutseõppe vilistlaste rahulolu omandatud kutsėõppe viisul läbi Frederick Herzbergi kolme valdkonna lähenemise, kus rahuleomatus mõõtmine on jagatud kaheks: koolikeskkonna rahuleomatus, rahuleomatus koolivälise aspektidega ning rahulolu sisemisele teguritele (isiklikest valikutest tulenevad faktorid).

Haridussüsteemis osalejatel on teatud ootused nii üldisele hariduse omandamisele kui selle rakendatavusele hilisemas tööelus. Tabelites 10 ja 11 on toodud just sisemiste tegurite ning välisse tegurite alusel kaheks jaotatud rahuloluühist ning rahuloluöhist vastavaks – ka tabelid 10 ja 11 kinnitavad kutsėõppe vilistlaste suhteliselt kõrget rahulolu nii enda valikutega kui haridussüsteemiga üldiselt.

Kõige enam ollakse rahul nii kooli kui õppekava ja/või eriala valikuga – kümnest vilistlastest üheksa on rahul ühe ja/või teisega (tabel 10). Ka rahulolu hakkamasamisega oma töökohas on kõrge – liikikaudu kaheks kümnest kutsėõppe vilistlastest on rahul oma tööalase toimetulekuga; lisaks hindab 74% vilistlastest oma tööolendatud kooli mainet tööandjate seas heaks. Sisemise tegurite ollakse osas 82% ollakse kõige vähem rahul oma konkurentsivõimelisega tööturul - keskmiselt 13% end tööturul konkurentsivõimelineks ei tunne.

Suur osa vilistlastest hindab õpinguid ootustele vastavaks – tabelid 10 ja 11 kinnitavad kutseõppe vilistlaste suhteliselt kõrget rahulolu nii enda valikutega kui haridussüsteemiga üldiselt.

Külgne mõnevõrra madalamalt, ollakse ka väliste tegurite suhteliselt rahulolevad (tabel 11). Kõige rahulolevamad ollakse väliste tegurite osas nii õppetöö füüsilise keskkonna (91% oli rahul või väga rahul) ning omandatud kutseõppe viisul (90% oli rahul või väga rahul). Seda kinnitab ka tabel 11, et 87% vilistlastest soovitaks lätud koos kooliteleette ning 84% kõikidest vilistlastest tunneb ühtki, et on lätud kooli vilistlane. Kõige kritilisemad ollakse praktikavoimaluste ning õppetöö korraldusega (nt pайдik õppetöö) – liigi viiendik (17%) vilistlastest ei ole nende teguritega rahul.

Vilistlastel oli võimalik soovi korral teha ettepanekuid praktikakorralduses muudatustega tegemiseks. Ettepanekute osas toodi naittekse praktikaproovidemaste muutmist (ühildamaks seda paremini tööeluga), praktika-eelset ettevõtete kohtumist (tegemaks teadlikumaid praktikakohta).

91 Pigem madal on rahulolu ka kooli pakutud nõustamisteenusega (62% oli rahul), kuid selle tulemuse tõlgendamisesse peaks suhtuta teatud efektiitega (29% vilistlastest ei osanud teenust hinnata, mille põhjuseks on enamasti teenusega kokkupuute puudumine või selle mittevajamine).
valikuid) kui ka seda, et praktika võiks keskenduda enam erialasetsiifiliste oskuste ning iseseisvuse arendamisele (ehk et praktikandi ülesanded oleks konkreetsemalt läbi mõeldud).

Tabel 10. Kutsėöppe vilistlaste rahulolu sisemise (isiklikest valikustest tulenevate teguritega) teguritega (n = 1053)\textsuperscript{92}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sisemised ehk isiklikest valikustest tulenevad tegurid</th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
<th>Nõustun kokku\textsuperscript{93}</th>
<th>Ei nõustu kokku\textsuperscript{94}</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Olen rahul kooli valikuga</td>
<td>64%</td>
<td>28%</td>
<td>5%</td>
<td>1%</td>
<td>2%</td>
<td>91%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul oma öppekava/eriala valikuga</td>
<td>58%</td>
<td>33%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
<td>1%</td>
<td>90%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime</td>
<td>55%</td>
<td>30%</td>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
<td>11%</td>
<td>85%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tunnen end tööturu konkurentsiõivõimelisena</td>
<td>45%</td>
<td>35%</td>
<td>9%</td>
<td>3%</td>
<td>8%</td>
<td>80%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen oma praeguse tööga rahul</td>
<td>47%</td>
<td>31%</td>
<td>7%</td>
<td>4%</td>
<td>11%</td>
<td>78%</td>
<td>11%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabel 11. Kutsėöppe vilistlaste rahulolu väliste teguritega (n = 1053)\textsuperscript{95}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Välised ehk koolist tulenevad tegurid</th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
<th>Nõustun kokku\textsuperscript{96}</th>
<th>Ei nõustu kokku\textsuperscript{97}</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Olen rahul praktikavõimalustega</td>
<td>44%</td>
<td>36%</td>
<td>12%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
<td>81%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öppetöö korraldusega</td>
<td>37%</td>
<td>44%</td>
<td>12%</td>
<td>5%</td>
<td>2%</td>
<td>81%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul läbitud öppekava (ülesehitus, valikvõimalused jm)</td>
<td>44%</td>
<td>40%</td>
<td>12%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>84%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öpetajate ja öpetamise tasemega</td>
<td>43%</td>
<td>44%</td>
<td>8%</td>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
<td>87%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kooli pakutud nõustamisteenustega</td>
<td>34%</td>
<td>28%</td>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
<td>29%</td>
<td>62%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öppetöö füüsilise keskonnaga</td>
<td>47%</td>
<td>44%</td>
<td>6%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>91%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen üldiselt omandatud kutseharidusega rahul</td>
<td>54%</td>
<td>36%</td>
<td>6%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>90%</td>
<td>7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabelites 12 ja 13 on toodud rahulolu tase sisemiste (ehk isiklikel valikutege) ja väliste teguritega öppekeeles lõikes. Rahulolu sisemiste teguritega kõikide faktorite puhul mõnevõrra kõrgem eesti öppekeeles kutsehariduse omandanud vilistlaste seas (tabel 12). Seevastu rahulolematust isiklikest valikustest tulenevate teguritega on kõrgem vene öppekeelega kutsehariduse omandanute seas. Peamiselt vene öppekeeles õppinud vilistlastest iga viies pole rahul oma praeguse tööga ning oma konkurentsivõimelise tõoturul. Kui rahulolu, mis puudutas isiklikest valikustest tulenevaid tegureid, võis

\textsuperscript{92} Rahulolutegurid on reastatud „Nõustun kokku“ järgi.
\textsuperscript{93} „Nõustun täiesti“ ja „Pigem nõustun“ vastanute summa.
\textsuperscript{94} „Pigem ei nõustu“ ja „Ei nõustu üldse“ vastanute summa.
\textsuperscript{95} Rahulolutegurid on reastatud veerus „Ei nõustus kokku“ järgi.
\textsuperscript{96} „Nõustun täiesti“ ja „Pigem nõustun“ vastanute summa.
\textsuperscript{97} „Pigem ei nõustu“ ja „Ei nõustu üldse“ vastanute summa.
täheldada eesti ja vene õppekeeles kutsehariduse omandanute seas märgatavaid erinevusi, siis väliste tegurite osas on rahulolu veidi enam tasakaalus (tabel 13).

Tabel 12. Kutseõppe vilistlaste rahulolu sisemiste teguritega õppekeelee lõikes (n = 1043)98

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sisemised ehk isiklikest valikutest tulenevad tegurid</th>
<th>Rahul99</th>
<th>Ei ole rahul100</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kooli valikuga</td>
<td>93%</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul oma õppekava/eriala valikuga</td>
<td>91%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime</td>
<td>88%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulen end tööturul konkurentsvõimalisena</td>
<td>82%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen oma praeguse tööga rahul</td>
<td>83%</td>
<td>62%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabel 13. Kutseõppe vilistlaste rahulolu väliste teguritega õppekeelee lõikes (n = 1042)101

<table>
<thead>
<tr>
<th>Välised ehk kutsekoolist tulenevad tegurid</th>
<th>Rahul102</th>
<th>Ei ole rahul103</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul praktikavõimalustega</td>
<td>83%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öpetöö korraldusega</td>
<td>81%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul läbitud õppekavaga (ülesehitus, valikvõimalused jm)</td>
<td>85%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul õpetajate ja õpetamise tasemega</td>
<td>87%</td>
<td>87%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kooli pakutud nõustamisteenustega</td>
<td>57%</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öpetöö füüsilise keskkonnaga</td>
<td>91%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen üldiselt omandatud kutseharidusega rahul</td>
<td>92%</td>
<td>85%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Võrreldes pikaajalise terviseprobleemiga lõpetaja rahulolu nendega, kellel seda ei ole, esineb mõningaid erinevusi, kuid laiast laastast hindavad endal terviseprobleemi olemasolu hinnanud vilistlased oma rahulolu nii sisemiste kui väliste teguritega mõnevõrra madalamaks, kusjuures kõige tahutavam on vahe oma tööga rahulolu ja konkurentsivõime osas (tabel 19, lisa 4). Erinevus esineb aga nõustamisteenusega rahulolu osas, millest selgub, et nendest vilistlastest, kes vastasid, et neil on pikaaegne terviseprobleem, olid nõustamisteenusega rahul 74%, samas kui teiste puhul oli see näitaja 60% (tabel 20, lisa 4).

Vilistlastelt uuriti eraldi ka rahulolu omandatud eriala valikuga. Joonisel 55 on toodud rahuloluühingutud õppekeele järgi. Kui keskmiselt olid omandatud erialaga väga rahul enam kui pooled lõpetajatest, siis vene õppekeelega vilistlaste seas on see hinnang mõnevõrra madalam.

---

98 Tegurid on re.statud tabelis 11 toodud järjestuse alusel.
99 Pigem rahul või väga rahul.
100 Pigem ei ole rahul või ei ole üldse rahul.
101 Tegurid on re.statud tabelis 12 toodud järjestuse alusel.
102 Pigem rahul või väga rahul.
103 Pigem ei ole rahul või ei ole üldse rahul.
Joonis 55. Rahuloluhiinangud omandatud eriala valikule öppekeele lõikes (n = 1215)

Pea ühekso kümnest vilistlasest oli omandatud eriala valikuga rahul (väga rahul või pigem rahul), rahulolematud olid kõigest 3% vilistlastest (joonis 55, tabel 14). Tabelis on toodud rahuloluhiinangud omandatud erialale kutseõppe liikide ja üpepealdkondade lõikes. Kutseseõpme liikide lõikes jäävad rahuloluhiinangud (väga rahul + pigem rahul) suhteliselt samal tasemel, kuid mõnevõrra madalamalt hindavad eriala valikuga rahulolu põhihariduse nõudeta, 2. ja 3. taseme kutseõpme omandanud.

Öppealdkondade lõikes olid enim eriala valikuga rahul tervise ja heaolu valdkonda vilistlased ning ärinduse, halduse ja õiguse valdkonna vilistlased - kümnest ühekso olid eriala valikuga rahul. Kõige negatiivsema rahuloluhiinangu andsid aga IKT valdkonna vilistlased, kellest 6% ei olnud eriala valikuga pigem või üldse rahul (tabel 14).

Tabel 14. Rahuloluhiinangud omandatud eriala valikule kutseõppe liikide ja öppealdkondade lõikes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kutseõpme liik (n = 1224)</th>
<th>Väga rahul</th>
<th>Pigem rahul</th>
<th>Nii ja naa</th>
<th>Pigem ei ole rahul</th>
<th>Ei ole üldse rahul</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kutseõpme keskhariduse baasil, 5. taseme kutseõpme (sh esma- ja jätkuuõpe)</td>
<td>55%</td>
<td>33%</td>
<td>10%</td>
<td>1%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsekeskharidusõpe</td>
<td>44%</td>
<td>38%</td>
<td>13%</td>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutseõpme põhihariduse baasil, 4. taseme kutseõpme (sh esma- ja jätkuuõpe)</td>
<td>63%</td>
<td>20%</td>
<td>12%</td>
<td>4%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutsehariduse, 2. ja 3. taseme kutseõpme (esmaõpe)</td>
<td>41%</td>
<td>45%</td>
<td>14%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öppealdkond (n = 1225)

| Humanitaaria ja kunstid | 53% | 31% | 11% | 2% | 2% |
| Årindus, haldus ja õigus | 52% | 37% | 7% | 3% | 1% |
| Informatsooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad | 46% | 33% | 14% | 5% | 1% |
| Tehnika, tootmine ja ehitus | 48% | 36% | 12% | 3% | 1% |
| Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria | 54% | 29% | 13% | 0% | 4% |
| Tervis ja heaolu | 77% | 17% | 4% | 1% | 0% |
| Teenindus | 57% | 28% | 13% | 1% | 0% |

Kokku | 53% | 32% | 12% | 2% | 1%

Allikas: EY, 2017

Meestest oli eriala valikuga rahul 83%, naistest 88%, kusjuures „Väga rahul“ hinnangud olid naiste puhul 9 protsendipunktki kõrgemad. Vanuserühmade lõikes on oma rahulolu hinnanud kõrgemalt

104 Tabeli 14 keskmine („Kokku”) tulemus erineb mõne protsendipunktli värna tabeli 10 tulemustest, kuna ankeedis uuriti üldisele rahulolule lisaks rahulolu eriala valikuga.
vanemad: kui alla 25-aastaste seas olid eriala valikuga rahul 81%, siis vanemate kui 25-aastaste seas oli neid 92%.

Muu hulgas küsiti kõikide vilistlaste käest ka seda, kuidas nad oma eluga rahul on. Enamik (84%) vilistlastest oli oma eluga üldiselt rahul, 12% ei olnud rahul. Tabelis 15 on toodud üldise rahulolu indikaatori seosed teiste rahuloluaspektidega (samuti kaheste jaotuse järgi). Analüüsist nähtub, et tunnuste vahel esinevad keskmise ja nõrga tugevusega seosed. Seosed on mõnevõrra tugevamad inimese isiklikle valikute osas ja nõrgemad koolist tulenevate tegurite puhul.

Tabel 15. Indikaatori "Olen oma eluga rahul" seos kutseõpingute ja praeguse tööga (n = 1053)\textsuperscript{105}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sisemised tegurid</th>
<th>r (p &lt; 0,01)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Olen oma praeguse tööga rahul</td>
<td>0,492</td>
</tr>
<tr>
<td>Tunnen end tööturul konkurentsiõimelisena</td>
<td>0,462</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kutsekooli valikuga</td>
<td>0,433</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul oma öppekava/eriala valikuga</td>
<td>0,410</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulen oma praeguses töökokhas tööalaselt hästi toime</td>
<td>0,364</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Välised (kutsekoolist tulenevad) tegurid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Olen rahul praktikavõimalustega</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul läbitud öppekavaga (ülesehitus, valikuvõimalused jm)</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen omandatud kutseharidusega üldiselt rahul</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öppejõudude ja õpetamise tasemega</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öppetöö füüsilise keskkonnaga</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul öppetöö korraldusega</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kutsekooli poolt pakutud nõustamisteenustega</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Et kontrollida, kas käesolev uuring vastab Herzbergi teooria raamistikule, viidi läbi kirjeldav faktoranalüüs (Lisa 5), mille tulemus kinnitab kahefaktorilist – välise ja sisemine rahulolu – lahendust, kus esimeseks faktoriks on rahulolu kooli ja õpetetöö korraldusega (tabel 22, „Rahulolu kooliga“, Lisa 5), ning teine faktor on rahulolu iseendaga, sh oma konkurentsiõime ja tööga, rahulolu eluga ning kutseharidusega üldiselt (tabel 22, „Rahulolu oma konkurentsiõimelises“, Lisa 5). Kõige tugevamalt laadusid esimesse faktorisse rahulolu õpetajate ja õpetamise tasemega, õpetetöö korralduse ning öppekavaga; teisse faktorisse aga konkurentsiõimelises tööturul, toimetulek praeguses töökokhas ning rahulolu praeguse tööga.

Analüüsisides sisemisi tegureid õppevaldkondade lõikes selgub, et kõige vähem on rahul IKT eriala vilistlased: selle eriala lõpetajate seas on rahulolu kooli ja praeguse tööga madalam kui teiste õppevaldkondade vilistlaste puhul. Võrreldes valdkondlikku kooliga rahulolu (esimene faktor), selgub, et kooliga rahulolu on kõrgeim tervise ja heaolu valdkonna vilistlaste seas, rahulolu oma konkurentsiõime ja praeguse tööga (teine faktor) on kõrgeim aga põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna lõpetajate seas.

Kui kooli valikuga on rahul 83% IKT eriala vilistlastest (sealjuures 6% pole üldse rahul), siis sama näitaja tervise ja heaolu valdkonnas on 97%. Oma praeguse tööga ei ole rahul 29% IKT valdkonna vilistlastest. Ka oma konkurentsiõimet tööturul hindasid IKT valdkonna vilistlased mõnevõrra madalamalt kui

\textsuperscript{105} Tegurid on reastatud tunnuste vaheliiste seoste tugevuse kahanemise järgi.
teiste valdkondade lõpetajad. Üksnes 62% IKT vilistlastest märks, et peab end tööturul konkurentsivõimaluseks, 34% sellega ei nõustunud.


2.4.2 Pädevused

Pädevusi võib defineerida kui toimetulekuks vajalike teadmiste, oskuste ning hoiaukute kombineeritud rakendust. Töötaja jaoks on oluline kohanemis- ning õppimisvõime; üleilmastumise kontekstis muutuvad riskigrupiks madala kvalifikatsiooniga töötajad.

Kutseõppe vilistlastest uuriti, milliseks nad ise peavad kutsekooli õpingute mõju erinevate pädevuste kujunemisele. Enamik kutseõppe lõpetanute hinnangutest hindavad, et õpingud andsid neile põhjalikud erialased teadmised (93% oli nõus) ning oskused (89% oli nõus) (joonis 56). Sotsiaalsete ning ettevõtlusoskuste ja iseseisvuse kujundamisel nähti kooli rolli erialastest teadmistest ja oskustest väiksema, kuid enamik vilistlastest leidis siiski, et ka selles osas on õpingud mõju avaldanud.

Joonis 56. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pädevuste kujunemisel (n = 1054)


108 Küsimus: “Palun hinnake, mil määral aitasid kutsekooli õpingud kaasa järgmistele pädevuste kujunemisel?”
tervise ja heaolu, põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria ning tehnika, tootmise ja ehituse valdkonna lõpetajad, kuivõrd enam kui 90% (tervise puhul koguni 99%) vilistlastest hindas kooli rolli nende pädevuste kujunemisel oluliselt. Sotsiaalsete oskuste kujunemisel hinnati kooli panust kõrgemalt tervise ja heaolu valdkonnas, iseseisvuse ja ettevõtlusoskuste kujunemisel aga põllumajanduse valdkonna. Kõikides punktides olid madalaimad hinnangud kooli rollile pädevuste kujunemisel IKT valdkonna lõpetajate seas. Õppeliikide lõikes oluliselt erisus ei esinenud – kõikides õppetasedes hinnati kooli rolli kõrgemaks erialaste teadmiste kujunemisel; kutsekeskhariduse ja keskhariduse baasil kutseõppe lõpetajad hindasid kooli vürtselt nii erialaste teadmist kui erialaste oskuse kujunemisel.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Iseseisvus ja vastutus töötamisel</th>
<th>52%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erialased oskused</td>
<td>47%</td>
</tr>
<tr>
<td>Erialased teadmised</td>
<td>47%</td>
</tr>
<tr>
<td>Suhtlusoskus</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>Koostöö / meeskonnatöö oskus</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>Probleemide lahendamise oskus</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ousk toime tulla pinge ja tagasilõvikidega</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>Käelised oskused</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>Planeerimis- ja organiseerimisoskus</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ousk kasutada tehnoloogiliselt vahendeid</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õppimise ja enesearendamise oskus</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ousk tegutseda turvaliselt</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>Juhtimise ja juhendamise oskus</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ousk hallata informatsiooni ja oskustaveid</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>Algatusvõime ja ettevõtluslikkus</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Võimekusec erialaselt võrkeees väljendada</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulemustele orienteeritus</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Analüüsi- ja tõlgendusoskus</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Matemaatiline kirjaoskus</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Funktsionaalne lugemisoskus</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ousk koostada ja juhtida erialaseid projekte</td>
<td>3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vastajate, kes hindasid konkreetset pädevust 5 kõige olulisema hulka, osakaal (%)
Joonis 57. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele pädevustele või oskustele oma praegusel töökohal (n = 962)\textsuperscript{109}

Ka kõrghariduse vilistlased peavad oma töökohal olulisik erialaseid teadmisi ja oskuseid ning suhtlusoskust, kusjuures suhtlusoskust peetakse sama olulisiks kui erialaseid teadmisi.\textsuperscript{110} Võrrelides kõrghariduse vilistlastega peavad kutseõppe lõpetajad oma töökohal märgatavalt vähem olulisiks analüüsi- ja tõlgendusoskust ning oskust hallata informatsiooni ja oskusteavet.

Analüüs näitab, et õppevaldkondade lõikes (tabel 26, lisa 6) peavad erialaseid teadmisi tööl väga olulisik olulisikeks kui IKT kui tervise ja heaolu valdkonna vilistlased (mõlemas 58%), erialaste oskuste olulisust oma praegusel töökohal hindasid kõrgemalt aga humaniitaria ja kunstide (52%), tehnika, tootmise ja ehituse (55%) ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria (66%) valdkonna vilistlased. Keskmiselt kõige olulisemat pädevust oma praegusel töökohal - iseseisvust ja vastutust töötamisel - hinnatakse valdkondade lõikes olulisemaks enim õirduse, halduse ja õiguse (65%), tervise ja heaolu (62%) ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria (55%) valdkonnas. Suhtlusoskust vajavad töö riimik või teadmised (55%) kui õirduse, halduse ja õiguse (58%) valdkonna lõpetajad. Kuigi õppeliiikide lõikes erulis erulisest iseseisvusest ei esine, võib uuringu tulemustest siiski täheldada, et õppeerimise võimundamine ja 2. ja 3. taseme kutseõppe ning põhihariduse baasil kutseõppe lõpetajad hindavad oma töökõhal kõige olulisemaks erialaseid oskuseid (vastavalt 52% ja 61%), samas kui kõrghariduse ja keskhariduse baasil kutseõppe lõpetajad hindavad enim olulisieks iseseisvust ja vastutust töötamisel (vastavalt 55% ja 50%).

Ka peamise õppekeele lõikes esineb teatud eristusi (tabel 27, lisa 6). Võrreldes eesti õppekeelega hindavad peamiselt vene õppekeeles õppinud oma töökohal märksa olulisemaks matemaatilise kirjaõigust – kui eesti õppeerimeedega lõpetatult eestis on peetud olulisik oma peegeldada, aga õppeliiikide lõikes on õppeerimise võimundamine ja 2. ja 3. taseme kutseõppe ning põhihariduse baasil kutseõppe lõpetajad hindavad eesti õppeliiikide lõikes ja eesti õppeliiikide lõikes 45% pidas oma praegusel töökohal oluliseks suhtlusoskust, samas kui vene õppeliiikide lõikes 55% pidas oma praegusel töökohal oluliseks suhtlusoskust.


Kutseõppe vilistlased peavad võrreldes teiste pädevustega kõige nõrgemaks oma võõrkeelsest eneseväljendust, erialaste projektide juhtimist ning matemaatilist kirjaõigust. Need olid ka ühed vähem olulisikeks hinnatud pädevused vilistlaste eestis ja vene õppeliiikide lõikes.
Võistlajate silmad on ületanud 1055 vilistlaste N = 1055 pädevuste tasemel. Viidi läbi ka faktoranalüüs, mis on toodud uuringuaruande lisas (tabel 28 ja 29), mille eesmärk oli uurida, kuidas grupeeruvad omavahel erinevad pädevused ja oskused.

Analüüsist selgus väga hea kirjeldusvõimega (64,1%) neljafaktoriline lahend (tabel 28), mille tulemusel võib pädevused ja oskused jaotada neljaks faktoriks:

- **F1**: iseseisva töö oskused
- **F2**: juhtimisoskused
- **F3**: infotöötlusoskused
- **F4**: erialased teadmised ja oskused

Enamik tunnuseid on laadunud enam kui ühte faktorisse, mis tähendab, et tunnustevahelisi seoseid on mitmeid, kuid nende tugevus määrab nende laadumise kindlasse faktorisse (tunnuse laadunud faktorisse, 64,1%).

---

**Tabel 28**: Võimekus end erialaselt väljendada, sh nii kirjalikult kui suuliselt

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pädevus</th>
<th>Väga tugev</th>
<th>Pigem tugev</th>
<th>Nii ja naa</th>
<th>Pigem nõrk</th>
<th>Väga nõrk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oskus tegutseda turvaliselt</td>
<td>42%</td>
<td>49%</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Iseseisus ja vastutus töötamisel</td>
<td>43%</td>
<td>47%</td>
<td>8%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus hallata informatsiooni ja oskusteavet</td>
<td>38%</td>
<td>51%</td>
<td>10%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erialased oskused</td>
<td>41%</td>
<td>47%</td>
<td>10%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Funktsionaalne lugemisoskust</td>
<td>39%</td>
<td>48%</td>
<td>10%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Koostöö/meeskonnavõimused oskused</td>
<td>40%</td>
<td>46%</td>
<td>12%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Probleemide lahendamise oskused</td>
<td>33%</td>
<td>53%</td>
<td>11%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Analüüsi- ja tõlgendusoskust</td>
<td>32%</td>
<td>54%</td>
<td>12%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erialased teadmised</td>
<td>34%</td>
<td>52%</td>
<td>12%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Käälised oskused</td>
<td>40%</td>
<td>45%</td>
<td>13%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tulemusele orienteeritus</td>
<td>35%</td>
<td>48%</td>
<td>14%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Planeerimis- ja organiseerimisoskust</td>
<td>32%</td>
<td>50%</td>
<td>14%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oppimise ja enesearendamise oskust</td>
<td>40%</td>
<td>40%</td>
<td>17%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suhtlusoskust</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus kasutada tehnoloogilisi vehendeid (sh arvutiprogramme)</td>
<td>36%</td>
<td>44%</td>
<td>16%</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus toime tulla pinge ja tagasilöökidega</td>
<td>29%</td>
<td>49%</td>
<td>19%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Algatusvõime ja ettevõttelikkus</td>
<td>30%</td>
<td>46%</td>
<td>19%</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Juhtimise ja juhendamise oskust</td>
<td>28%</td>
<td>46%</td>
<td>21%</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matemaatiline kirjaoskus</td>
<td>18%</td>
<td>44%</td>
<td>29%</td>
<td>6%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus koostada ja juhtida erialased projektide oskused</td>
<td>18%</td>
<td>36%</td>
<td>31%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Võimekus end erialaselt võõrkeles väljendada, sh nii kirjalikult kui suuliselt</td>
<td>21%</td>
<td>32%</td>
<td>30%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Küsimus Palun hinnake 5-pallisel skaalal, milline on Teie pädevus nimetatud valdkondades?

Valimi suurus on faktorlahendi koostamiseks piisav, KMO = 0,95. Ühtegi algtunnust ei ole analüüsid eemaldatud.
kus seos on tugevaim, tabel 28). Näiteks laadusid funktsionaalne lugemisoskus, oskusteabe haldamise osakus ning probleemide lahendamise oskus nii esimeses (F1), kolmandasses (F3) kui neljandasses (F4) faktorisse, kuid kõige tuugemalt laadusid tunnused kolmandasse ehk infotöötlusoskuste faktorisse.

Et võrreldda, kas omandatud pädevuste ning õpingutega rahulolu vahel esineb seoseid, indekseeriti konkreetsetesse faktoritesse kuuluvaid algtehnusi kokku, mis vastavad üldjoontes normaaljaotusele (tabel 30, lisa 8)\(^{114}\). Kõik seosed on statistiliselt olulised (p < 0,01); sisemiste ja väliste rahulolutehurite vahel esineb keskmise positiivse seos (r = 0,53). Ka hinnangud oma pädevustele on omavahel positiivsest seotud: kõige tuugavam seos esineb juhtimisoskuste (nt algatusvõime või oskus juhtida erialaseid projekte) ning iseseisva töö oskuste (nt iseseisvus töötamisel, tulemustele orienteeritus või planeerimisoskus) vahel (tabel 30). Ka sisemiste ja väliste tegurite vahel esineb tuugav positiivse seos, mis tähendab, et mida rahulolevamad ollakse oma valikutega, seda positiivsemalt hinnatakse oma rahulolu koolist tulenevate teguritega.


\(^{114}\) Kuna uued indektunnused ei vasta normaaljaotusele, on kasutatud Spearmani korrelatsioonialüüsi.
Lisa 1. Erialaja ja kooli valiku tegurid

Tabel 16. Vilistlaste poolt eriala valikul viis kõige olulisemaks hinnatud tegurit õppeliikide ning õpevalidkondade lõikes\textsuperscript{115}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teguri nimetus</th>
<th>TOP1</th>
<th>TOP2</th>
<th>TOP3</th>
<th>TOP4</th>
<th>TOP5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kutsėpė keskhariduse baasil, 5. taseme kutsėpė (sh esma- ja jätkušėpė)</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (98%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (86%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (77%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (75%)</td>
<td>Hea palk tulevikus / kooli asukoht (70%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsėpė keskharidusopė</td>
<td>Sobiv ūppekeel (92%)</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (91%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (82%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas / töö leidmise võimalused (78%)</td>
<td>Kooli asukoht (72%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutsėpė põhihariduse baasil, 4. taseme kutsėpė (sh esma- ja jätkušėpė)</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (96%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (86%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (78%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (77%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused / kooli asukoht (74%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Põhihariduse nõudeta kutseharidus, 2. ja 3. taseme kutsėpė (esmašėpe)</td>
<td>Kooli asukoht (88%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (86%)</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (80%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (74%)</td>
<td>Kooli maine (73%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teguri nimetus</th>
<th>TOP1</th>
<th>TOP2</th>
<th>TOP3</th>
<th>TOP4</th>
<th>TOP5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Õpevalidkond (n = 1222)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Humanitaaria ja kunstid</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (93%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas / sobiv ūppekeel (74%)</td>
<td>Kooli asukoht (63%)</td>
<td>Kooli maine (51%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (50%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ärindus, haldus ja õigus</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (95%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (88%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (82%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (78%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (73%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatsiooni- ja kommunikatsiooniõhetehnoloogiad</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (96%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (88%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (83%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas / töö leidmise võimalused (73%)</td>
<td>Kooli asukoht (68%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tehnika, tootmine ja ehitus</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (96%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (91%)</td>
<td>Kooli asukoht (79%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (76%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (74%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (100%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (81%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (78%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (72%)</td>
<td>Kooli maine (69%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tervis ja heaolu</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (100%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (87%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (86%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused / kooli maine (80%)</td>
<td>Kooli asukoht (78%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Teenindus</td>
<td>Huvi valdkonna vastu (92%)</td>
<td>Sobiv ūppekeel (86%)</td>
<td>Töö leidmise võimalused (82%)</td>
<td>Tugevus antud valdkonnas (79%)</td>
<td>Hea palk tulevikus (74%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

\textsuperscript{115} Teguri järel sulgudes on toodud konkreetset faktorit väga olulisemaks või olulisemaks pidanud vastajate osakaalude summa.
Tabel 17. Eriala valiku tegurid peamise õppekeele järgi (eesti õppekeel n = 963, vene õppekeel n = 253)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Eriala valiku tegur</th>
<th>Õppekeel</th>
<th>Väga oluline</th>
<th>Oluline</th>
<th>Väheline oluline</th>
<th>Polnud üldse oluline</th>
<th>Ei oska öelda / ei kehti minu kohta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Huvi valdkonna/eriala vastu</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>67%</td>
<td>30%</td>
<td>2%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>46%</td>
<td>43%</td>
<td>5%</td>
<td>5%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Sobiv õppekeel</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>55%</td>
<td>32%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>56%</td>
<td>34%</td>
<td>5%</td>
<td>4%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Töö leidmise võimalused</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>40%</td>
<td>37%</td>
<td>16%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>23%</td>
<td>48%</td>
<td>18%</td>
<td>8%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Minu tugevus antud valdkonnas</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>32%</td>
<td>47%</td>
<td>13%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>28%</td>
<td>38%</td>
<td>22%</td>
<td>8%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hea palk tulevikus</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>39%</td>
<td>37%</td>
<td>17%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>25%</td>
<td>46%</td>
<td>17%</td>
<td>7%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kooli asukoht</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>34%</td>
<td>41%</td>
<td>16%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>39%</td>
<td>29%</td>
<td>16%</td>
<td>14%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Eriala maine</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>27%</td>
<td>39%</td>
<td>21%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>21%</td>
<td>34%</td>
<td>27%</td>
<td>14%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kooli maine</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>25%</td>
<td>39%</td>
<td>21%</td>
<td>9%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>22%</td>
<td>36%</td>
<td>21%</td>
<td>18%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Sissesaamise tõenäosus</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>22%</td>
<td>35%</td>
<td>24%</td>
<td>13%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>25%</td>
<td>36%</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Soov õpingute-eelsele ametikohale lähedasel erialal kvalifikatsiooni tõsta</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>23%</td>
<td>29%</td>
<td>18%</td>
<td>12%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>28%</td>
<td>17%</td>
<td>15%</td>
<td>14%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>Toetused/soodustused</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>14%</td>
<td>24%</td>
<td>22%</td>
<td>23%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>6%</td>
<td>15%</td>
<td>35%</td>
<td>30%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>Vanemate/sugulaste/tuttavate/õpetajate jõutemist</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>7%</td>
<td>25%</td>
<td>32%</td>
<td>27%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>15%</td>
<td>20%</td>
<td>26%</td>
<td>31%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Karjäärinõustamine, mille tulemusel jõudsin otsusele valida see eriala</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>25%</td>
<td>24%</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>4%</td>
<td>17%</td>
<td>23%</td>
<td>24%</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei osanud muud valida</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>5%</td>
<td>9%</td>
<td>10%</td>
<td>15%</td>
<td>62%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>4%</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>25%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu</td>
<td>.. sh eesti õppekeel</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>5%</td>
<td>5%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.. sh vene õppekeel</td>
<td>3%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>4%</td>
<td>89%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

116 Tegurid on reastatud keskmiselt kõige olulisemaks peetud tegurite järgi (vastusevariantide „Väga oluline” ja „Oluline” summa).
Lisa 2. Õpingutejärgne töötamine

Tabel 18. Palga suurenemine pärast õpingute lõpetamist ja selle põhjused õppeliikide ja õppevaldkondade lõikes

| Õppeliik<sup>118</sup> (n = 1225) | EI | Jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele | Jah, tänu omandatud erialale | Jah, tänu omandatud kutseõpe kvalifikatsioonile | Jah, tänu tõlkõna tootkõna vanematele | Jah, tänu ametiajale samas karjäärisasutuses | Jah, tänu töökoha vahetamisele | Jah, tänu ametialaseks samas asutuses | Jah, tänu töökoormuse suurendamisele | Jah, tänu palgatõusu olnud seotud õpingute lõpetamisega |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Kutseõpe keskhariduse baasil, 5. taseme kutseõpe (sh esma- ja järkuõpe) | 44% | 8% | 20% | 11% | 20% | 5% | 8% | 28% |
| Kutseõpe keskharidusõpe | 24% | 5% | 14% | 10% | 26% | 6% | 6% | 32% |
| Kutseõpe põhihariduse baasil, 4. taseme kutseõpe (sh esma- ja järkuõpe) | 36% | 13% | 32% | 10% | 8% | 13% | 2% | 23% |
| Põhihariduse nõudeta kutseharidus, 2. ja 3. taseme kutseõpe (esmaõpe) | 35% | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Õppevaldkond&lt;sup&gt;119&lt;/sup&gt; (n = 1223)</th>
<th>EI</th>
<th>Jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele</th>
<th>Jah, tänu omandatud erialale</th>
<th>Jah, tänu omandatud kutseõpe kvalifikatsioonile</th>
<th>Jah, tänu tõlkõna tootkõna vanematele</th>
<th>Jah, tänu ametiajale samas karjäärisasutuses</th>
<th>Jah, tänu töökoha vahetamisele</th>
<th>Jah, tänu ametiajale samas asutuses</th>
<th>Jah, tänu töökoormuse suurendamisele</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanitaaria ja kunstid</td>
<td>52%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ärindus, haldus ja õigus</td>
<td>39%</td>
<td>7%</td>
<td>10%</td>
<td>6%</td>
<td>30%</td>
<td>9%</td>
<td>6%</td>
<td>31%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informatsiooni- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiad</td>
<td>40%</td>
<td>0%</td>
<td>9%</td>
<td>6%</td>
<td>25%</td>
<td>3%</td>
<td>6%</td>
<td>50%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tehnika, tootmine ja ehitus</td>
<td>34%</td>
<td>8%</td>
<td>26%</td>
<td>12%</td>
<td>16%</td>
<td>8%</td>
<td>4%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria</td>
<td>45%</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tervis ja heaolu</td>
<td>39%</td>
<td>18%</td>
<td>24%</td>
<td>10%</td>
<td>8%</td>
<td>16%</td>
<td>0%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Teenindus</td>
<td>33%</td>
<td>10%</td>
<td>17%</td>
<td>12%</td>
<td>21%</td>
<td>3%</td>
<td>11%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kokku&lt;sup&gt;120&lt;/sup&gt;</td>
<td>36%</td>
<td>9%</td>
<td>21%</td>
<td>10%</td>
<td>19%</td>
<td>7%</td>
<td>6%</td>
<td>28%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

<sup>117</sup> Tabelis toodud mõjuinnangute osatähtsused on arvutatud kõikide küsimusele vastanutest.
<sup>118</sup> Tulenevalt madalast vastajate arvust ei ole tabelis toodud põhihariduse nõudeta ning 2. ja 3. taseme kutseõppe lõpetajate osakaalus.
<sup>119</sup> Tulenevalt madalast vastajate arvust ei ole tabelis toodud humanitaaria ja kunstide ning põllumajanduse, metsanduse, kalanduse ja veterinaaria valdkonna vilistlaste osakaalus.
<sup>120</sup> Võimalik oli valida mitu vastuseväärtust (samal ajal ei saanud valida vaivane „EI“ ja „Jah“), millega tulenevalt ei ole rida „Kokku“ summa 100%. Nende osakaal, kelle palk ei kasvanud, on arvutatud kõikide vastuseväärtustest „EI“ vastanutest. „Jah“ vastuste arvud liideti kokku (100%) ning arvutati erinevate tegurite osatahtsused (see vaib erinevatele teguritele vastajad osaliselt ja/või täielikult kattuda).
Lisa 3. Õppesuunad

Joonistel 59-62 on toodud teeninduse ning tehnika, tootmise ja ehitusvaldkonna õppesuunad. Tulenevalt vastajate arvust on eristatud vaid kahe õppevaldkonna õppesuund.

Joonis 59. Õpingute ajal töötamine õppesuundade lõikes (n = 1229)

Joonis 60. Õpinguteaegse töö seotus õpitava erialaga õppesuundade lõikes (n = 664)
Joonis 61. Õpingute ajal õppetoetuse/stipendiumi saamine õppesuundade lõikes (n = 1228)

Joonis 62. Praegune hõiveseisund õppesuundade lõikes (n = 1174)
Lisa 4. Õpingutega rahulolu

Tabel 19. Viilistlane rahulolu sisemiste teguritega tervisliku seisundi lõikes (n = 1050)\textsuperscript{121}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sisemised ehk isiklikust valikutest tulenevad tegurid</th>
<th>Rahul\textsuperscript{122}</th>
<th>Ei ole rahul\textsuperscript{123}</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Terviseprobleemiga</td>
<td>Tervise-probleemita</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kooli valikuga</td>
<td>87%</td>
<td>92%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul oma õppekava/eriala valikuga</td>
<td>84%</td>
<td>91%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulen oma praeguses töökohas tööolaselt hästi toime</td>
<td>79%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena</td>
<td>67%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen oma praeguse tööga rahul</td>
<td>65%</td>
<td>80%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabel 20. Viilistlane rahulolu väliste teguritega tervisliku seisundi lõikes (n = 1050)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Välised ehk koolist tulenevad tegurid</th>
<th>Rahul\textsuperscript{124}</th>
<th>Ei ole rahul\textsuperscript{125}</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Terviseprobleemiga</td>
<td>Tervise-probleemita</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul praktikavõimalustega</td>
<td>70%</td>
<td>82%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul õpetetöö korraldusega</td>
<td>73%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul läbitud õppekavaga (ülesehitus, valikkvõimalused jm)</td>
<td>75%</td>
<td>85%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul õpetajate ja õpetamise tasemega</td>
<td>84%</td>
<td>87%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul kooli pakutud nõustamisteenestega</td>
<td>74%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen rahul õpetetöö füüsilise keskkonnaga</td>
<td>87%</td>
<td>91%</td>
</tr>
<tr>
<td>Olen omandatud kutseharidusega üldiselt rahul</td>
<td>85%</td>
<td>91%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

\textsuperscript{121} Terviseprobleemiga vastajad n = 110, tervise-probleemita vastajad n = 940.
\textsuperscript{122} Pigem rahul või väga rahul.
\textsuperscript{123} Pigem ei ole rahul või ei ole üldse rahul.
\textsuperscript{124} Pigem ei ole rahul või ei ole üldse rahul.
\textsuperscript{125} Pigem ei ole rahul või ei ole üldse rahul.
Lisa 5. Faktoranalüüs Herzbergi sisemiste ja väliste tegurite rahulolu teooria testimiseks

Herzbergi mudeli jaoks loodi kaks latentset konstrukti, kuhu lisati eristusega sisemised tegurid ja väised tegurid (joonisel 63 on toodud faktorgraaf sisemistest ja välistest teguritest). Tabelis 21 toodud sobivusnäitajad testis muldataid dataid, et käesoleva uuringu andmed ei vasta Herzbergi teooriale ning et sobivusnäitajad jäävad väljapoole soovituslikke piirväärtusi.

Kuivõrd kinnitav faktoranalüüs odatud tulemust ei andnud, viidi täiendavalt läbi kirjeldav faktoranalüüs, leidmaks võimalikke uusi ühisnimetajaid.26 Valimi suurus on analüüsis piisav (KMO = 0,91). Kõikide algtunnuste sobivusnäitajad jäävad suurusjärku ca 0,6-0,7 (analüüsiks sobiv vahemik). Erandiks on tunnus „Olen rahul kutsekooli pakutud nõustamisteenusega”, mille sobivusnäitaja on 0,24 (pöhjuseks suur „Ei saa hinnata” vastuste osakaal), mistõttu on analüüsist see välja jätud. Analüüsiks sobiva kirjeldusvõimega lahend (kus säilinud on 66,8% algtunnuste variatiivsusest) on kahefaktoriiline lahend (tabel 22). Tabelis toodud pööratud faktormatriksi elementideks on suuruse järgi sorteeritud korrelatsioonikoeotsiendi vastava tunnuse ning loodud faktori vahel (faktorlaadunik 127). Tabelis 23 on toodud faktorite algtunnuste sisereliaablis Cronbachti alfa abil; reliaablis on kõrge.

Joonis 63. Faktorgraaf sisemistest ja välistest teguritest128

Tabel 21. Kinnitava faktoranalüüsi sobivusnäitajad

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sobivusnäitaja</th>
<th>Väärtus</th>
<th>Soovituslik piirväärtus (nea vastavus)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RMSEA (lähenduse keskmine ruutviga)</td>
<td>0.15</td>
<td>≤ 0.06</td>
</tr>
<tr>
<td>SRMR (standardiseeritud ruutkeskmine jääk)</td>
<td>0.07</td>
<td>≤ 0.08</td>
</tr>
<tr>
<td>TLI (Tucker Lewis indeks)</td>
<td>0.82</td>
<td>≥ 0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>CFI (vördlev headuse näitaja)</td>
<td>0.85</td>
<td>≥ 0.95</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

126 Siin ja edaspidi on meetodina kasutusel klassikaline kirjeldav faktoranalüüs; faktorid leitakse kasutades peatelgede meetodit; lahend on pööratud ortogonaalsel (varimax) meetodil. Ühtlasi on tsenseeritud vastusevariandid “Ei saa hinnata”, kuna tegemist on puuduva väärtusega.
127 Laadungid < 0,2 on välja jätud.
128 „vlm” tähistab välisi tegureid ning „ssm” sisemisi tegureid.
Tabel 22. Pööratud faktormatriks

<table>
<thead>
<tr>
<th>Faktor</th>
<th>Tunnused</th>
<th>Cronbachi alfa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F1</td>
<td>K55_4, K55_6, K55_8, K55_9, K55_10, K55_11, K55_12, K55_13</td>
<td>0.93</td>
</tr>
<tr>
<td>F2</td>
<td>K55_14, K55_11, K55_15</td>
<td>0.86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabel 23. Rahulolufaktorite algjärjestus sisereliaablist

K55_6 [Olen rahul õpetajate ja õpetamise tasemega] 0,825
K55_8 [Olen rahul õppetöö korraldusega] 0,823
K55_4 [Olen rahul läbitud õppekavaga (ülesehitus, valikuvõimalused jm)] 0,822 0,237
K55_3 [Olen omandatud kutseharidusega üldiselt rahul] 0,683 0,398
K55_9 [Olen rahul õppetöö füüsilise keskkonnaga] 0,679
K55_2 [Olen rahul kutsekooli valikuga] 0,664 0,341
K55_5 [Olen rahul praktikavõimalustega] 0,544 0,391
K55_1 [Olen rahul oma õppekava/eriala valikuga] 0,541 0,413
K55_15 [Tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena] 0,224 0,801
K55_14 [Tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime] 0,790
K55_11 [Olen rahul oma praeguse tööga rahul] 0,729

Allikas: EY, 2017

Tabelis toodud tegurid kattuvad täielikult küsitlusandeekides tooduga.

---

129 Tabelis toodud tegurid kattuvad täielikult küsitlusandeekides tooduga.
Lisa 6. Pädevused

Tabel 24. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pädevuste kujunemisel peamise õppekeele lõikes (n = 1044)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhjalikud erialased teadmised</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>45%</td>
<td>47%</td>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>48%</td>
<td>42%</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhjalikud erialased oskused</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>41%</td>
<td>48%</td>
<td>9%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>41%</td>
<td>46%</td>
<td>10%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>29%</td>
<td>49%</td>
<td>16%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>28%</td>
<td>33%</td>
<td>27%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>Eesti õppekeel</td>
<td>29%</td>
<td>46%</td>
<td>17%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vene õppekeel</td>
<td>23%</td>
<td>40%</td>
<td>21%</td>
<td>10%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017
Tabel 25. Vilistlaste hinnangud kutseõpingute rollile pädavuste kujunemisel õppevaldkondade lõikes (n = 1050)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Humanitaaria ja kunstid</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>43%</td>
<td>40%</td>
<td>15%</td>
<td>3%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>35%</td>
<td>48%</td>
<td>18%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>28%</td>
<td>48%</td>
<td>18%</td>
<td>5%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>21%</td>
<td>49%</td>
<td>23%</td>
<td>5%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ärindus, haldus ja õigus</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>47%</td>
<td>43%</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>43%</td>
<td>43%</td>
<td>12%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>34%</td>
<td>44%</td>
<td>16%</td>
<td>2%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>38%</td>
<td>43%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Informatsiooni- ja kommunikatsiooni tehnoloogiad</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>19%</td>
<td>59%</td>
<td>17%</td>
<td>3%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>15%</td>
<td>48%</td>
<td>27%</td>
<td>8%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>13%</td>
<td>44%</td>
<td>20%</td>
<td>10%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>10%</td>
<td>45%</td>
<td>28%</td>
<td>10%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tehnika, tootmine ja ehitus</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>42%</td>
<td>52%</td>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>34%</td>
<td>58%</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>23%</td>
<td>47%</td>
<td>21%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>25%</td>
<td>44%</td>
<td>19%</td>
<td>9%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Põllumajandus, metsandus, kalander ja veterinaaria</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>46%</td>
<td>50%</td>
<td>0%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>52%</td>
<td>43%</td>
<td>0%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>22%</td>
<td>64%</td>
<td>9%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>27%</td>
<td>60%</td>
<td>11%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tervis ja heaolu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>73%</td>
<td>26%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>69%</td>
<td>29%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>50%</td>
<td>40%</td>
<td>10%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>42%</td>
<td>40%</td>
<td>13%</td>
<td>0%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Teenindus</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased teadmised</td>
<td>49%</td>
<td>42%</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud andsid mulle põhalikut erialased oskused</td>
<td>50%</td>
<td>40%</td>
<td>8%</td>
<td>1%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust</td>
<td>33%</td>
<td>44%</td>
<td>18%</td>
<td>4%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel</td>
<td>29%</td>
<td>46%</td>
<td>18%</td>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017
Tabel 26. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele pädevustele või oskustele oma praegusel töökohal õppevaldkondade lõikes (n = 959)\textsuperscript{130}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Erialased teadmised</th>
<th>Humanitaaria ja kunstiteaduskond</th>
<th>Õppevaldkond</th>
<th>Innoovatsioon ja õigus</th>
<th>IKT</th>
<th>Tehnika, tootme ja eniinimääratlased</th>
<th>Poliitika, metsandus, kalandus ja veterinaарide õppevaldkond</th>
<th>Tervis ja haigmed</th>
<th>Teenindus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erialased oskused</td>
<td>50%</td>
<td>37%</td>
<td>58%</td>
<td>52%</td>
<td>35%</td>
<td>50%</td>
<td>44%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Analüüsi- ja tõlgendusoskus</td>
<td>9%</td>
<td>11%</td>
<td>9%</td>
<td>10%</td>
<td>9%</td>
<td>17%</td>
<td>8%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus hallata informatsiooni ja oskusteavet</td>
<td>10%</td>
<td>22%</td>
<td>23%</td>
<td>6%</td>
<td>9%</td>
<td>12%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Funktsionaalne lugemisoskus</td>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
<td>3%</td>
<td>2%</td>
<td>5%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Probleemide lahendamise oskus</td>
<td>24%</td>
<td>34%</td>
<td>44%</td>
<td>31%</td>
<td>32%</td>
<td>35%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matemaatiline kirjaoskus</td>
<td>0%</td>
<td>9%</td>
<td>6%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus kasutada tehnooloogilisi vahendeid</td>
<td>18%</td>
<td>20%</td>
<td>37%</td>
<td>34%</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
<td>14%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Käelised oskused</td>
<td>30%</td>
<td>5%</td>
<td>15%</td>
<td>42%</td>
<td>28%</td>
<td>17%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suhtlusoskus</td>
<td>48%</td>
<td>58%</td>
<td>30%</td>
<td>29%</td>
<td>36%</td>
<td>45%</td>
<td>55%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Võimekus end erialaselt võõrkeeles väljendada</td>
<td>3%</td>
<td>14%</td>
<td>12%</td>
<td>11%</td>
<td>21%</td>
<td>2%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Õppimise ja enesearendamise oskus</td>
<td>38%</td>
<td>23%</td>
<td>29%</td>
<td>21%</td>
<td>7%</td>
<td>25%</td>
<td>27%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Planeerimis- ja organiseerimisoskus</td>
<td>21%</td>
<td>24%</td>
<td>21%</td>
<td>24%</td>
<td>39%</td>
<td>22%</td>
<td>27%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Iseseisvus ja vastutus töötamisel</td>
<td>51%</td>
<td>65%</td>
<td>46%</td>
<td>48%</td>
<td>55%</td>
<td>62%</td>
<td>52%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tulemusõppe orienteeritus</td>
<td>6%</td>
<td>19%</td>
<td>15%</td>
<td>9%</td>
<td>12%</td>
<td>2%</td>
<td>13%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus toime tulla pinge ja tagasilöökidega</td>
<td>50%</td>
<td>39%</td>
<td>27%</td>
<td>31%</td>
<td>28%</td>
<td>29%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Juhtimise ja juhendamise oskus</td>
<td>11%</td>
<td>13%</td>
<td>6%</td>
<td>14%</td>
<td>20%</td>
<td>15%</td>
<td>12%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Algatusvõime ja ettevõtlus</td>
<td>11%</td>
<td>15%</td>
<td>6%</td>
<td>9%</td>
<td>21%</td>
<td>23%</td>
<td>14%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus koostada ja juhtida erialaseid projekte</td>
<td>6%</td>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
<td>3%</td>
<td>7%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Koostöö/meeskonnatöö oskus</td>
<td>37%</td>
<td>41%</td>
<td>53%</td>
<td>33%</td>
<td>46%</td>
<td>55%</td>
<td>45%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus tegutseda turvaliselt</td>
<td>18%</td>
<td>12%</td>
<td>12%</td>
<td>27%</td>
<td>20%</td>
<td>27%</td>
<td>20%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

\textsuperscript{130} Tabelis on toodud viie järjestuse valinud vastajate arvu keskmine (n). Pädevused on reastatud andmekindlusest järjestuses ning osatähtsused on toodud viie järjestuse osatähtsuse summana.
Tabel 27. Vilistlaste hinnangud kõige olulisematele pädevustele või oskustele oma praegusel töökohal peamise öppekeele lõikes (n = 951)\textsuperscript{131}

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Eesti öppekeel</th>
<th>Vene öppekeel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erialased teadmised</td>
<td>45%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>Erialased oskused</td>
<td>49%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td>Analüüsi- ja tõlgendusoskus</td>
<td>9%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus hallata informatsiooni ja oskusteavet</td>
<td>12%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>Funktsionaalne lugemisoskus</td>
<td>4%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Probleemide lahendamise oskus</td>
<td>36%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>Matemaatiline kirjaoskus</td>
<td>2%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus kasutada tehnoloogilisi vahendeid</td>
<td>23%</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td>Käelised oskused</td>
<td>28%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>Suhtlusoskus</td>
<td>45%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>Võimekus end erialaselt võõrkeeles väljendada</td>
<td>11%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Õppimise ja enesearendamise oskus</td>
<td>22%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>Planeerimis- ja organiseerimisoskus</td>
<td>25%</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>Iseseisvus ja vastutus töötamisel</td>
<td>53%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulemustele orienteeritus</td>
<td>10%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus toime tulla pinge ja tagasilöövidega</td>
<td>37%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>Juhtimise ja juhendamise oskus</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>Algatusvõime ja ettevõtlikkus</td>
<td>12%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus koostada ja juhtida erialased projekte</td>
<td>3%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Koostöö/meeskonnotatöö oskus</td>
<td>42%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>Oskus tegutseda turvaliselt</td>
<td>19%</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

\textsuperscript{131} Tabelis on toodud viie järjestuse valinud vastajate arvu keskmine (n). Pädevused on reastatud ankeedil esitatud järjestuses ning osatähtsused on toodud viie järjestuse osatähtsuste summana.
Lisa 7. Faktoranalüüs pädevuste grupeerimiseks

Tabel 28. Pööratud neljafaktoriline faktormaatriks

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tunnused</th>
<th>Iseseisva töö oskused (F1)</th>
<th>Juhtimis- oskused (F2)</th>
<th>Info-töötlus- oskused (F3)</th>
<th>Eralased teadmised ja oskused (F4)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>K52_14</td>
<td>0,654</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,344</td>
</tr>
<tr>
<td>K52_15</td>
<td>0,644</td>
<td>0,346</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_13</td>
<td>0,629</td>
<td>0,377</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_16</td>
<td>0,496</td>
<td>0,416</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_21</td>
<td>0,476</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,348</td>
</tr>
<tr>
<td>K52_12</td>
<td>0,464</td>
<td>0,359</td>
<td>0,367</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_20</td>
<td>0,429</td>
<td>0,414</td>
<td>0,319</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_17</td>
<td>0,355</td>
<td>0,678</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_18</td>
<td>0,459</td>
<td>0,643</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_19</td>
<td>0,634</td>
<td>0,314</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_10</td>
<td>0,428</td>
<td>0,439</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_11</td>
<td>0,318</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,311</td>
</tr>
<tr>
<td>K52_8</td>
<td>0,609</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_7</td>
<td>0,575</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_5</td>
<td>0,344</td>
<td>0,567</td>
<td>0,355</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_4</td>
<td>0,348</td>
<td>0,517</td>
<td>0,418</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_6</td>
<td>0,324</td>
<td>0,484</td>
<td>0,431</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_9</td>
<td>0,318</td>
<td>0,378</td>
<td>0,318</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K52_2</td>
<td>0,318</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,726</td>
</tr>
<tr>
<td>K52_1</td>
<td>0,314</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,697</td>
</tr>
<tr>
<td>K52_3</td>
<td>0,346</td>
<td>0,382</td>
<td>0,498</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

Tabel 29. Pädevuste faktorite alg tummuse sisere liaablaus

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tunnused</th>
<th>Cronbachi alfa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F1</td>
<td>0,91</td>
</tr>
<tr>
<td>F2</td>
<td>0,83</td>
</tr>
<tr>
<td>F3</td>
<td>0,84</td>
</tr>
<tr>
<td>F4</td>
<td>0,81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Allikas: EY, 2017

132 Välja on jäetud väärtused < 0,3.
Lisa 8. Enesehinnanguliste pädevuste ning rahulolu kahe aspekti vaheline korrelatsioon

Tabel 30. Pädevuste loodud nelja faktori ja rahulolu kahe faktori vaheline seosemaatriks

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Rahulolu oma konkurentsivõimega</th>
<th>Rahulolu kooliga</th>
<th>Iseseisva töö oskused (F1)</th>
<th>Juhtimisoskused (F2)</th>
<th>Infotõotlusoskused (F3)</th>
<th>Erialased teadmised ja oskused (F4)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rahulolu oma konkurentsivõimega</td>
<td>1</td>
<td>0,532</td>
<td>0,405</td>
<td>0,339</td>
<td>0,357</td>
<td>0,383</td>
</tr>
<tr>
<td>Rahulolu kooliga</td>
<td>0,532</td>
<td>1</td>
<td>0,462</td>
<td>0,406</td>
<td>0,355</td>
<td>0,429</td>
</tr>
<tr>
<td>Iseseisva töö oskused (F1)</td>
<td>0,405</td>
<td>0,462</td>
<td>1</td>
<td>0,839</td>
<td>0,669</td>
<td>0,653</td>
</tr>
<tr>
<td>Juhtimisoskused (F2)</td>
<td>0,339</td>
<td>0,406</td>
<td>0,839</td>
<td>1</td>
<td>0,617</td>
<td>0,599</td>
</tr>
<tr>
<td>Infotõotlusoskused (F3)</td>
<td>0,357</td>
<td>0,355</td>
<td>0,669</td>
<td>0,617</td>
<td>1</td>
<td>0,696</td>
</tr>
<tr>
<td>Erialased teadmised ja oskused (F4)</td>
<td>0,383</td>
<td>0,429</td>
<td>0,653</td>
<td>0,599</td>
<td>0,696</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

p < 0,01

Allikas: EY, 2017
Lisa 9. Veebipõhine küsitlusankeet

Teema 1. Öpingutega seotud taust


Kui olete nõus sisestama oma isikukoodi, siis pärime Teie lõpetatud hariduse andmed (kutsekool, haridustase, eriala) Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS). Päritud andmeid kasutatakse üksnes selle uuringu tulemuste analüüsiks ega edastata kolmandatele isikutele.

1. Millise kutsekooli Te lõpetasite?
   [koolide nimekiri]

2. Millise eriala Te lõpetasite?

3. Millise kutseharidustaseme Te lõpetasite?
   a) Põhihariduse nõudeta kutseharidus
   b) Kutseharidus põhihariduse baasil
   c) Kutsekeskharidusõpe
   d) Kutseõpe keskhariduse baasil
   e) 2. taseme kutseõpe
   f) 3. taseme kutseõpe
   g) 4. taseme kutseõpe
   h) 5. taseme kutseõpe
   i) Muu: ........................................

4. Milline oli Teie kõrgeim omandatud haridustase enne sisseastumist?
   a) Lõpetamata põhiharidus
   b) Põhiharidus
   c) Keskkutseharidus (sh kutsekeskharidus)
   d) Muu kutseharidus
   e) Kõrgharidus

4a. Miks otsustasite pärast kõrghariduse omandamist minna kutsekooli?
   a) Soovisin ennast samal erialal täiendada
   b) Soovisin ametikoha/eriala vahetada
   c) Soovisin omandada oskusi/pädevusi oma ettevõtte rajamiseks
   d) Õppisin hobi korras
   e) Muu (palun täpsustage)

5. Mis keeles õppetõö peamiselt toimus?
   a) Eesti
   b) Vene
   c) Muu (palun täpsustage)
6. Kui kaua kestsid Teie õpingud sellel õppekohal?  
   (Palun arvestage õpingute ajal hulka ka akadeemilised puhkused.)  
   a) Kuni 6 kuud  
   b) 6 kuud – 1 aasta  
   c) 1 aasta – 2 aastat 11 kuud  
   d) 3 aastat või kauem  

7. Kas õppima asumine sellel erialal oli Teie eelistatuim valik?  
   a) Jah, soovisin õppida just seda eriala  
   b) Ei, see ei olnud minu eelistatuim valik  

8. Kui rahul Te olete, et omandasite just selle eriala?  
   a) Väga rahul  
   b) Pigem rahul  
   c) Nii ja nii  
   d) Pigem ei ole rahul  
   e) Ei ole üldse rahul  

9. Kui Teile antaks praegu uuesti võimalus oma kooli ja eriala valida, siis kas teeksite sama otsuse?  
   a) Jah, ma ei muudaks oma valikut  
   b) Ei, valiksin sama eriala, kuid teises koolis  
   c) Ei, valiksin teise eriala samas koolis  
   d) Ei, valiksin nii teise eriala kui ka kooli  
   e) Ei, valiksin kutsekooli asemel güünaasiumi või kõrgkooli  
   f) Ei, ma ei lähekski edasi õppima  

10. Soovi korral põhjendage palun oma vastust.  
    ...........................................................................................................

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>Väga oluline</th>
<th>Oluline</th>
<th>Vähel oluline</th>
<th>Polnud üldse oluline</th>
<th>Ei oska öelda / ei kehti minu kohta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Huvi valdkonna/eriala vastu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Minu tugevus antud valdkonnas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Töö leidmise võimalused</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Hea palk tulevikus</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Vanemate/sugulaste/tuttavate/ öpetajate jt soovitus</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Sissesaamise tõenäosus</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Soov õpingute-eelsele ametikohale lähedasel erialal kvalifikatsiooni tõsta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Karjäärinõustamine, mille tulemusel jõudsin otsusele valida see eriala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Toetused / soodustused</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Kooli maine</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Eriala maine</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Kooli asukoht</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Sobiv õppekeel</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Ei osanud muud valida</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Muu (palun täpsustage)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Teema 2. Töötamine õpingute ajal


12. Kas töötasite õpingute ajal vöö enne õppima asumist?
Töötamiseks loetakse ka tegevteenistust kaitsevääs. Õpinguteaegset praktikat ei loeta töötamiseks.
   a) Õpingute ajal, kuid mitte enne õppima asumist
   b) Enne õppima asumist ja ka õpingute ajal
   c) Enne õppima asumist, kuid mitte õpingute ajal
   d) Ei töötanud enne õppima asumist ega ka õpingute ajal

13. Mis oli õpingute ajal töötamise peamiseks põhjuseks?
(Palun märgige kuni kolm kõige olulisemat põhjust nende tähtsuse järjekorras.)
   a) Ei oleks muidu majanduslikult toime tulnud
   b) Hirm kaotada senine töökoht
   c) Soov ennast teostada
   d) Soov elatustaset tõsta
   e) Soov omandada üldist töökogemust
   f) Soov saada erialast töökogemust
   g) Tehti hea pakkumine
   h) Oli piisavalt vaba aega
   i) Töötasin enne õpinguid, õppimine oli liisategevus
   j) Töötamine (sh tegevteenistuses olek) oli kohustuslik õpingute osa
   k) Muu (palun täpsustage)

14. Kuivõrd olid õpinguteaegne töö ja õpitav eriala seotud?
   a) Väga lähedalt
   b) Suurel määral
   c) Vähesel määral
   d) Ei olnud üldse seotud

15. Kas saite õpingute ajal õppetootest?
   a) Jah, sain põhitoetust
   b) Jah, sain eritoetust
   c) Ei

16. Kas õppetootuse saamine mõjutas Teie õpinguteaegset töötamist?
   a) Ei mõjutanud töötamist
   b) Vähendasin tänu õppetootusele/stipendiumile oma töökoormust
   c) Lõpetasin tänu õppetootusele/stipendiumile töötamise
   d) Muu (palun täpsustage)
Teema 3. Praktika, kutseeksema, välismaal õppimine


17. Kuidas Te praktikakoha leidsite?
Kui läbisite mitu praktikat, siis palun vastake oma kõige pikema praktikaperioodi kohta.
  a) Kool leidis mulle praktikakoha
  b) Leidisin praktikakoha ise, tutvuste kaudu
  c) Leidisin praktikakoha ise, võttes ühendust tööandjatega
  d) Sooritasin praktika oma tööandja juures
  e) Muu:
    .......................................................................................................................
  f) Ei läbinud praktikat

18. Allpool on esitatud mõned välited Teie pikima praktikaperioodi kohta. Mil määral Te nendega nõustute?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Väited</th>
<th>Täiest nõus</th>
<th>Pigem nõus</th>
<th>Nii ja naa</th>
<th>Pigem ei ole nõus</th>
<th>Ei ole üldse nõus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Sain praktika käigus rakendada palju koolis õpitut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Praktikakorraldus oli minu jaoks sobiv</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Olen rahul juhendamisega praktikakohas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Praktikast oli hiljem palju kasu töökokha leidmisel</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Kool tundis huvi minu käekäigu vastu praktikakohas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Praktikast oli palju abi tööoskuste omandamisel</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Praktikakohas oldi minuga rahul</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

19. Kas ja mida võiks Teie arvates praktikakorralduses muuta?

..........................................................................................................................

20. Kas olete sooritanud kutseeeksami?
  a) Jah, sooritasin kutseeeksami kooli lõppeksamina
  b) Jah, sooritasin kutseeeksami pärast kooli lõpetamist
  c) Jah, kuid kutseeeksam ebaõnnestus
  d) Ei, ma ei ole kutseeeksamil käinud

21. Kui oluliseks hindate kutsetunnistuse vajalikkust tööturul hakkamasaamiseks?
  a) Väga oluline
  b) Pigem oluline
  c) Nii ja naa
  d) Pigem eboluline
  e) Ei ole üldse oluline

22. Soovi korral põhjendage palun oma vastust

..........................................................................................................................

23. Kas viibiste oma õpingute või praktikaga seoses välisriigis?
  a) Jah, viibisin välisriigis kuni 1 kuu
  b) Jah, viibisin välisriigis enam kui 1 kuu
  c) Ei viibinud välisriigis

83
24. Palun hinnake, kui kasulik oli öpi- või praktikakogemus välisriigis Teie eriala omandamisel.
   a) Väga kasulik
   b) Pigem kasulik
   c) Nii ja nää
   d) Pigem ei olnud kasulik
   e) Ei olnud üldse kasulik

24.a Millist kasu saite välisriigis õppimisest?
   (Võimalik valida mitu vastusevarianti.)
   a) Paranesid erialased teadmised ja oskused
   b) Paranes kõneoskus
   c) Sain uusi kontakte
   d) Oli silmaringi laiendav kogemus
   e) Muu (palun täpsustage)

Teema 4. Lõpetamisjärgne tegevus

25. Milline loetletud vastusevariantidest kirjeldab Teie praegust tegevust kõige paremini?
   Õppimise all peetakse antud küsimuses silmas nt osalemist tasemeõppes (mitte õpet töökohal).
   a) Töötan (sh ettevõtlusega tegelemine)
   b) Õpin
   c) Töötan ja õpin
   d) Ei tööta ega õpi
   e) Olen lapsega kodus / ajateenistuses
   f) Muu (palun täpsustage)

26. Kas kavatsete lähitulevikus õpinguid alustada?
   Lähituleviku all mõeldakse järgnevat 1-2 aastat.
   a) Jah
   b) Ei
   c) Ei oska öelda

27. Millisel õppetaseel ja erialal soovite lähitulevikus õpinguid alustada?
   a) Kutseharidus: sarnasel erialal
   b) Kutseharidus: mõnel muul erialal
   c) Kõrgharidus: sarnasel erialal
   d) Kõrgharidus: mõnel muul erialal
   e) Muu, sh täiendusõpe (palun täpsusta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Väga oluline</th>
<th>Oluline</th>
<th>Vähe-oluline</th>
<th>Pole üldse oluline</th>
<th>Ei oska öelda</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 Soov ennast täiendada</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 Soov saada kõrgemat palka</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 Soov saada parem töökoht</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 Soov kindlustada oma praegune töökoht</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 Soov omandada võimalikult kõrge haridustase</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 Soov omandada uus eriala/kutse (erialavahetus)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 Ei ole leidnud sobivat tööd</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 Muu (palun täpsustage)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

29. Millisel õppetaseemel ja erialal Te praegu õpite?
   a) Kutseharidus: sarnasel erialal
   b) Kutseharidus: mõnel muul erialal
   c) Kõrgharidus: sarnasel erialal
   d) Kõrgharidus: mõnel muul erialal
   e) Täiendusõpe (nt lühikursused, keeleõpe vms)


<table>
<thead>
<tr>
<th>Väga oluline</th>
<th>Oluline</th>
<th>Vähe-oluline</th>
<th>Pole üldse oluline</th>
<th>Ei oska öelda</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 Soov ennast täiendada</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 Soov saada kõrgemat palka</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 Soov saada parem töökoht</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 Soov kindlustada oma praegune töökoht</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 Soov omandada võimalikult kõrge haridustase</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 Soov omandada uus eriala/kutse (erialavahetus)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 Ei ole leidnud sobivat tööd</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 Muu (palun täpsustage)*</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

   a) Töötasu
   b) Ettevõtjatulu, dividendid, intressid
   c) Toetused, abirahad (lastetoetus, sotsiaaltoetus, toimetulekutoetus), alimendid, pension, stipendiumid
   d) Õppelaen ja/või muud laenud
   e) Abikaasa/elukaaslase sissetulek, vanemate sissetulek, teiste sugulaste toetus
   f) Säästud, vara müük, renditulu
   g) Muud sissetulekud
Teema 5. Töötamine

Juhul kui töötate rohkem kui ühel ametikohal, palume Teil vastata järgmistele küsimustele, pidades silmas oma praegust põhitööd.

32. Kuivõrd on Teie põhitöö seotud omandatud erialaga?
   a) Väga lähedaselt seotud
   b) Suurel määral seotud
   c) Vähesel määral seotud
   d) Ei ole seotud

33. Palun hinnake, mis põhjusel töötate töökohal, mis ei ole üldse või on vähesel määral seotud Teie omandatud erialaga.
   Palun hinnake kõiki toodud väiteid.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei oska öelda</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ei ole olnud erialase töö pakkumisi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Ei ole olnud erialase töö pakkumisi minu elukohas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Mind pole erialasele tööle võetud vähese töökogemuse tõttu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Mind pole erialasele tööle võetud mõnel muul põhjusel kui vähene töökogemus</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ei ole soovinud sellel erialal tööle asuda</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Praegune töö on huvitavam</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Palk ja muud töötingimused on paremad</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Töötasin sellel kohal juba kutsekooli ajal</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Muu (palun täpsustage)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

34. Kui kaua kulus Teil pärast kutsehariduse omandamist aega töö leidmiseks?
   a) Töötasin juba õpingute ajal
   b) Kuni 2 kuud
   c) 2–6 kuud
   d) 7–11 kuud
   e) 1 aasta või kauem

35. Millist haridustaset eeldab Teie praegune amet?
   a) Põhiharidus
   b) Üldkeskharidus
   c) Kutseharidus ilma keskhariduseta
   d) Kutseharidus koos keskharidusega
   e) Kõrgharidus
   f) Haridustase pole sellel töökohal oluline
   g) Ei oska öelda
36. Milline on Teie praegune töökoormus?
   a) Täistööaeg (40 tundi nädalas)
   b) Osaline tööaeg
   c) Muu (palun täpsustage)

37. Palun märkige, milline on Teie (keskmine) nädala töökoormus tundides:
   ..............................................................................

38. Mis põhjusel Te töötate osalise koormusega?
   a) Omal soovil
   b) Tööandja ei võimalda töötada täiskoormusega, kuigi ise sooviksin
   c) Muu (palun täpsustage)

   a) Soovin vastata tunnitasu kohta
   b) Soovin vastata kuutasu kohta

40. Palun sisestage oma põhitöö keskmine brutotöötasu kuus.
   .................................................................

41. Palun valige oma põhitöö keskmine brutotöötasu kuus.
   a) Kuni 470 €
   b) 471 - 650 €
   c) 651 - 800 €
   d) 801 - 1000 €
   e) 1001 - 1200 €
   f) 1201 - 1450 €
   g) 1451 - 1800 €
   h) üle 1800 €
   i) ei soovi vastata

42. Palun sisestage oma põhitöö keskmine brutotöötasu tunnis.
   .................................................................

43. Palun valige oma põhitöö keskmine brutotöötasu tunnis.
   a) Kuni 3 €
   b) 3,1 - 4 €
   c) 4,1 - 5 €
   d) 5,1 - 6 €
   e) 6,1 - 8 €
   f) 8 - 10 €
   g) üle 10 €
   h) ei soovi vastata

44. Kas Teie palk tõusis pärast viimaste õpingute lõpetamist?
   Võimalik valida mitu vastusevarianti.
   a) Jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele
   b) Jah, tänu omandatud erialale
   c) Jah, tänu omandatud kutsekvalifikatsioonile
   d) Jah, tänu töökoha vahetamisele
   e) Jah, tänu ametialasele karjäärilse samas asutuses
   f) Jah, tänu töökoormuse suurendamisele
   g) Jah, kuid palgatõus ei olnud seotud õpingute lõpetamisega
   h) Jah, muu põhjus (palun täpsustage)
   i) Ei
45. Kus asub Teie töökoht?

a) Harjumaa (v.a Tallinn)
b) Tallinn
c) Hiiumaa
d) Ida-Virumaa (v.a Narva)
e) Narva
f) Jõgevamaa
g) Järvamaa
h) Läänemaa
i) Lääne-Virumaa
j) Põlvamaa
k) Pärnumaa (v.a Pärnu)
l) Pärnu linn
m) Raplamaa
n) Saaremaa
o) Tartumaa (v.a Tartu linn)
p) Tartu linn
q) Valgamaa
r) Viljandimaa
s) Võrumaa
t) Välismaal, palun täpsustage riik
46. Mil määral nõustute, et järgmised tegurid aitasid oluliselt kaasa Teie praeguse töökoha leidmisele:

„Nõustun täiesti“ antud väärtega tähendab, et see tegur aitas oluliselt kaasa töökoha leidmisele; „Ei nõustu üldse“ tähendab, et see tegur polnud töökoha leidmisel üldse tähtis.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>Koolis saadud erialased teadmised</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>Koolis saadud praktilised oskused</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Omandatud haridustase</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Lõputöö teema</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Õppealased saavutused</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Läbitud täienduskoolitused</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Kutsekooli maine</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Sama tööandja juures läbitud praktika</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Mõne teise tööandja juures läbitud praktika</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Minu isikuomadused</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Tutvused (sugulaste, sõprade abi või soovitus)</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Kutsetunnistuse olemasolu</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Eelnev töökokemus samas valdkonnas</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Välismaal õppimine või töötamine</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Eesti keele oskus</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Inglise keele oskus</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Vene keele oskus</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Teiste võõrkeelte oskus</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Karjääriteenused (nt karjäärinõustamine, tööturuga seonduvad seminarid, töölaat, infovahendamine)</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Muu (palun täpsustage)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

47. Kas töötate lisaks oma põhitööle ka mõnel muul töökohal või tegelete ettevõtlusega?

a) Ei
b) Jah, töötan lisaks põhitööle (muul) palgatöö

47. Kas töötate lisaks oma põhitööle ka mõnel muul töökohal või tegelete ettevõtlusega?

b) Jah, töötan lisaks põhitööle (muul) palgatöö

või tegelete ettevõtlusega

b) Jah, töötan lisaks põhitööle (muul) palgatöö

c) Jah, tegelen lisaks põhitööle ettevõtlusega
Palun vastake küsimustele 2015.-2016. aastal kutsekoolis lõpetatud ühingute kohta

48. Palun määrkge, kuivõrd nõustute järgmistega oma viimati läbitud ühingut/eriala kohta?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei oska öelda</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>Õpinguid alustades teadisõnõppes ühingut/eriala eesmärke ja ühingukindlustajad</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>Läbitud ühing oli vastavuses mitu ootustega</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td>Kasutan oma tõhus väga sageli ühingute käigus omandatud oskusi ja teadmisi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>Ühingute sisaldas piisavalt praktikat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

49. Palun hinnake, mil määral mõjutasid järgmised tegurid Teie ühingud? (1 – ei mõjutanud üldse, 5 – mõjutas väga palju)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | Raskused mõnes ühingutes | | | |
| B | Konfliktid ühingutega | | | |
| C | Konfliktid kaasõpilastega | | | |
| D | Majanduslikud probleemid, mis takistasid ühingut | | | |
| E | Terviseprobleemid, mis takistasid ühingut | | | |
| F | Transpordiprobleemid, mis takistasid kooliskäimist | | | |
| G | Ühingute ühildamine töö- või päevaeluga | | | |
| H | Majutusprobleemid, mis takistasid kooliskäimist | | | |
| I | Muu | | | |

50. Kas Te sai probleemide lahendamiseks kutsekoolist tuge (rühmajuhid, karjääri- ja ühingukorraldusklientid, sekretärid, psühholoogid jt)?

<table>
<thead>
<tr>
<th>a.</th>
<th>b.</th>
<th>c.</th>
<th>d.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jah, sain piisavalt tuge</td>
<td>Ei saanud piisavalt tuge</td>
<td>Ei küsinud või ei vajanud sellist tuge</td>
<td>Ei olnud sellistest võimalustest teadlik</td>
</tr>
</tbody>
</table>

51. Kas taotlesite ühingut/eriala läbimisel varasemate ühingute ja töökogemuse arvestamist (VÕTA)?

<table>
<thead>
<tr>
<th>a.</th>
<th>b.</th>
<th>c.</th>
<th>d.</th>
<th>e.</th>
<th>f.</th>
<th>g.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Taotlesin ja arvestati ühingut/eriala tõlgmisel</td>
<td>Taotlesin, kui ei arvestatud ühingut/eriala tõlgmise</td>
<td>Ei, sest ei olnud ühinguvaga sobivate varasemate ühingudega ega töökogemust</td>
<td>Ei, sest taotlemise protsess oli liiga keerukas</td>
<td>Ei, sest soovisin oma teadmisi värskendada</td>
<td>Ei olnud sellistest võimalustest teadlik</td>
<td>Muu pööhjus (palun täpsustage)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
52. Allpool on toodud rida pädevusi (teadmised, oskused ja hoiakud). Palun hinnake 5-pallisel skaalal, milline on Teie pädevus nimetatud valdkondades?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pädevused</th>
<th>Enesehinnang oma pädevustest</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5 - väga tugev</td>
<td>4 - pigem tugev</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Erialased teadmised</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | [Kommenteeri lahtrisse („i“) siin ja edaspidi selles küsimuses, kurssoriga või ehk informatsiooni märgile minemisel kuvatakse lisainformatsioon]:
| | Tean ja tunnen erialast sõnavara, põhimõtteid, protsesse, tehnikaid, materjale, tõövahendeid ja seadmeid. |
| 2 | Erialased oskused |
| | Oskus kasutada ja rakendada erialaseid teadmisi; saan aru oma töö põhiprotsessidest. |
| 3 | Analüüsi- ja tõlgendusoskusoosk |
| | Oskus näha tervikpilti; kasutada mitmekülgsed teaveid; tugineda tõenditele ja faktidele. |
| 4 | Oskus hallata informatsiooni ja oskusteademis |
| | Oskus leida tööks vajalikku informatsiooni; koguda ja töödelda teavet; hinnata teabe usaldusväärsust ja tõesust. |
| 5 | Funktsionaalne lugemisoskus |
| | Oskus lugeda ja mõista erinevaid teksti ja juhendeid. |
| 6 | Probleemide lahendamise oskus |
| | Oskus lahendada erialaseid probleeme, kasutada probleemide lahendamisel erinevaid viise. |
| 7 | Matemaatilise kirjaoskus |
| | Arvulise või statistilise info mõistmine, oskus kasutada matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvahendades. |
| 8 | Oskus kasutada tehnoloogilisi vahendeid (sh arvutiprogramme) |
| | Oskus kasutada tööks vajalikke vahendeid, seadmeid ja rakendusi; vötan vajadusest omaks uued tehnoloogiad ja meetodid. |
| 9 | Käelised oskused |
| | Praktilise oskuste olemasolu; oskus asju luua, koostada, ehitada, kokku panna, oskus käsitseda töövahendeid või seadmeid. |
| 10 | Suhtlusoskus |
| | Oskus väljendada ennast erinevates olukordades nii suuliselt kui kirjalikult; sõnastada ja väljendada oma argumente veenvalt; oskus pidada läbirääkimisi ja ennast kehtestada. |
| 11 | Võimekus end erialaselt võõrkeeles väljendada, sh nii kirjalikult kui suuliselt |
| | 12 | Õppimise ja enesearendamise oskus |
| | Avatus enesearendamiseks; otsin ja kasutan erinevaid õppimisvõimalusi; õpin ja täiendan end iseseisvalt. |
| 13 | Planeerimis- ja organiseerimisoskus |
| | Oskus seada endale eesmärke ja tähtaegu; leida vahendeid ja võimalusi eesmärgi ellu viimiseks. |
| 14 | Iseseisvus ja vastutus töötamisel |
| | Oskus määratleda enda tööülesandeid, -meetodeid ja -kiirust ilma juhendaja või vahet ja juhiga konsulteerimata; vastutada oma tööülesannete täitmise eest. |
| 15 | Tulemustele orienteeritus |
| | Oskus süsteemselt, organiseeritult ja tõhusalt töötada; oskus enda töö tulemusi hinnata. |
| 16 | Oskus toime tulla pinge ja tagasiõõkidega |
| | Oskus taluda pinget ja stressi; tulla toime ebaõnnestumistest ja kriitikagas. |
| 17 | Juhtimise ja juhendamise oskus |

91
Oskus suunata ja teavitada, kontrollida ja arendada protsesse ja teiste inimeste töösooritust; oskus näha teiste inimeste arenguvajadusi, selgitada ja õpetada teisi arusaadavalt ja mõtestatult; innustada juhendatavat.

18 Algatusvõime ja ettevõtlikkus
Oskus väljendada oma ideid ja kasutada erinevaid vahendeid ideede teostamiseks.

19 Oskus koostada ja juhtida erialaseid projekte
Oskus planeerida ja juhtida projekte; oskus koostada ja korras hoida projekti dokumentatsiooni, kontrollida projekti käiku.

20 Koostöö/meeskonnatöö oskus
Oskus teha teistega koostööd; arvestada teiste meeskonnaliikmetega; oskus käituda mitmekesistes meeskondades.

21 Oskus tegutseda turvaliselt
Tean, kuidas teha oma tööd enda ja teiste jaoks turvaliselt ning tulla toime ohuolukordades.

53. Nimetage palun, millised on viis kõige olulisemat pädevust või oskust teie praegusel ametikohal?

a) Erialased teadmised
b) Erialased oskused
c) Analüüsi- ja tõlgendusoskus
d) Oskus hallata informatsiooni ja oskusteavet
e) Funktsionaalne lugemisoskus
f) Probleemide lahendamise oskus
g) Matemaatiline kirjaoskus
h) Oskus kasutada tehnilist oskus info vahendeid
i) Käelised oskused
j) Suhtlusoskus
k) Võime otsida erialasel väheseel väljendada
l) Õppimise ja enesearendamise oskus
m) Planeerimis- ja organiseerimisoskus
n) Iseseisvus ja vastutus töötamisel
o) Tulemustele orienteeritav
p) Oskus toime tulla pinge ja tagasilöökidega
q) Juhtimise ja juhendamise oskus
r) Algatusvõime ja ettevõtlikkus
s) Oskus koostada ja juhtida erialaseid projekte
t) Koostöö/meeskonnatöö oskus
u) Oskus tegutseda turvaliselt
Palun hinnake, mil määral aitasid **kutsekooli öpingud kaasa järgmiste pädevuste kujunemisele?**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Öpingud andsid mulle põhjalikud erialased teadmised Tean ja tunnen erialast sõnavara, põhimõtteid, protsess, tehnikaid, materjale, töövahendeid ja seadmeid.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Öpingud andsid mulle põhjalikud erialased oskused Oskus kasutada ja rakendada erialaseid teadmisi; saan aru oma töö põhiprotsessidest.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Öpingud arendasid minus sotsiaalseid oskusi ja ajakasutusoskust Oskus väljendada ennast erinevates olukordades nii suuliselt kui kirjalikult; sõnastada ja väljendada oma argumende veenvalt; oskus teha teistega koostööd; oskus pidada läbirääkimisi ja ennast kehtestada; oskus seada endale eesmärke ja tähtaegu; leida vahendeid ja võimalusi eemärki ellu viimiseks.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Öpingud arendasid minus ettevõtlusoskusi ning iseseisvust ja vastutust töötamisel Oskus väljendada oma ideid ja kasutada erinevaid vahendeid ideede teostamiseks; oskus määratleda enda tööülesandeid, -meetodeid ja -kiirust ilma juhendaja või vahetu juhiga konsulteerimata; vastutada oma tööülesanne täitmise eest.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
55. Mil määral nõustute väidetega, mis puudutavad Teie rahulolu läbitud õpingutega ja oma praeguse tööga?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nõustun täiesti</th>
<th>Pigem nõustun</th>
<th>Pigem ei nõustu</th>
<th>Ei nõustu üldse</th>
<th>Ei saa hinnata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 Olen rahul oma õppekava/eriala valikuga</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 Olen rahul kutsekooli valikuga</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 Soovitaksin seda kutsekooli ka teistele</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 Olen omandatud kutseharidusega üldiselt rahul</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 Olen rahul läbitud õppekavaga (ülesehitus, valikuvõimalused jm)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 Olen rahul praktikavõimalustega</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 Olen rahul õpetajate ja õpetamise tasemega</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 Olen rahul õpetetöö korraldusega</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9 Olen rahul õpetetöö füüsilise keskkonnaga</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 Olen rahul kutsekooli pakutud nõustamisteenustega</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Olen oma praeguse tööga rahul</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12 Olen uhke, et olen selle kutsekooli vilistlane</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13 Minu kutsekoolil on tööandjate seas hea maine</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14 Tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 Tunnen end tööturul konkurentsiülemisena</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Olen oma eluga rahul</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

56. Soovi korral palun kommenteerige oma vastuseid eelnevale küsimusele. 
........................................................................................................................................

57. Lõpetuseks. Millega jäite kooli ja õpingute juures kõige rohkem rahule ning mis oli kõige suuremaks puuduseks? Milliseid kommentkaare/ettepanekuid on Teil antud kutsekoolis ja erialal läbitud õpingute kohta?
........................................................................................................................................

Teema 7. Taustaküsimused

58. Olen...
   a) Mees
   b) Naine

59. Minu vanus on ... aastat.

60. Kas Teil on mõni pikaajaline haigus või terviseprobleem, mille tõttu Teie igapäevased tegevused on piiratud?
   1. Ei
   2. Jah