

Seletuskiri

Vabariigi Valitsuse protokollilise otsuse „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 kinnitamine“ eelnõu juurde

1. Sissejuhatus ja eesmärk

Lähtudes riigieelarve seaduse § 20 lõikest 2 ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 19. detsembri 2019. a määrusega nr 117 „Valdkonna arengukava ja programmi koostamise, elluviimise, aruandluse, hindamise ja muutmise kord“ esitab Haridus- ja Teadusministeerium Vabariigi Valitsusele kinnitamiseks haridusvaldkonna arengukava 2021–2035. Haridusvaldkonna arengukava on ette valmistatud Vabariigi Valitsuse 30. novembri 2019. aasta korralduse nr 295 „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 koostamise ettepaneku heakskiitmine“ alusel.

Arengukavas on seatud üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid ning nende mõõdikud alg- ja sihttasemetena. Arengukavas antakse ülevaade haridusvaldkonna praegusest olukorrast, poliitikasuundadest ja tegevustest ning sihtidest, mis soovitakse saavutada aastaks 2035. Samuti antakse ülevaade arengukava juhtimise ja elluviimise korraldusest, esitatakse seosed Euroopa Liidu poliitikate ja teiste valdkondlike arengukavade ja läbivate teemadega ning arengukava maksumuse prognoos. Arengukava lisadena on esitatud detailsem ülevaade seostest ÜRO säästva arengu põhimõtetega, mõjude hindamine, arengukava mõõdikute metoodika ja allikad ning ülevaade arengukava koostamisel toimunud kaasamisprotsessist.

Arengukava elluviimist juhib Haridus- ja Teadusministeerium.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud varasemad [uuringud ja analüüsid](#), ekspertide koostatud [visioonidokumendid](#), [strateegia „Eesti 2035“](#), [haridusvaldkonna arengukava tööriühmade töö tulemused](#), [avalike arutelude](#) ja [kaasamisürituste raames kogutud tagasiside ja sisend](#) ning [Eesti elukestva õppe strateegia 2020](#) ja [selle vaahindamise tulemused](#).

Eelnõu ja seletuskirja koostas Haridus- ja Teadusministeeriumi analüüsiosakonna nõunik Kersti Kõiv, kersti.koiv@hm.ee, tel 735 0194. Eelnõu juriidilise ekspertiisi tegi Haridus- ja Teadusministeeriumi õigusosakonna õigusnõunik Kadi Mölder, kadi.molder@hm.ee, tel 735 0234. Eelnõu on keeleliselt toimetanud Haridus- ja Teadusministeeriumi analüüsiosakonna nõunik Inga Kukkk, inga.kukk@hm.ee, tel 735 4027.

2. Eelnõu sisu

Haridusvaldkonna arengukava eesmärk ja struktuur

Uus arengukava on kehtiva Eesti elukestva õppe strateegia 2020 jätkustrateegia, milles seatakse hariduse sihid järgmiseks 15 aastaks. Uue arengukavaga luuakse võimalused ja tingimused elukestvaks õppeks, pöörates seejuures tähelepanu õpivõimaluste valikurohkusele ja kättesaadavusele ning sujuvale liikumisele haridustasemetete ja -liikide vahel. Olulisel kohal on õppija vastutus, õpitahe ja -harjumused ning õppijakeskse õppe põhimõtted. Tööturu kiire muutumise tõttu peab haridussüsteem aastal 2035 toetama igas vanuses inimeste kiiret ümber- ja täiendusõpet ning pakkuma õpet, mis vastab tööturu vajadustele. Õppekeskkond peab toetama kvaliteetse ja tulevikku suunatud hariduse andmist, suurenema peab taristu ühiskasutus ja ressursitõhusus. Õppekeskkond peab olema nüüdisaegne, sh energiatõhus ja turvaline nii õppija kui töötaja jaoks, erilist tähelepanu tuleb pöörata organisatsioonikultuuri arendamisele ja väärtuspõhisele juhtimisele. Haridusasutuse juhil ja õpetajal/kutseõpetajal/õppejõul on haridussüsteemis tähtis roll. Seetõttu on oluline, et aastal 2035 on nii õpetaja kui ka koolijuhil amet mainekas. Õpetaja peab olema üha enam väärtuste kujundaja ja juhendaja ning õpetaja

pädevuste arendamine peab toimuma pidevalt alates tasemeõppest ning jätkuma karjääri jooksul. Õppeasutuse juht peab looma õppimist ja heaolu toetava nüüdisaegse õppekultuuri ning oskuslikult suunama muudatuste juhtimist ja elluviimist. Kõrghariduses tuleb uurida, arendada ja hinnata õpetamisoskusi ning väärtustada õppejõu kui oma valdkonna tippspetsialistide koolitaja tööd. Seatud sihid aitavad Eesti inimestel teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetada Eesti elu edenemist.

Arengukava põhiosa struktuur on järgmine:

Sissejuhatus

1. Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid
2. Praegune olukord
3. Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide saavutamiseks
4. Arengukava juhtimine ja elluviimine
5. Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks

Mõisted

Seosed Euroopa Liidu poliitikate ning teiste valdkondlike arengukavadega

Seosed läbivate teemadega

Arengukava maksumuse prognoos

Arengukava esimeses peatükis sõnastatakse arengukava üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid.

Üldeesmärk: Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Üldeesmärgi saavutamist toetavad kolm strateegilist eesmärki:

- 1) Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetel ja -liikide vahel.
- 2) Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning õpetajate järelkasv on tagatud.
- 3) Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.

Arengukava teises peatükis kirjeldatakse praegust olukorda kitsaskohtade ja tugevuste kaudu, võttes need aluseks sihtide seadmisele ja sekkumisloogikate kavandamisele.

Arengukava kolmandas peatükis keskendutakse sihtidele ja tegevussuundadele strateegiliste eesmärkide kaupa.

Esimese strateegilise eesmärgi saavutamiseks on planeeritud järgmised tegevussuunad:

- Tagatakse kvaliteetset haridust pakkuv, kaasav ja ressursitõhus õppeasutuste võrk ja taristu, et haridus oleks kättesaadav eri sihtrühmadele ja õppekeskkond toetaks nüüdisaegset õpikäsitust.
- Tagatakse paindlikud õpivõimalused, kvaliteetse hariduse kättesaadavus ja toetatud õpe, et vähendada õppet väljalangemist ja katkestamist ning rakendada maksimaalselt iga inimese potentsiaali.
- Luuakse terviklik lahendus mitteformaal- ja informaalõppe arvestamiseks formaalõppes, et tasemeõppe õppekavade täitmisel saaks senisest suuremal määral arvestada mitmesugustes keskkondades (digikeskkonnas, töökohal, muuseumis, noortekeskuses ja -programmis, huvikoolis, keskkonnahariduskeskuses jne) õpitut.

- Õpivõimaluste mitmekesistamiseks, hariduse kvaliteedi tõstmiseks ning eesti keele ja kultuuri laiemat tunde tagamiseks edendatakse rahvusvahelistumist ja õpirännet.

Teise strateegilise eesmärgi saavutamiseks on planeeritud järgmised tegevussuunad:

- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid¹ rakendatakse kõigil haridustasemetel ja -liikides, et õppeprotsess ja õppe sisu toetaksid ennastjuhtiva õppija arengut, õpe võimestaks nii õppijat kui ka õpetajat ja õppejõudu. Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine toetab heade aine- ja erialateadmiste omandamist koos oskusega neid praktikas rakendada ning õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskuste arengut. Paraneb subjektiivne heaolu, mis on seotud parema füüsilise ja vaimse tervisega.
- Õppe tulemuslikkuse suurendamiseks ja õppija arengu pidevaks toetamiseks lähtutakse õppekavade arendamisel ja rakendamisel ning õppijate hindamisel nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest ning arendatakse nutikat õppevara ja -metoodikat.
- Toetatakse ühise kultuuri- ja väärtusruumi kujunemist, tagatakse kvaliteetne eestikeelne ja eesti keele õpe ning soodustatakse võõrkeelte õppimist.
- Tagatakse kvalifitseeritud õpetajate, õppejõudude, koolitajate ja tugispetsialistide järelkasv, paindlikud võimalused ametisse asumiseks, tugi algajatele ning professionaalse arengu võimalused kogu karjääri vältel.
- Tagatakse õppeasutuste juhtide järelkasv, toetatakse nende professionaalset arengut, töötatakse välja ja rakendatakse juhtide hindamise süsteem, et soodustada haridusuuenduste levikut ja rakendamist ning vaimset ja füüsilist tervist ja heaolu toetava turvalise õppekeskkonna loomist.

Kolmanda strateegilise eesmärgi saavutamiseks on planeeritud järgmised tegevussuunad:

- Arendatakse välja ja rakendatakse kõigi sihtrühmade vajadusi arvestav jätkusuutlik süsteem oskuste vajaduse prognoosimiseks ja seireks ning tegevuse koordineerimiseks eri osaliste vahel, et toetada tööturu vajadustest lähtuvate oskuste omandamist ning sidustada paremini haridus ja töömaailm.
- Soodustatakse suuremat lisandväärtust loovate oskuste arendamist ning laiendatakse täiendus- ja ümberõppevõimalusi, sh töökohapõhist õpet, et reageerida kiiresti töömaailma arenguvajadustele ning tagada kõigile Eesti inimestele tööturul vajalikud oskused ja teadmised.

Arengukava neljandas peatükis kirjeldatakse arengukava juhtimise ja elluviimise protsessi ning **viiendas peatükis** esitatakse indikaatorid arengukava eesmärkide mõõtmiseks. Seejärel esitatakse arengukavas kasutatud mõistete määratlused ning seosed Euroopa Liidu poliitikate, teiste valdkondlike arengukavadega ja läbivate teemadega. Arengukava lõpus esitatakse arengukava maksumuse prognoos.

Eelnõu koosneb kahest punktist.

Punktiga 1 kinnitatakse haridusvaldkonna arengukava 2021–2035.

Punkti 2 kohaselt avaldab Haridus- ja Teadusministeerium punktis 1 nimetatud dokumendi ministeeriumi kodulehel.

¹ Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtted [\[link\]](#)

3. Protokollilise otsuse mõjud

Arengukava elluviimisega luuakse võimalused ja tingimused elukestvaks õppimiseks, et Eesti inimeste teadmised, oskused ja hoiakud võimaldaksid neil teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetaksid Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut. Detailne mõjude analüüs valdkondade kaupa on esitatud arengukava lisas 2.

4. Protokollilise otsuse rakendamise kulud

Arengukava rahastatakse riigieelarvest ning täiendavalt Euroopa Liidu 2021–2027 rahastamisperioodi tõukefondide vahenditest.

5. Protokollilise otsuse jõustumine

Protokolliline otsus jõustub üldises korras.

6. Eelnõu kooskõlastamine

Eelnõu esitatakse kooskõlastamiseks ministeeriumidele ja Riigikantseleile ning arvamuse avaldamiseks Riigikontrollile, Õiguskantsleri Kantseleile, SA-le Innove, SA-le Archimedes, Hariduse Infotehnoloogia SA-le, SA-le Eesti Teadusagentuur, Integratsiooni SA-le, Tervise Arengu Instituudile, Eesti Linnade ja Valdade Liidule, Rektorite Nõukogule, Rakenduskõrgkoolide Rektorite Nõukogule, Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioonile Andras, Eesti Kutseõppe Edendamise Ühingule, Eesti Koolijuhtide Ühendusele, Maakoolide Ühendusele, Eesti Eraüldhariduskoolide Ühendusele, Alushariduse Juhtide Ühendusele, Eesti Noorteühenduste Liidule, Eesti Õpilasesinduste Liidule, Eesti Üliõpilaskondade Liidule, Eesti Lastevanemate Liidule, Eesti Puuetega Inimeste Kojale, Eesti Haridusfoorumile, Eesti Kultuuri Kojale, Eesti Haridustöötajate Liidule, Eesti Õpetajate Liidule, Eesti Lasteaednike Liidule, Eesti Logopeedide Ühingule, Eesti Eripedagoogide Liidule, SA-le Noored Kooli, Heateo Haridusfondile, Eesti keelenõukogule, Muuseumiühingule, Tallinna Ülikoolile, Tartu Ülikoolile, AHHA keskusele, Eesti Vabaharidusliidule, Eesti Rahvaülikoolide Liidule, SA-le Kutsekoda, Eesti Noorsootöö Keskusele, Ettevõtluse Arendamise SA-le, Töötukassale, Eesti Töandjate Keskliidule, Eesti Kaubandus-Tööstuskojale, Eesti Koolipsühholoogide Ühingule, Eesti Ametiühingute Keskliidule, Koolitus- ja Konsultatsioonifirmade Liidule.

Mailis Reps
haridus- ja teadusminister