

Haridus- ja Teadusministeeriumi uuringute plaan 2017. aastal

Jrk nr	Uuringu/analüüsi nimi	Tähtajad		Kirjeldus
		Hanke kavan-datav aeg	Uuringu valmimise lõpp-tähtaeg	
1. EÕS (Elukestva õppe strateegia) programm Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid				
1.1.	OECD TALIS 2018 (<i>Teaching and Learning International Survey</i>)	pole otsustatud	31.08.2019	TALISE eesmärgiks on hankida võtmetähtsusega andmeid õpetajate ja õpetamise kohta ning analüüsida neid rahvusvahelisel tasandil. TALIS 2018 uuring, milles Eesti osaleb koos enam kui 40 riigiga üle maailma, jätkab eelmise TALIS 2013 uuringus seatud teemade jälgimist. Rõhuasetus on sellel, kuidas õpetamistingimused mõjutavad õpetajate töö pedagoogilist aspekti ning kooli õpikeskkonda. TALISE pakutav riikidevaheline võrdlev analüüs võimaldab identifitseerida sarnaste probleemidega riike ning aitab õppida alternatiivsetest poliitilistest lähenemistest
1.2.	OECD ITEL (<i>Innovative Teaching for Effective Learning</i>)	ei tule	31.12.2017	Tegemist on OECD poolt läbiviidava õpetajate pedagoogilisi teadmisi käsitleva rahvusvahelise võrdlusuuringu esimese faasiga. Selle käigus töötatakse välja uurimisinstrument, mis võimaldab mõõta õpetajakoolituse tudengite, õpetajakoolituse õppejõudude ning tegevõpetajate pedagoogilisi teadmisi. Lähtuvalt esimese faasi tulemustest on tulevikus võimalik läbi viia suurema valimiga uuring. Teostajad: TÜ ja TLÜ.
2. EÕS digipöörde programm				
2.1.	Digitaalse õppevara kasutamise mõju hindamine	II kvartal 2017	30.11.2018	Uuringu tulemusena selgitatakse välja digitaalse õppevara kasutamise eelised ning puudused. Seejuures: 1) Hinnatakse digikultuuri õppetegevusse integreerimise mõju II kooliastmes (5-6.klass) 10 kooli näitel; 2) Hinnatakse alushariduse digitaalse õppevara kasutamise võimalusi koolivalmiduse tagamisel 5 lasteaia 6-7 aastaste laste seas.
3. EÕS tööturu ja õppe tihedama seostamise programm				
3.1.	OECD PIAAC (Haridus ja oskused <i>online</i> -test)	ei tule	20.12.2017	Haridus ja oskused <i>online</i> mõõdab PIAACis (<i>Programme for the International Assessment of Adult Competencies</i>) hinnatud oskusi ja veel mitmeid käitumuslikke ja hoiakulisi näitajaid (tervisekäitumine, karjäärihuvid, oskuste kasutamine, eluga rahulolu). 2017. a märtsist juunini toimub eesti ja venekeelsete küsimustike piloteerimine erineva haridustasemega täiskasvanute (vanuses 16-65) seas. Vt www.hm.ee/piaac
3.3.	Töökohapõhise õppe tasuvuse ja maksumuse uuring	ei tule	31.12.2017	Uuringut viib läbi Innove PRÕMi-i raames (kutse- ja kõrghariduse praktikasüsteemi arendamisse, kutsehariduse maine tõstmise ja õpipoisiõppe laiendamisse ning tööturul edukaks toimetulekuks keeleõppe tegevustesse panustav programm). Uuritakse töökohapõhise õppe reaalselt maksumust ettevõttes ja õppeasutuses ning õpipoisiõppe kasumlikkust ettevõttele.
3.4.	Ettevõtlusõppe praktika kutseõppeasutustes	ei tule	31.12.2017	Eesmärk saada ülevaade ettevõtlusõpet ja ettevõtlikkust toetavate pädevuste õpetamise ja õppimise praktikatest kutseõppeasutustes. Sisend moodulite, meetodiliste materjalide ja juhendite väljatöötamisse kutsehariduses ja õpetajakoolituses.

3.5.	Edukalt rahvusvahelistunud Eesti ettevõtjate kaasuste võrdlusuuring	ei tule	30.06.2018	Eesmärk selgitada välja edukalt rahvusvahelistunud ja rahvusvahelise ärikeskkonna muudatustele edukalt kohanenud ettevõtjate edutegurid, arengutrajektorid, ärimudelid ja strateegiad. Tulemused on sisend õppevahendite loomisse doktori- ja magistriõppes ning kasutatakse moodulite arenduses.
3.6.	Enesehindamis- mudelite uuring	ei tule	31.12.2018	Uuringut alustati 2016. Eesmärk on luua instrument (kriteeriumid, põhimõtted, meetodid ja vormid) ettevõtlikkuse hindamiseks ja selle tulemuste põhjal edasiste arendustegevuste planeerimiseks (kooli, õppija, õpetaja tasandil). Võimaldab individil ja/või organisatsioonil hinnata oma arengut ja tehtud muudatuste tulemuslikkust. Haridustasemete ülene enesehindamise käsitlemine võimaldab ettevõtluspädevustes luua loogilist seost haridustasemete vahel ning toetada ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemset arendamist kõigil haridustasemetel.
3.7.	Ettevõtlusõppe tulemuslikkuse hindamine	ei tule	31.12.2018	Uuringut alustati 2016 ning selle käigus hinnatakse ühelt poolt erinevatel perioodil 2016-2018 toimuvate ettevõtlusõppe programmide mõju ning teisalt arendatakse ning rakendatakse ettevõtlusõppe moodulite hindamise instrumenti. Annab sisendi õppekavade arendusse ning ettevõtlusõppe moodulite arendusse ning loob aluse edaspidiseks ettevõtluspädevuste laiemaks integreerimiseks õppekavades.

4. EÕS koolivõrgu programm – 2017.a uuringuid ei tehta

5. EÕS õppe- ja karjäärinõustamise programm

5.1.	Õppe- ja karjäärinõustamise teenuste asjakohasuse ja efektiivsuse hindamine	tehtud	30.06.2017	Audit, mille eesmärgiks on hinnata ESFist finantseeritud õppe- ja karjäärinõustamise tegevusi (hindamine intervjuude, EHISE jm andmete põhjal). Kuna antud tegevused lähevad osaliselt üle riigieelarvesse või KOVide eelarvesse, siis selleks aastaks on vaja ka esmast hinnangut teenuste vajalikkusele ja kasutamiseefektiivsusele. Uuringut alustati 2016. aastal, läbi viib Civitta.
------	---	--------	------------	---

6. EÕS üldharidusprogramm (õppekava ja õppekorraldus)

6.1.	2015 PISA testi tulemuste analüüs	Innove korrald ab vajadus el	20.12.2017	2016. aastal avaldatud PISA2015 põhiuuringust lähtuvad sisuanalüüsid. 2017 plaanis kolm uuringutegevust ning igal teemal trükise avaldamist. Analüüsiteemad: õpilaste heaolu, õpilaste probleemilahendusoskus ning õpilaste loodusteaduste alased teadmised/oskused ning saavutustasemed.
6.2.	PISA 2018	ei tule	31.12.2019	Järgmine PISA põhiuuring valmib 2019; põhianalüüs 2018; 2017 - aprillis ja mais eeltestide läbiviimine koolides.

6.3.	Inimõigused ja inimõiguste alusväärtused Eesti koolis ja hariduspoliitikas.	I kv 2017	20.06.2017	Uuring on vajalik inimõiguste hariduse kontseptsiooni väljatöötamiseks kuna ülevaade inimõiguste alase hariduse kajastumisest nii koolide alusdokumentatsiooni kui tegeliku koolikultuuri tasandil puudub. Läbiviidav uuring on planeeritud kahetasandilisena: 1. hariduspoliitiliste ja koolide (õppe)tegevust reguleerivate ja korrastavate dokumentide analüüs, sh rahvusvahelisel tasandil; 2. inimõiguste ja inimõiguste alusväärtuste praktiline kajastumise ja rakendumise uurimine koolide igapäevaelus koolide personali, õpetajate ja õpilastest lähtuvalt (fookusgrupi intervjuud 10 koolis).
6.4.	Üldpädevuste arendamine gümnaasiumis	tehtud	30.06.2020	Uuringu raames kirjeldatakse kuue üldpädevuse näitajaid ja mõõdetavaid aspekte ning nende arendamise võimalusi gümnaasiumis. Selleks viiakse läbi kaheastmeline longitudinaalne uuring. Väljundiks on üldpädevuste arendamise käsiraamatu koostamine gümnaasiumitele. Uurimisalused pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Uuringut viib läbi TLÜ.
6.5.	Analüüs eesti keele kui teise keele õppes koolieelsetes lasteasutustes	ei tule	30.05.2017	Uuringu lähtekohaks on VVTP-s tõstatatud vajadus tõhustada eesti keele õpet lasteaedades (mitmekesisema ja tulemuslikuma meetodika rakendamine). Selle eelduseks on olukorrast üldpildi saamine (sh lasteaedade võimalused personalist kuni kasutatavate õppevahenditeni). Eeldatavaks väljundiks on vajadusel õppe (ümber)korraldamine ja õppematerjalide koostamine. Analüüsi teostab HTM.
6.6.	Eestisse tagasi pöörduvate perede laste õppima asumine	tehtud	30.04.2017	Seoses tagasipöördujate arvu kasvuga on vaja saada ülevaadet nende kohandumisest Eesti koolisüsteemis nii eesti keele õppe, üldise koolielu korralduse kui sotsiaalse kohanemise aspektidest lähtuvalt. Seejuures on võtmetähtsusega informeerituse küsimus (infopuudus kui võimalik rahulolematuse ja probleemide allikas). Kavas küsitleda nii tagasipöördunud õpilaste vanemaid ja kooli personali. Uuringut viib läbi Civitta.
6.7.	Vene ja eesti õppekeelega õpilaste PISA tulemuste erinevuste seletus ja lahendused	II kvartal 2017	31.11.2017	Nelja PISA uuringu vältel on olnud eesti ja vene õppekeelega õpilaste lugemise, loodusteaduste ja matemaatika alased teadmised ja oskused väga erinevad. Punktide erinevus on võrdsustatav ühe õppeaasta õpingutega vene õppekeelega koolide kahjuks, mis omakorda viitab puudujääkidele Eesti haridussüsteemis. Leidmaks vene õppekeelega koolide madalama õppetulemuslikkuse põhjused, on vajalik uurida õpetamist, õppimist ja kooli juhtimist ning õppekeskkonda võrdlevalt mõlema õppekeelega koolides ning hinnata ka keelekümblusõppe tulemuslikkust.
6.8.	OECD alushariduse pilootuur "International Early Learning (for Child Well-being)"	ei tule	31.12.2018	Eesmärgiks on uurida alushariduse mõju laste, sh erivajadustega ja muu koduse keelega laste, õppima õppimise oskuste kujunemisele. Täpsemalt on eesmärkideks: - uurida lapse arengut ja õppimist, sh sotsiaalseid, emotsionaalseid ja kognitiivseid oskusi; - uurida seoseid lapse lasteasutustes osalemise ja alushariduse omandamise vahel; - uurida lapse individuaalsuse, kodu ja lasteasutusega seotud tegurite mõju alusharidusele. Uuring hõlmab hindamisinstrumendi väljaarendamist lapse arengu hindamiseks ja laste arengu hindamist. Uuringut viib läbi Tallinna Ülikool.
6.9.	Koolide seiresüsteemi väljatöötamine	II-III kvartal 2017	31.12.2018	Tuginedes varasematele koolide lisandväärtuste mõõtmise uuringutele (lisandväärtuse mudel; riskipõhise õppeasutuste hindamise analüüs), on plaanis luua koolidele lisandväärtuse mõõtmise seiresüsteem (analüüsimudel koos indikaatoritega, mida saab kool edaspidi järjepidevalt oma töös kasutada ja arendada).

7. EÕS kutseharidusprogramm				
7.1.	OECD kutsehariduse Eesti raporti koostamine (<i>OECD VET review</i>)	ei tule	31.12.2017	Uuringut viib läbi rahvusvaheline OECD ekspertide grupp, Eesti poolelt annab uuringusse sisendit ning koordineerib ülevaate koostamist HTM (koostöös SA Innovega). Uuringu käigus koostatakse Eesti kutseharidussüsteemi kohta terviklik rahvusvahelisel tasandil võrdlusi ja analüüsi sisaldav raport.
7.2.	Eesti kutseõppeasutuste tugisüsteemide analüüs	tehtud	31.12.2017	Uuringu eesmärgiks on saada ülevaade tugiteenuste korraldusest ja kättesaadavusest kõigis kutseõppeasutustes. Lisaks Eesti kutseõppeasutuste tugisüsteemide olukorra kaardistamisele on vaja välja tuua võimalike positiivsete praktikate näiteid (eeskätt Eesti tasandil aga võimalusel ka rahvusvaheliselt) ning osutada probleemidele. Uuringu tulemused annavad sisendi tulevaseks poliitikakujundamiseks.
8. EÕS kõrgharidusprogramm				
8.1.	Kõrghariduse valdkonna statistiline ülevaade 2011-2015	ei tule	28.02.2017	Üldine statistiline ülevaade kõrghariduse valdkonna erinevatest näitajatest viie aasta lõikes (osaliselt ka 2016 andmed). Koostab HTM.
8.2.	Üliõpilaste toetuste süsteemi rakendamise ülevaade ja toimimise hindamine	ei tule	20.12.2017	Hindame, kuidas tänane toetuste süsteem aitab kaasa võrdsele ligipääsule kõrgharidusele Eestis ning õppimisele (õppes püsimine, õppeaja kestvus jm). Uuring viiakse läbi registriandmete ja varasemate uuringute baasil. Koostab HTM.
8.3.	Üliõpilaskandidaatide valikute ülevaade sisseastumise infosüsteemi (SAIS) andmete põhjal	ei tule	31.05.2017	Uuringus vaadeldakse 2015. ja 2016. aastal SAISi kaudu kõrghariduse õppekavadele sisseastunute andmeid ning analüüsitakse nii kandideerimist kui üliõpilaskandidaatide valikuid, hariduslikku tausta jm. Analüüs tugineb varem läbiviidud 2013. ja 2014. aastate SAISi analüüside metoodikale ja ülesehituse loogikale.
8.4.	Rahvusvaheline üliõpilasuuring <i>Eurostudent</i>	tehtud	1.06.2018	EUROSTUDENT (VI) uuringus osalemine annab võimaluse koguda ja kasutada laiapõhjalisi üliõpilaste andmeid, mida HTM ega kõrgkoolid regulaarselt ei kogu (nt sotsiaal-majandusliku tausta, üliõpilaste demograafiliste tunnuste, tööhõive, ajakasutuse, mobiilsuse jt teemade kohta). Tegemist on kordusuuringuga (Eesti on osalenud varem ka kahes eelnevas Eurostudenti uurimuses), mistõttu on võimalik jälgida pikemaajalisi trende kõrghariduses ning kasutada rahvusvaheliselt võrreldavaid andmeid. Uuring käivitus 2016. aastal, läbi viib PRAXIS.
8.5.	OECD kõrghariduse valdkonna uuring	ei tule	1.12.2018	OECD ekspertide koostatav Eestile keskenduv raport annab põhjalikku ülevaate Eesti kõrgharidussüsteemist rahvusvahelises võrdluses, andes võimaluse luua ministeeriumile eneseanalüüsi töövahend. Fookusteemad käimasolevas uuringus on: õpetamise kvaliteet, teaduse ja kõrghariduse sotsiaalne mõju ühiskonnale ning võrdsus kõrghariduses. Eesti on juba osalenud 2016. a eeluuringutes.

9. EÕS täiskasvanuharidusprogramm				
9.1.	Uuring välisriigi kogemusest madala haridustasemega täiskasvanute tasemekoolituse tagasitoomisel	tehtud	31.03.2017	Uuring on vajalik täiskasvanutele suunatud põhi- ja üldkeskhariduse õpikäsituse kaasajastamiseks. Antakse ülevaade nn teise võimaluse haridusest (tasemeharidus) viie riigi näitel. vastatakse küsimusele milliseid lahendusi on teistes riikides nii õppekorraldusi kui –sisu tasanditel .Teostab Technopolis Group Eesti OÜ.
9.2.	Analüüs ühikuhindade väljatöötamiseks täienduskoolituses	ei tule	1.09.2017	Ühikuhinnad on praegu olemas kutseõppeasutustes pakutava täienduskoolituse õppekavarühmade jaoks, aga ei ole paljudes õppekavarühmades, mida õpetatakse kõrgkoolides. Analüüsi käigus on vaja välja töötada ühikuhinnad ka viimaste jaoks (seniste kulutuste baasil).
9.3.	Täiskasvanuhariduse valdkonna statistiline ülevaade	ei tule	30.06.2017	Üldine statistiline ülevaade täiskasvanuhariduse valdkonna erinevatest näitajatest viie aasta lõikes (osaliselt ka 2016 andmed). Koostab HTM.
10. Noortevaldkonna programm				
10.1.	Töökoha ja eelneva huvihariduses osalemise seosed	ei tule	30.11.2017	Uuring viiakse ellu registriandmete põhjal (EHIS, Erasmus+, Tööregister, MTA palgaandmed jm). Eesmärgiks on tuvastada, kas on seoseid huvihariduses osalemise ning tulevase töökoha ja kõrgema palga vahel. Muuhulgas on plaanis seoste tuvastamisel siduda noorte huvihariduses osalemise andmed HTMi poolt läbiviidava uuringu „Edukus tööturul“ andmetega. Teostab HTM.
10.2.	Noorsootöös osalevate noorte rahulolu noorsootöoga	III kvartal 2017	1.03.2018	2015. a tehtud uuringu kordus, küsitlus viiakse läbi 2017. aasta lõpus, lõpparuanne esitatakse 2018. märtsis
10.3.	Noorte osalus otsustusprotsessides kohalikes omavalitsustes	ENTK teeb	31.03.2018	Läbiviija ENTK. Osalus otsustusprotsessides on Noorteseire 2017 aastaraamatu fookusteema, millest tuleneb süvendatud uuringuvajadus. Plaanis on laiahaardelisem uuring - nii KOVide vaade kui noorte vaade. Andmete kogumine on plaanis ühendada noorsootöö uuringu küsitlusega.
10.4.	Noorte sotsiaalse tõrjutuse olemus ja tööturutõrjutuse seoste analüüs	ENTK teeb	30.06.2017	Uuringu raames on plaanis tellida Eesti olukorra väljavõte koos võrdlusega teiste riikide olukorraga. Eesmärk on saada teadmisi noorte tõrjutuse põhjustest ja mõjust. Vt võimalikku ulatust http://www.except-project.eu
10.5.	Noorsootöötajate palgauuring	ei tule		Uuringu viib läbi HTM koostöös ENTK-ga. Analüüs põhineb registriandmetel (tööregister, EHIS, spordiregister, maksuregister, äriregister jne). Vajalik seoses huvitegevusele lisanduva toetusega, st vaja oleks fikseerida praegune seis, et hiljem hinnata, kas lisanduv raha ka selles suunas midagi mõjutanud on.

11. Teadus- ja arendustegevuse ja innovatsiooni strateegia				
11.1.	OECD TAI süsteemi hindamine	pole otsustatud	31.01.2019	TAI ülevaate tellimine OECD-lt on vajalik uute kavandatavate strateegiliste dokumentide jaoks; lisaks võimalus saada rahvusvahelist võrdluspilti. Uuring tellitakse koostöös Riigikantselei ja Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumiga, 2017. aasta jooksul lähteülesande koostamine.
11.2.	Tulevikuanalüüs: EL teaduse ja innovatsiooni partnerluste sidususe ja avatuse suurendamine	tehtud	31.07.2017	Uuring on vajalik sisend EL eesistumisega seotud üritusteks vajalikud arutelupaberitele ning H2020 vahehindamise raportile.
11.3.	Osalemise suurendamine teadustegevuses ja innovatsioonis	tehtud	30.06.2017	Interreg projekti <i>Baltic Science Network</i> uuring. Uuring on sisendiks Balti Teadusvõrgustiku (BSN) projektile (2015-2019), mille tulemusi ja soovitusi kasutatakse Eesti EL eesistumise ajal teaduse valdkonna sisuprioriteetidele analüütilise taustamaterjalina. Uuringut viib läbi Tartu Ülikool.
12. Keeleprogramm				
12.1.	Eesti keeleseisund	tehtud	30.06.2017	Uuringu käigus valmib raport, mis on ajalik uue keelestrateegia väljatöötamiseks. Kaardistav uuring. Teostab Tartu Ülikool ja Balti Uuringute Instituut (IBS).
12.2.	Eesti keel ja väärtushinnangud	tehtud	30.03.2017	Uuringuga soovitakse analüüsida, millised on Eesti elanike hoiakud eesti keele ja kultuuri suhtes. Uuringut kasutatakse keeleprogrammi indikaatorite mõõtmiseks, tegemist on kordusuuringuga ning võimaldab jälgida pikemaajalisi arenguid. Teostab Turu-uuringute AS.
12.3.	Võõrkeelte vajadus tööturul	ei tule	30.11.2017	Uuringu eesmärgiks on hinnata, milliseid võõrkeeli ning mis kujul tööturul vajatakse. Analüüsi viib läbi HTM, planeeritud ellu viia PIAACi andmete baasil ning võimalusel rahulolu-uuringutest laekuvate andmete põhjal.
12.4.	Võõrkeelteõppe algusaeg ja selle seos hilisema keeleoskusega	ei tule	30.11.2017	Analüüsi viib registriandmete (EHIS) baasil läbi HTM, vaadeldes eri klassides alustanud õpilaste võõrkeeleoskust teatud ajaperioodi möödudes (nt põhikooli lõpus). Teostab HTM.
13. Läbivad teemad				
13.1.	Rahuloluküsitlus: alushariduses, üldhariduses ja kutsehariduses õpilastel, õpetajatel ja vanematel	ei tule	30.11.2017	2016. a lõpuks valmisid rahuloluküsimustikud: 17 eri versiooni alates lasteaia laste vanematest kuni kõrghariduse tööandjateni. 2017. a alustatakse rahuloluküsimustike rakendamisega, st andmekogumist ja tagasiside süsteemi. Uuring viiakse erinevate sihtgruppide seas läbi erineval viisil. Andmeid kogub SA Innove.

13.2.	Rahuloluküsitlus: kutsehariduse vilistlased	pole otsustatud	31.08.2017	Kutsehariduse vilistlaste küsitlemine on üks osa 2016. a lõpus HTMi tellimusena TÜ RAKE poolt koostatud rahuloluküsimustike (kokku 17 eri versiooni alates lasteaia laste vanematest kuni kõrghariduse tööandjateni.) rakendamisest. Plaanis on küsitlemine läbi viia 2017. kevadel.
13.3.	Rahuloluküsitlus: kõrgkoolide vilistlasuuring	tehtud	31.08.2017	Vilistlasuuring „Vilistlane 2015“ jätkab varasemate iga kolme aasta tagant HTMi poolt läbiviidavate vilistlasuuringute traditsiooni. Sihtgrupiks on 2015. aastal lõpetanud kõrgkoolide vilistlased ning perioodil 2013-2015 Eestis kõrgkooli lõpetanud välistudengid. Uuringu raames on vaatluse all ka 2013 läbiviidud kõrgharidusreformi tulemused (nt VÕTA rakendamine). Uuringut viib läbi Ernst ja Young.
13.4.	Rahuloluküsitlus: tööandjate rahulolu kutse- ja kõrgharidusega	IV kvartal 2017	20.02.2018	Tööandjate rahulolu töötajate oskuste ja pädevustega (mis on eeldatavalt omandatud Eesti haridussüsteemis õppides) uurimine on üks osa 2016. a lõpus HTMi tellimusena TÜ RAKE poolt koostatud rahuloluküsimustike (kokku 17 eri versiooni alates lasteaia laste vanematest kuni kõrghariduse tööandjateni.) rakendamisest. Üheks võimaluseks tööandjateni jõuda on plaanis rakendada kontaktide kogumiseks vilistlasuuringuid.
13.5.	Muutuvast tööturust ja kasvavast rändest tulenevad võimalused ja väljakutsed haridus-, tööturu- ja sotsiaalsüsteemis	konkurssi korraldab ETAG	31.01.2020	Uuring koosneb kolmest suuremast osast – (1) tööturumuutustest ja rändest lähtuvate sotsiaalmajanduslike, hariduse, kultuuri ja majanduse valdkonna mõjude kaardistamine ja kompleksne prognoos; (2) rände kulu-tulu mudeli loomine ning (3) praktiliste õppevahendite ja -meetodite loomine.
13.6.	HaridusSilma kasutajasõbralikkuse uuring	I-II kvartal 2017	30.06.2017	Eesmärgiks on analüüsida HaridusSilma kasutajakogemust. Töö tulemina peaks valmima nii stiiliraamat kui ka HaridusSilma visuaalne kontseptsioon koos selgete juhenditega, mida peaks HaridusSilma edasises arenduses silmas pidama.
13.7.	HTMi aastaanalüüs (valdkonna ülevaated + temaatilised analüüsid - 5 tugevust)	ei tule	1.09.2017	Analüüsi viib ellu HTM. 2017.a on plaanis analüüsida Eesti hariduse tugevaid külgi. Esialgne teemade nimekiri: 1. Head oskused põhikooli lõpus; 2. Kõrgharidus: välisüliõpilaste arvu, osakaalu kasv; 3. LTT valdkonnas õppes osalemine ja seda mõjutavad tegurid 4. Õpetajate palga kasv 5. Osalus noorsootöös
13.8.	Erasmus+ vahehindamine	tehtud	30.07.2017	ERASMUS+ programmi kohustuslik vahearuanne. Teostab KPMG OÜ.
13.9.	Eurydice uuringud ja andmete uuendamine	ei tule	15.12.2017	Temaatilised ülevaated Eesti haridussüsteemi eri aspektidest; väljundiks on tegevuskava täitmine. Läbi viib HTM.
13.10.	Referneti analüüsid	ei tule	15.12.2017	Temaatilised ülevaated Eesti kutsehariduse eri aspektidest; väljundiks on tegevuskava täitmine. Läbi viib HTM.