

Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Haridus- ja Noorteameti uuringute plaan 2021. aastal

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
Haridus- ja Noorteprogramm				
Meede 1. Õpivõimalused ja hariduse korraldus				
Tegevus 1.1. Haridusvõrgu korrastamine ja arendamine				
1.1.1.	Teise kooli kolmandasse kooliastmesse: erinevat tüüpi algkoolide mõju õppijate arengule ja koolipersonali kogemused õppijate koolivahetuse toetamisega	31.03.2021	01.12.2021	Uuringuga kaardistatakse algkoolide ja -pidajate hinnangud algkooli kui koolitüübi eelistele ja puudustele õppijate arengu toetamisel ning praktilised kogemused õppijate ettevalmistamisel koolivahetuseks III kooliastmesse üleminekul. Samuti kaardistatakse algkoolidest tulevaid õpilasi vastu võtvate III kooliastmega koolide kogemused õppijate kohanemise toetamisel.
Tegevus 1.2. Ligipääsu tagamine üldharidusele				
1.2.1.	Lapsevanema soovil koduõppe valik ja korraldus	31.01.2021	31.08.2021	Uuringuga kaardistatakse koduõppel olevate lapsevanemate ja koduõpet pakkuvate koolide ning hariduseksperptide hinnangud ja kogemused, millised on lapsevanema soovil koduõppe eelised ja puudused erinevatest aspektidest lähtudes (õppija areng, haridusvõrk, rahastamine).
Tegevus 1.3. Ligipääsu tagamine kutseõppele				
Tegevus 1.4. Ligipääsu tagamine kõrgharidusele				
1.4.1.	Kõrghariduse rahastusmodeli meetoodika ja analüüs	ei tule	31.03.2021	Töötatakse välja kõrghariduse õppe täiskulumudeli meetoodika ja piloteeritakse seda kahel õppekavagrupil. Kõrghariduse õppe täiskulumudeli eesmärk on anda ülevaade õppeasutuste õppe kulude ja selle komponentide suurusest ning varieeruvusest.
1.4.2.	Kolmanda taseme haridusega rahvastikuprognosis (registreeritud andmete põhjal)	leping Statistikaametiga	31.01.2022	Prognoosi tellitakse Statistikaametilt, kasutades REGRELi protsessis väljatöötatud instrumente, et hinnata registripõhiselt kõrgharitud osakaalu 30-34 a. rahvastikus.
Tegevus 1.5. Hariduse rahvusvahelise konkurentsivõime edendamine				
1.5.1.	Eurostudent VII	ei tule	31.05.2021	Rahvusvaheline uuring on läbi viidud ja Eesti raport koostatud. 2021.a tulemuste esitus koos rhv raporti ilmumisega.
Meede 2. Õpetajate järelkasv ja areng, õpikäsitus ja -õpikeskkonnad				
2.1.	Õppijast lähtuv õpe ja paindlikud õpiteed: Teoreetilised alused ja rakendamise võimalused eesti haridussüsteemis	TA konkursi tähtaeg 25.01.2021	30.04.2024	Töötatakse välja õppijast lähtuva õppe ja paindlike õpiteede tervikkäsitus (kontseptsioon) ning rakendusmodelid. Selgitatakse välja, millised õppijakeskse lähenemise ja paindlike õpiteede viisid annavad parimaid tulemusi õpiesmärkide saavutamisel.
2.2.	Eriolukorrast tingitud distantsõppe kogemused ja mõju Eesti haridussüsteemile	TA erand	30.06.2021	Analüüsitakse Eesti üldharidus- ja kutsekoolide valmisolekut distantsõppeks, ning millised probleemid, head praktikad ja arenguvajadused distantsõppe perioodil esile kerkisid.
Tegevus 2.1. Õppekava ja koolikorralduse arendustegevused, õpetajate täienduskoolitused ja järelkasv				
2.1.1.	PISA 2021	ei tule	31.12.2023	OECD rahvusvaheline õpilaste õpitulemuslikkuse hindamise uuring. Uuring hindab 15-aastaste õpilaste valmisolekut iseseisvaks eluks ehk seda, kui võimekad on õpilased koolis omandatud oskuseid ja teadmisi tegelikus elus rakendama.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
2.1.2.	ICCS 2022 - IEA kodanikuhariduse uuring (2019-2023)	ei tule	31.12.2023	Rahvusvaheline kodanikuhariduse uuring, mis toimub 7-aastases tsüklis, Eesti osalenud alates 1999. Tulemuseks on rahvusvaheliselt võrreldavad näitajad põhikooli õpilaste ühiskonna-alaste teadmiste tasemest, hoiakutest ning nende praegust ja tulevast ühiskondlikku osalust.
2.1.3.	TALIS 2024	2024 v 2025 (Harno) (raport)	31.12.2025	OECD rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring, mille põhivalimi moodustavad 7.–9. klasside õpetajad ja nende koolide direktorid. Uuritakse nende hinnanguid oma töö eri valdkondadele.
2.1.4.	OECD alushariduse pilootuuring	ei tule	30.06.2025 (2021: pilootuuringu analüüs)	OECD rahvusvaheline laste alushariduse ja heaolu uuring, mille väljatöötamisel on Eesti osalenud aastatel 2016 - 2020. IELS selgitab välja, kuidas laste oskused eelkoolieas arenevad ja kuidas seda toetab kodune ning lasteaia õpi- ja kasvukeskkond.
2.1.5.	Erinevate riikide üldkeskhariduse ja kutseõppe integreeritud mudelite võrdlev analüüs	ei tule	31.03.2021	Uue, üld- ja kutseharidust lähendava või lõimiva mudeli loomiseks analüüsitakse teiste riikide praktikaid, et kaardistada kasutusel olevad mudelid, nende tugevused ja nõrkused. Eesmärgiks on koguda informatsiooni, mis toetaks Eesti konteksti sobiva mudeli loomist.
2.1.6.	Rahuloluküsimustike rakendamine alushariduses, üldhariduses ja kutseharidus õpilastel ja õpetajatel	ei tule	31.12.2021	Erinevate küsimustike rakendamine erinevatele sihtgruppidele (vanemad alushariduses, üldhariduses ja kutseharidus õpilased ja õpetajad).
2.1.7.	Rahuloluküsimustike arendustöö (alushariduses, üldhariduses ja kutseharidus õpilastel ja õpetajatel)	15.12.2020	30.06.2022 (31.12.2021 metoodika arendus)	Metoodika tehnilised arendused, küsimustike täiustamine ja optimeerimine, indikaatorite süsteemi väljaarendamine, küsimustike valideerimine (sh vaimse tervise, õppetöös käitumise ja edasijõudmise aspektid).
2.1.8.	Tajutud kiusamise olemus ja mõju haridusasutustes, kiusamisennetusprogrammide ja sarnaste sekkumiste mõju sellele	31.01.2021	15.02.2022	Uuritakse koolijuhtide ning õpetajate perspektiivi koolikiusamisele, võimalustele selle probleemiga tegeleda ning kiusamise ennetusprogrammide mõjule. Uuringu tulemiks on ka metoodika täiustamine, kuidas kiusamisprobleemide seiret koolides paremini läbi viia.
2.1.9.	Õppekeskkonna ja õpetamisstrateegiate mõju poiste ja tüdrukute funktsionaalsele lugemisoskusele	01.08.2021	01.12.2021	Uuringu üldeesmärgiks on selgitada, kuidas toetada tüdrukute ja poiste funktsionaalse lugemisoskuse arengut, uurides, kuidas mõjutavad poiste ja tüdrukute lugemisoskust erinevad õppekeskkonna ja õpetamise tegurid.
2.1.10.	Muu kodukeelega laste eesti õppijakeele alusuuring	TA konkurss 15.03.2021	30.09.2024	Kogutav aineistik võimaldab korpus-põhist analüüsi, mille eesmärgiks on eesti keele keeleomandamise uurimine ning keeleõppe metoodika teaduspõhine loomine.
2.1.11.	Õpetajaameti kuvand ja atraktiivsus	31.01.2021	31.05.2021	Uuring kordab 2016. aastal tehtud küsitlusuuringut ning võimaldab hinnata viie aasta jooksul toimunud muutust ja lisaks on planeeritud uus küsimustiku osa, mis annab infot viimaste aastate tegevuste, nähtavuse jms mõju kohta.

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
2.1.12.	Põhikooli lõpueksamite taustaküsitluste arendamine (EIS-i üleviimise lahendus ja ühe ainevaldkonna testi/küsimustiku lisamine).	31.01.2021	30.11.2021	Eesmärk on välja selgitada, kuidas on kooli õpikeskkond seotud õpilaste õpitulemuste ja õpipädevusega.
2.1.13.	Uuring alushariduse hindamisvahendi rakendamiseks	ei tule	01.09.2022 (30.11.2021 hindamisvahendi arendus)	Alushariduse hindamisinstrumendi AHI arendus ja piloteerimine.
2.1.14.	Hindamisvahendite arendus (1. ja 2. kl.)	31.01.2021 (Harno)	31.03.2023 (2021 - arendus+ katsetused)	1. klassi individuaalselt ja 2. klassis rühmatestimisena tehtavate testide arendustöö jätkumine.
2.1.15.	Uuring pilootprojekti „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“ rakendamiseks	ei tule	31.12.2024 (31.12.2021 uuringud läbi viidud)	Pilootprojekt on suunatud eesti keele õppe kvaliteedi parendamisele, sh õpetajate professionaalse arengu, lasteaedade keelekeskkonna ning teaduspõhise varajase keeleõppesüsteemi loomisele.
2.1.16.	Kõrgharidusstandardis sätestatud õpiväljundite ajakohastamine	(Harno)	30.11.2021	Uuring (ekspertiis) annab tõendusõhise sisendi kõrgharidusstandardi Lisa 1 muutmiseks läbi võrdlusanalüüsi ja õpiväljundite hindamise.
2.1.17.	DigiEfekt: Digitaalse õppevara kasutamise mõju õppimisele ja õpetamisele Eesti põhihariduse näitel	TA erand	14.07.2023	Digimaterjalide ja nende rakendamisega seotud õpetamisstrateegiate mõju uurimine õppijate õpiväljunditele (arvestades õppijate taustakarakteristikuid).
2.1.18.	Õppekorralduse võimalused ja riskid üks-ühele seadmekasutusega	ei tule	30.06.2023	Tallinna Südalinna koolis üks-ühele seadmekasutuse ja õpetamisviiside monitooring, kogemuste analüüs.
Tegevus 2.2. Võrdsete võimaluste tagamine hariduses				
2.2.1.	Muutuvast tööturust ja kasvavast rändest tulenevad võimalused ja väljakutsed haridus-, tööturu- ja sotsiaalsüsteemis	ei tule	31.01.2021	Tööturust ja rändest lähtuvate sotsiaalmajanduslike, hariduse, kultuuri ja majandusevaldkonna mõjude kaardistamine ja kompleksne prognoos.
Tegevus 2.3. Digikultuuri integreerimine õppesse				
Meede 3. Hariduse, ühiskonna ja tööturu seosed				
Tegevus 3.1. Õppe seostamine tööturu vajadustega				
3.1.1.	Edukus tööturul	ei tule	15.07.2021	Iga-aastane analüüs, mis põhineb erinevate registrite andmetele. Analüüs vaatleb kutse- ja kõrghariduse omandanute staatust tööturul ja sissetulekuid.
3.1.2.	IT Akadeemia kutsehariduse programmi õppekavade lõpetajate ja nende tööandjate rahulolu õppe kvaliteediga	15.02.2021	01.09.2021	Struktureeritud intervjuudel põhinev analüüs, mille eesmärgiks on selgitada, kas IKT kutseõppe kvaliteet vastab sellele tasemele, mis on õppekavas ette nähtud, ning kuidas vastab see tööandjate ootustele.
3.1.3.	Inseneriakadeemias õppijate sihtgruppide analüüs	ei tule	30.09.2021	Potentsiaalsete sihtrühmade väljaselgitamine, kel on eeldused inseneria erialade õppimiseks ja kes on õppinud või väljendanud soovi õppida tehnilisi erialasid. Analüüs põhineb registriandmetel.
Tegevus 3.2. Kutsesüsteemi arendamine ja oskuste prognoosisüsteem OSKA				
Tegevus 3.3. Täiskasvanuhariduse arendamine, õppimisvõimaluste loomine ja täiskasvanuõppe populariseerimine				

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus (eesmärk, ulatus, läbiviimine vm teadaolev)
		Hanke väljakuulutamise/pakkumise küsimine	Lõpp-tähtaeg (raport)	
3.3.1.	Mikrokvalifikatsioonide rakendamise vajadus ja võimalused Eesti haridus- ja kutsesüsteemis	17.12.2020	30.04.2021	Uuringu eesmärk on analüüsida välisriikide praktikat mikrokvalifikatsioonide pakkumise reguleerimisel ja kasutamisel ning sellele ja Eesti ekspertide arvamusele toetudes kirjeldada Eesti võimalused mikrokvalifikatsioonide kasutusele võtmiseks haridus- ja kutsesüsteemis.
3.3.2.	PIAAC 2018-2023	ei tule	31.12.2024 (prooviküsitlus 30.07.2021)	OECD rahvusvaheline täiskasvanute oskuste uuring, milles Eesti osales esimest korda 2008-2015.
Meede 4. Noortevaldkonna arendamine				
Tegevus 4.1. HOOG				
Tegevus 4.2. OSA				
Tegevus 4.3. ISE				
4.3.1.	Noorsootöös osalevate noorte rahulolu noorsootöoga		01.04.2021 (aruanne)	HTM tellib noorsootöoga rahulolu uuringu 2020.a
4.3.2.	Covid-19 mõjud projekti „Noorte tervistav ja arendav		31.03.2021	Välja selgitada, mil määral ja viisil mõjutas Covid-19 pandeemia ja eriolukord projekti „Noorte tervistav ja arendav puhkus“ peamisi tegevussuundi, eelkõige noorte püsi- ja
4.3.3.	Noortevaldkonna tulevikutsenaariumid	31.03.2021	15.03.2022	Lähteülesande eeldatav valmimise aeg I kvartal.
Tegevus 4.4. KINDLUS				
4.4.1.	Avatud noorsootöö, huvihariduse ja huvitegevuste võimalused noorte, eelkõige tõrjutusriskis noorte, sotsiaalse kaasatuse suurendamiseks ning vajadused nende võimaluste arendamiseks		14.04.2021	Uuringu eesmärgiks on selgitada välja avatud noorsootöö, huvihariduse ja huvitegevuse kaudu loodavad kaasatuse võimalused ning suurimad takistused sh arvestades tõrjutuse suuremas riskis olevaid sihtgrupe.
TAI programm				
Keeleprogramm				
Meede 10.1. Eesti keele staatus ja maine				
Meede 10.2. Keele uurimine ja taristu				
Meede 10.3. Öpe				
Läbivad teemad				
1.	HTMi aastaanalüüs (valdkonna ülevaated + temaatilised analüüsid + aruanded)	ei tule	01.09.2021	Tervikülevaade HTMi ja valdkonna tegevustest EÕSi indikaatorite ja programmide vaates + spetsiifilised temaatilised analüüsid.
2.	Eurydice uuringud ja andmete uuendamine 2020. aastal	ei tule	31.03.2021	Temaatilised ülevaated Eesti haridussüsteemi eri aspektidest.
3.	Referneti analüüsid jm tegevused 2020. aastal	ei tule	20.12.2021	Temaatilised ülevaated Eesti kutsehariduse eri aspektidest.
4.	HTMi valitsemisala andmehalduse kontseptsioon	ei tule	31.03.2021	Vajadus välja töötada andmehalduse põhimõtted.
5.	Haridusuuringute programm	ei tule		Toetada haridusalaseid alusuuringuid kooskõlas riiklike prioriteetidega. Programmi põhimõtete väljatöötamine.