



ministri käskkiri

Tartu

16. november 2012. a. nr 605

Tartu Kroonuaia Kooli
riikliku järelevalve õiendi kinnitamine

„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 87 lõigete 1 ja 4 alusel:

1. Kinnitan õiendi (juurde lisatud) riikliku järelevalve läbiviimisest Tartu Kroonuaia Koolis ning teen õiendi kuuendas osas nimetatud ettekirjutused.
2. Kooli direktoril teavitada Haridus- ja Teadusministeeriumi välishindamisosakonda ettekirjutuste täitmisest viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse täitmise tähtaega.
3. Käesolevat käskkirja on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Jaak Aaviksoo
minister

Lisa
KINNITATUD
haridus- ja teadusministri 16. novembri 2012. a
käskkirjaga nr 453.

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA TARTU KROONUAIA KOOLIS

I SISSEJUHATUS

- 1.1 Tartu Kroonuaia Kool (edaspidi *kool*) on põhikool, mis asub Tartu linnas.
- 1.2 Järelevalve läbiviimise aluseks oli haridus- ja teadusministri 07.09.2012 käskkiri nr 453 „Riikliku järelevalve teostamine Tartu Kroonuaia Koolis“.
- 1.3 Järelevalve viidi läbi 17.–21.09.2012.
- 1.4 Järelevalve viisid läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi välishindamisosakonna peaekspert Heidi Kiuru ja üldharidusosakonna nõunik Tiina Kivirand ja eksperdina oli kaasatud Tallinna Tondi Põhikooli õppejuht Linnu-Lydia Mae.
- 1.5 Riikliku järelevalve läbiviimisel kontrolliti kooli õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist ja korraldust kooli hooldusõppe klassides ning õppe- ja kasvatustegevust reguleerivate õigusaktide täitmist. Järelevalve läbiviimisel vesteldi kooli direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja Tartu Väikelastekodu Käopesa (edaspidi *asenduskodu*) juhataja ning kasvatajatega. Tutvuti kooli ja asenduskodu õppekeskkonnaga.

II OLUKORRA KIRJELDUS

2.1 Kooli õppe- ja kasvatustegevus

Järelevalve läbiviimisel kontrolliti, kuidas on tagatud hooldusõppel õppivate õpilaste arengu toetamine ning kas kooli tegevus on kooskõlas kooli õppekavas kehtestatudga.

- 2.1.1 „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 51 lõike 1 kohaselt võib hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks koolis moodustada rühmi ja klasse, et luua vajalikud tugiteenused õpilastele, kellele neid ei ole võimalik tagada tavaklassis.

Koolis õpib 2012/2013. õppeaastal hooldusõppel kaheksa õpilast, direktori 17.09.2012 käskkirja nr 128 alusel on koolis moodustatud kolm hooldusõppe klassi. Ühe klassi nimekirjas on neli õpilast ja kahe teise klassi nimekirjas kaks õpilast, mis on kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 51 lõike 1 punktiga 11, mille kohaselt hooldusõppel olevate õpilaste klassi täituvuse piinorm on neli õpilast. Kaheksast õpilasest viis on määratud direktori 06.09.2012 käskkirjaga nr 110 koduõppele.

- 2.1.2 Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on kooli õppekavas sätestatud põhimõtted. Direktori 03.09.2012 käskkirjaga nr 100 kinnitatud kooli õppekava vastab Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisale 3 „Hooldusõpe“.

- 1) Kooli õppekava punktis 5.3 on kirjeldatud hooldusõppe põhimõtteid, mis on vastavuses põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas sätestatudga. Kooli õppekavast aga ei selgu, kuidas neid põhimõtteid ellu viiakse, ei kajastu põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 1 punktis 4.1. sätestatu, mille kohaselt õppe ja kasvatuse korraldus määratakse kooli õppekavas lähtudes Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisas 3 kehtestatud nõuetest ja ülesannetest. Kooli õppekavas on põhimõtteid kirjeldatud ebaselgelt, ei ole loodud süsteemi.
- 2) Kooli õppekava hooldusõppe ainekava oli koostatud õpilaste võimeid ning arengupotentsiaali arvestavalt.

- 3) Järelevalve läbiviimise ajal külastati koduõppel oleva õpilase tundi ja tutvuti ühe hooldusõppe klassi õppetingimustega ning tunnis läbiviidava tegevusega. Hooldusõppe koduõppele vormistatud õpilase tund algas kell 7.30. Õppetund viidi läbi laste magamisruumis, kuhu oli paigutatud neli last. Individuaalse õppe läbiviimisel oli õpilane esialgu voodis, kus viidi läbi hommikusi protseduure (äratamine ja hammaste pesu), hiljem tõsteti laps tekiga põrandale, kus toimus füsioteraapiline tegevus ning tunnetuslike protsesside arendamine. Läbiviidava tunni jooksul nõudsid tähelepanu ja ärkamisjärgsete vajaduste rahuldamist ka teised ruumis viibivad lapsed. Kuna kasvatajat nende laste juures ei viibinud, pidi õpetaja tegelema ka teiste lastega. Sellest tingituna ei saanud õpetaja tunni vältel järjepidevalt tegelda õpilasega, kellega tund toimus. Ka hooldusõppe klassi tunnis tegeles õpetaja laste söötmise ja suuhügieeni probleemidega, mis on küll hooldusõppel olevate õpilaste puhul asjakohased, kuid nii klassi tingimustes ja ka koduõppe tunni läbiviimisel oleks õpetaja roll pidanud olema eelkõige kasvatajate juhendamine selles protsessis, et tagada eneseteenindusoskuste järjepidev toetamine. Hooldusõppe klassi tund viidi samuti läbi laste magamisruumis, mis oli äärmiselt kitsas. Õpilased olid tõstetud ratastoolidesse ja kärudesse, mis tekitas aga olukorra, kus õpetajal oli võimalus läheneda lastele vaid ühelt poolt. Õppetundide ajal ei viibinud ruumis kasvatajaid ega abiõpetajaid, õpetaja tegeles õpilastega üksinda.
- 4) Küllastatud tundide põhjal võib järeldada, et hooldusklasside õpetajad on hea praktilise kogemusega ning valdavad õpilaste võimete iseärasustest tulenevat spetsiifikat ning õppetöös rakendatavaid meetodikaid, kuid õppetöö läbiviimiseks puudusid vajalikud tingimused.
- 5) Kõikide hooldusõppel olevate õpilaste õppetöö toimub asenduskodus. Järelevalve läbiviimise ajal toimus asenduskodu ruumides remont ja nii hooldusõppe klassi õppetööd kui koduõppel oleva õpilase õppetööd viidi läbi õpilaste magamisruumides väga kitsastes tingimustes. Remondi tõttu ei olnud õpetajatel võimalik kasutada õppetundide läbiviimiseks vajalikke õppevahendeid.
- 6) Õppekavas olevate õppe- ja kasvatusesmärkide täitmiseks, õpilase arengu toetamiseks peab olema loodud vajalikud tingimused lähtudes „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 19 lõikes 1 sätestatust, mille kohaselt õpikeskkond peab toetama õpilase arengut ja lõikest 2, mille kohaselt koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatus korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest. Antud hetkel sellised tingimused asenduskodus puuduvad ja kooli õppekavas püstitatud eesmärgid pole täiel määral saavutatavad, mis on Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisa 3 „Hooldusõpe“ täitmata jätmise.
- 7) Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisa 3 punkti 2.6 kohaselt on hooldusõppel oleval õpilasel oluline harjutamine tuttavas keskkonnas, pedagoogide ja lastevanemate kooskõlastatud tegevuses, ning punkti 2.7 kohaselt on kooli õppekava rakendamisel tähtis koostöö eripedagoogiga, õpetajatega, lapsevanematega, valla või linna esindajatega ning vajaduse korral spetsialistidega koolis ja/või väljastpoolt kooli. Direktori selgituste kohaselt suhtlevad õpetajad asenduskodu töötajatega igapäevaselt, andes soovitusi õpilaste paremaks toetamiseks ja arendamiseks. Kooli sisekontrolli raames on õppealajuhataja külastanud hooldusõppe tunde ning on pidevas kontaktis asenduskodu kasvatajatega. Õpetaja ja asenduskodu personali vahelisi arutelusid protokollitud ei ole. Õppealajuhataja tundide külastused on fikseeritud kooli õppe- ja kasvatustöö kokkuvõttes ning sisekontrolli kokkuvõtetes.
- 8) Direktori selgituste kohaselt on plaanis luua järgmiseks õppeaastaks tingimused hooldusõppe klassis olevate õpilaste õpetamiseks koolis, kuna asenduskodus tingimused puuduvad. Kuna ühele osale õpilastest jääb vajadus korraldada õpet koduõppe vormis, siis koostöös kooli ja asenduskodu juhtkonnaga tuleb ka nendele õpilastele luua vajalikud tingimused.

2.1.3 Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ § 5 lõike 2 kohaselt tuleb kõikidele hooldusõppe õpilastele koostada individuaalne õppekava.

Hooldusõppel olevatele õpilastele on koostatud individuaalne õppekava. Hooldusõppel olevatele õpilastele koostatud ainekavad ja individuaalsed õppekavad olid koostatud laste võimeid ja arengutaset arvestades. Õpilaste arengu jälgimine oli välja toodud õpilaste kohta koostatud igaaastastes iseloomustustes ning ühtlasi oli kirjeldatud ka õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Iga valdkonna hindamiseks oli kirjeldatud 4–5 oskust, samuti oli hinnatud oskuste saavutamist. Kevadel antakse õpilase arengule kokkuvõtlik hinnang. Puudusena võib esile tuua, et õpilaste individuaalsetes õppekavades ei kajastu selgelt õpetamise (tegevuse) eesmärgid, selle saavutamise võtted ja vahendid.

Õpetamise eesmärgid, nende saavutamise võtted ja vahendid kajastuvad õpetajate töökavades.

2.1.4 „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 47 lõike 3 kohaselt määrab direktor isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel. Kooli direktori 30.05.2012 käskkirjaga nr 67 on määratud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija.

„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 47 lõike 3 kohaselt sätestatakse haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted kooli õppekavas. Kooli õppekava §-s 27 on kehtestatud haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted lähtudes „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ ning Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ §-s 17 sätestatust, kuid õppekavas ei eristu koolile omased õppekorralduslikud põhimõtted ning nende rakendamise protsess. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerijaks on määratud õppealajuhataja, kuid koordineerija ülesanded on sõnastatud väga üldsõnaliselt, nii nagu see on kirjas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“, ning ei selgu, kuidas hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija õppeprotsessi koordineerib. Samuti ei selgunud kooli õppekavast ega ka vestlusest juhtkonnaga, millised on koolijuhi, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste kooli töötajate roll ning kohustused hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö korralduses. Näiteks kooli õppekava § 27 lõige 6 sätestab, et tugisüsteemide rakendamise otsustab aine- ja/või klassiõpetaja vajadusel koostöös tugispetsialisti(de) ja/või lapsevanemaga, mis on vastuolus „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 48 lõikega 1, mille kohaselt direktori või tema volitatud koolitöötaja otsusel võib haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada nimetatud peatükis sätestatud meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitusi.

2.1.5 Haridus- ja teadusministri 11.08.2010 määruse nr 40 „Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord“ § 1 lõike 1 kohaselt käsitletakse koduõppena nimetatud määruse tähenduses õppetöö korraldamist väljaspool kooli ruume tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või vanema taotlusel õppetöö korraldamist vanema poolt. Eelpool nimetatud määruse § 1 lõike 2 kohaselt õpilasele, kelle tervislikust seisundist tulenevad hariduslikud erivajadused ei võimalda tal osaleda kooli ruumides toimivas õppetöös, loob õpilase elukohajärgne valla- või linnavalitsus võimalused põhi- või üldkeskhariduse omandamiseks väljaspool kooli (kodus, päevakeskuses vms) õppides.

Arvestades hooldusõppe koduõppel olevate õpilaste arengutaset, on koduõppe rakendamine õigustatud, sest nende laste transportimine asenduskodust kooli või koosõppe korraldamine klassi tingimustes oleks väga komplitseeritud. Negatiivne sellise õppekorralduse juures on see, et lapsed saavad nädala jooksul liiga vähe spetsiifilist ja spetsialisti koordineeritud tegevust. Koduõppel olevate laste igakülgse arengu toetamise eesmärgil on oluline õpetajate ja kasvatajate koostöö.

1) Koolis rakendatakse viiele hooldusõppel olevale õpilasele koduõpet. Koduõppel olevatel õpilastel on nõustamiskomisjoni soovitusel, mis on kooskõlas haridus- ja teadusministri 11.08.2010 määruse nr 40 „Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord“ § 2 lõikega 1, mille kohaselt koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool nõustamiskomisjoni soovitusel. Avaldused on esitanud asenduskodu vanemkasvataja, kellel järelevalve läbiviimise ajal ei olnud volitust esindada õpilaste vanemaid. Nimetatud korraldus on vastuolus haridus- ja teadusministri 11.08.2010 määruse nr 40 „Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord“ § 2 lõikega 1, mille kohaselt koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotluse alusel.

- 2) Haridus- ja teadusministri 23.12.2010 määruse nr 76 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord“ § 13 lõike 5 kohaselt korraldab kool rehabilitatsiooniplaani olemasolul koostöös vanemaga õpilasele rehabilitatsiooniplaanis ettenähtud teenuste kättesaadavuse. Kooli õppekava punkti 5.3 lõike 3 kohaselt arvestatakse individuaalsete õppekavade koostamisel ka isiklike rehabilitatsiooniplaane.

Kooli kaheksale hooldusõppe õpilasele osutab rehabilitatsiooniteenust MTÜ Tartu Maarja Tugikeskus. Kõigil kaheksal õpilasel on rehabilitatsiooniplaanid ja õpetajad toetavad õppetegevuse kaudu rehabilitatsioonimeeskonna tööd.

- 2.1.6 „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lõike 6 kohaselt kehtestab kooli päevakava direktor. Kooli päevakava on kinnitatud direktori 11.09.2012 käskkirjaga nr 121. Sotsiaalministri 27.03.2001 määrus nr 36 „Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele“ sätestab tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele. Hooldusõppe koduõppel olevate õpilaste tunnid (sotsiaalsete oskuste või kognitiivsete oskuste tund) algavad teisipäeviti, kolmapäeviti ja neljapäeviti kell 7.30, mis on vastuolus sotsiaalministri 27.03.2001 määruse nr 36 „Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele“ § 8 lõikega 1, mille kohaselt õppetunnid algavad koolis kell 8.00 või hiljem.
- 2.1.7 „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 37 lõike 3 kohaselt korraldatakse õpilase arengu toetamiseks temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Asenduskodu algatusel korraldatakse koolis üks kord aastas vestlusring, mida kool käsitleb iga-aastase arenguvestlusena. Vestlusringi on kaasatud asenduskodu töötajad, õpetaja ja asenduskodu lapse elukohajärgse kohaliku omavalitsuse esindaja ning tehakse kokkuvõtteid aasta jooksul saavutatu kohta. Järelevalve läbiviijad on seisukohal, et hooldusõppel olevate õpilaste arengu toetamise seisukohalt on väga oluline, et lapse arengut toetaksid nii õpetajad kui kasvatajad samadel alustel ja samade meetoditega. Selleks on vajalikud korralised koostööringid ja arutelud kõikide osapooltega, kes on lapse arenguga seotud. Arenguvestluste läbiviimine üks kord õppeaasta jooksul ei ole piisav, et tagada õpilase arengu toetamine. Direktori selgituste kohaselt toimuvad ühised arutelud õpilaste arengu kohta igal nädalal. Arutelusid pole dokumenteeritud.
- 2.1.8 „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 74 lõike 3 kohaselt kinnitatakse koolitöötajate koosseis direktori ettepanekul kooli pidaja kehtestatud korras. Kooli koosseis on kinnitatud Tartu Linnavalitsuse 31.01.2012 korraldusega nr 119, loodud on 1,7 abiõpetaja ametikohta. Kooli hooldusõppel olevate õpilaste õppetööd viib läbi üks õpetaja, mis on vastuolus Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisa 3 punktiga 4.4, mille kohaselt õppetööd viivad rühmas läbi õpetaja (eripedagoog) ja abiõpetaja(d). Järelevalve läbiviijate seisukoht on, et hooldusklassi tunnis peab olema abiõpetaja. Direktori selgituste kohaselt ei ole koolil abiõpetaja/kasvataja ametikoha loomiseks finantsressursse.

2.2 Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus kehtestatud nõuetele

Järelevalve läbiviimisel kontrolliti õpetajate kvalifikatsiooni vastavust haridusministri 26.08.2002 määruses nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele ja võrreldi Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) kantud andmeid koolis kohapeal olevate dokumentidega lähtudes Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruses nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ kehtestatud.

Kvalifikatsiooninõuded nägemis-, kuulmis-, kõne- ja liikumispuudega, tundeelu- ja käitumishäiretega, kasvatuse eritingimusi vajavate õpilaste kooli või klassi või õpiraskustega õpilaste klassi õpetajale on kehtestatud haridusministri 26.08.2002 määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ §-s 23, mille kohaselt õpetajal peab olema eripedagoogika alane kõrgharidus või muu pedagoogiline kõrg- või keskeriharidus ja läbitud 320-tunnine eripedagoogika kursus. Vastavalt nimetatud määruse § 37 lõikes 11 kehtestatule on alates 1. juunist 2002 EHISes registreeritud õppekavade alusel omandatud tasemehariduse nõudeks magistrikraad.

- 2.2.1 EHI Sesse kantud andmete ja koolis 20.09.2012 kohapeal kontrollitud andmete võrdlemisel pedagoogide kvalifikatsiooni vastavuse kohta kehtestatud nõuetele selgus, et ühe õpetaja (motoorika, kognitiivsed oskused, sotsiaalsed oskused, kommunikatsioon) kvalifikatsioon ei vasta nõuetele, kuna puudub nõutav tasemeharidus, mis on haridusministri 26.08.2002 määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 23 täitmata jätmise. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastava õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping üheks aastaks.

III KOKKUVÕTE

- 3.1 Koolis on moodustatud direktori käskkirjaga kolm hooldusõppe klassi. Klasside moodustamine on kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ kehtestatuga.
- 3.2 Hooldusõpet viiakse läbi asenduskodus kohapeal. Tingimused õppe läbiviimiseks ei toeta õpilase arengut.
- 3.3 Kooli õppekava vastab põhikooli lihtsustatud riiklikule õppekavale, kuid hooldusõppe õppe- ja kasvatusesmärgid ei ole täiel määral saavutatavad, kuna õpilase arengu toetamiseks pole loodud vajalikke tingimusi. Kooli õppekava hooldusõppe ainekava on koostatud õpilaste võimeid ning arengupotentsiaali arvestavalt.
- 3.4 Kooli õppekavas sätestatud haridusliku erivajadusega õpilase õppe põhimõtteid on kirjeldatud ebaselgelt. Ei selgu, kuidas neid ellu viiakse.
- 3.5 Direktori käskkirjaga on määratud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija.
- 3.6 Õpilastele koostatud individuaalsed kaardid on koostatud vaatluspäeviku vormis ja vajavad täiendamist.
- 3.7 Koolis on määratud direktori käskkirjaga viiele hooldusõppe õpilasele koduõpe. Vähe tehakse koostööd õpetajate ja kasvatajate vahel.
- 3.8 Koduõppel olevatel õpilastel on nõustamiskomisjoni soovitusel, kuid koduõppel olevate õpilaste taotlused on esitanud asenduskodu vanemkasvataja, mitte lapsevanem, nagu näeb ette haridus- ja teadusministri määrus.
- 3.9 Koolis on õpilastele tagatud rehabilitatsiooniplaanis ette nähtud teenuste kättesaadavus.
- 3.10 Õpilastega toimub üks kord õppeaastas arenguveestlus, mis on küll kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ kehtestatuga, kuid ainult arenguveestluste läbiviimisest üks kord õppeaasta jooksul jääb lapse arengu toetamisel väheks.
- 3.11 Lapsest lähtuvate paremate tingimuste võimaldamiseks tehakse asenduskodu ja kooli vahel koostööd vähe.
- 3.12 Kooli hooldusõppe õpilaste õppetööd viib läbi üks õpetaja, mis on vastuolus Vabariigi Valitsuse määramises kehtestatuga, mille kohaselt peab rühmas olema ka abiõpetaja.
- 3.13 Kolmest hooldusõppe õpetajast ühe õpetaja kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele.

IV ETTEPANEKUD KOOLI DIREKTORILE

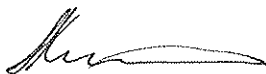
- 4.1 Teha senisest tõhusamat koostööd asenduskodu juhtkonnaga, et tagada hooldusõppel olevatele õpilastele vajalikud laste arengut toetavad õppetingimused.
- 4.2 Täpsustada kooli õppekavas õppe ja kasvatus korralduse põhimõtteid ning kooli direktori määratud hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse koordineerija ja teiste kooli töötajate, sh kooli direktori ülesandeid hooldusõppel olevate õpilaste õppe korralduse osas, sh koostöö protseduure asenduskodu töötajate ja rehabilitatsioonimeeskonnaga.

V ETTEPANEKUD KOOLI PIDAJALE

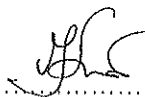
- 5.1 Hinnata hooldusõppel olevate õpilaste õppe korralduse läbiviimist, koostööd asenduskodu ja kooli vahel, laste arengu dünaamikat asenduskodus ja koolis ning vastavalt sellele luua õpilaste parimaks arengu toetamiseks vastavad tingimused.
- 5.2 Hinnata pidaja poolt kinnitatud abiõpetajate ametikohtade rakendamise otstarbekust koolis.

VI ETTEKIRJUTUSED KOOLI DIREKTORILE

- 6.1 Luua õpilase arengu toetamiseks vastavad tingimused lähtudes Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruses nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ kehtestatust. Tähtaeg 02.01.2013.
- 6.2 Lähtuda õpilaste tervislikel põhjustel koduõppe rakendamise taotluse esitamisel haridus- ja teadusministri 11.08.2010 määruses nr 40 „Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord“ kehtestatust. Tähtaeg 02.01.2013.
- 6.3 Lähtuda kooli päevakava kehtestamisel sotsiaalministri 27.08.2001 määruses nr 36 „Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele“ kehtestatust. Tähtaeg 02.01.2013.
- 6.4 Lähtuda abiõpetajate koormuse kehtestamisel Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruses nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ kehtestatust. Tähtaeg 02.01.2013.
- 6.5 Tagada kooli õpetajate ametikohtade täitmine lähtudes haridusministri 26.08.2002 määruses nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatust. Tähtaeg 01.09.2013.



.....
Heidi Kiuru
Haridus- ja Teadusministeeriumi
välishindamisosakonna peaekspert



.....
Tiina Kivirand
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldharidusosakonna nõunik



.....
Linnu-Lydia Mae
Tallinna Tondi Põhikooli
õppejuht