

# ÕPETAJA TEGEVUSED: ÕPILASTE JA ÕPETAJATE HINNANGUD JA SELLEST JÄRELDUV

Eve Kikas

17. november 2016

Tartu

HTMi välisindamise aastakonverents

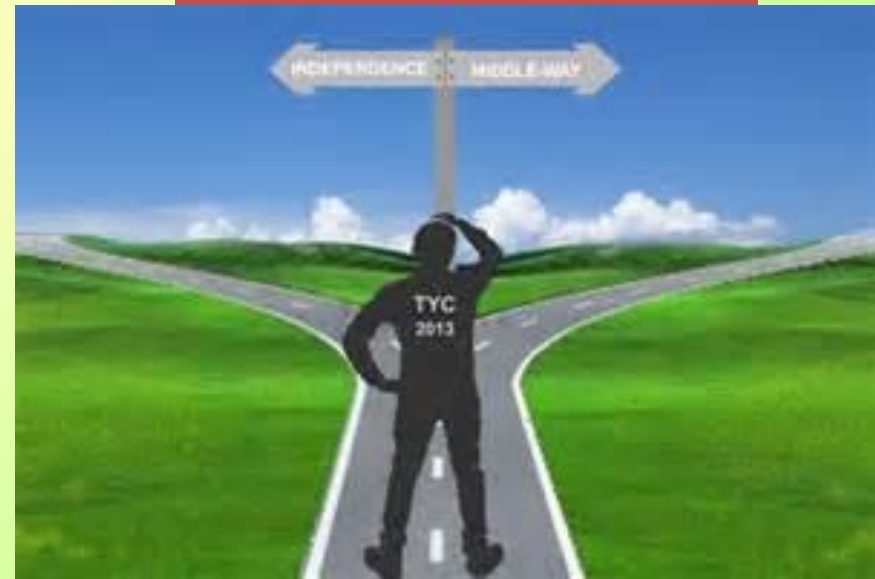
# Kompetentsus



# Seotus



# Autonomomia



*Deci, Ryan. Pianta, Eccles jt*

**Emotsionaalne toetus**

*Õpetaja  
tundlikkus*

*Õpilase perspektiivi  
arvestamine*

**Klassikliima**

**Akadeemiline juhendamine ja toetus**

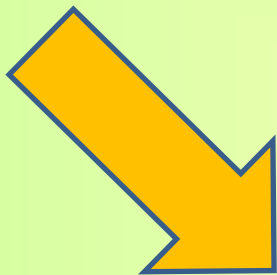
*Oskuste õpetamine*

**Käitumise juhtimine**

Igaüks saab mõõta ainult  
omaenda elu ja valu hinda. Teise  
elu ja valu ei ole meie elu ja  
valu, vaid ainult mõte, kujutus,  
kui sedagi.

*Jaan Kaplinski*

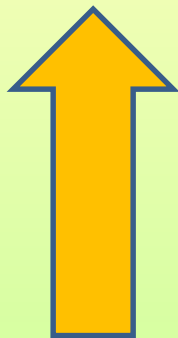
ÕPILANE



ÕPETAJA



OBJEKTIVNE VAAATLEJA



# Emotsionaalse toetuse hindamine

## Õpilane

Õpetaja püüab Sind aidata, kui Sa oled kurb või ärevil.

Kui Sul on raskusi, siis Sa saad oma õpetaja abile loota.

## Õpetaja

Püüan aidata seda õpilast, kui ta on kurb või ärevil.

Kui sellel õpilasel on raskusi, siis saab ta minu abile loota.

# Valimid ja protseduur

## Põhikooli matemaatika lõpueksami taustauuring

6411 üheksanda klassi  
lõpetajat  
51% tüdrukuid  
4908 eesti, 1503 vene keeles  
358 matemaatikaõpetajat  
SA Innove  
Keskkond LimeSurvey  
Aprill 2016

## Lasteaed-kooli uuring 2006-2017

Kokku osalenud 1105  
õpilast  
53 klassi, 31 kooli  
**Siin kasutan:**  
251 õpilast  
136 poissi  
29 õpetajat  
27 naist  
Kirjalik klassiküsitlus  
Aprill 2016

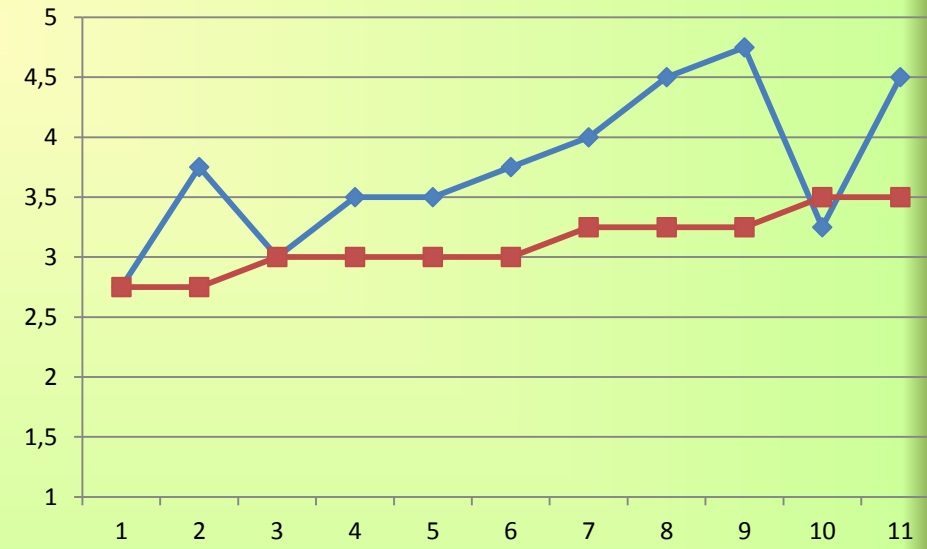
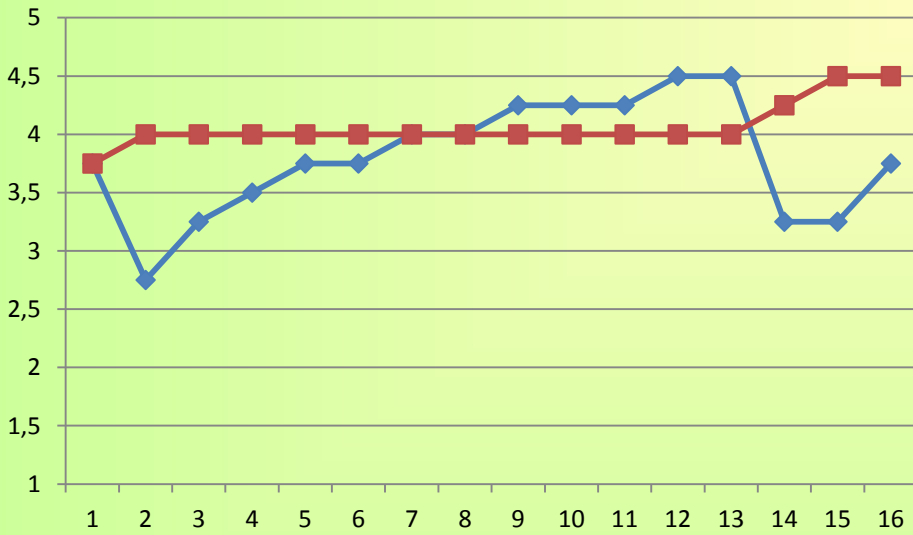
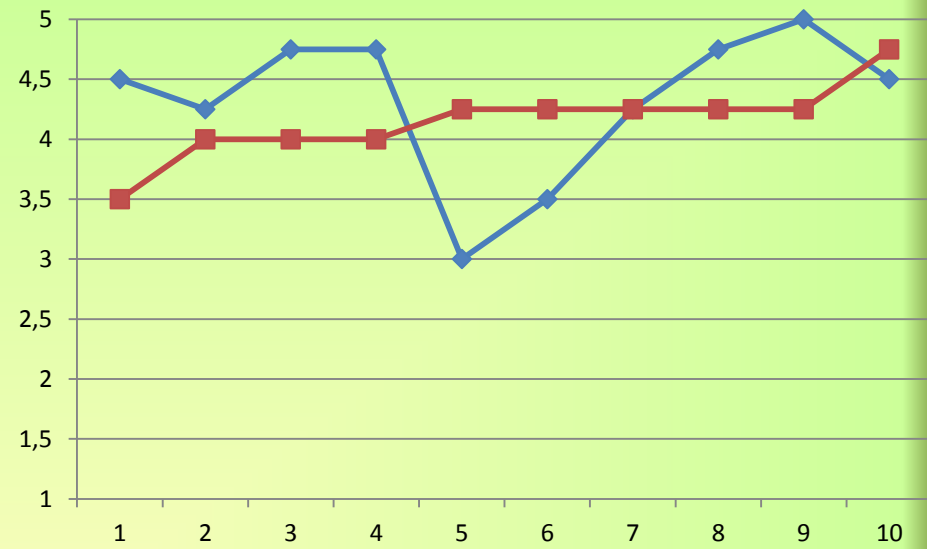
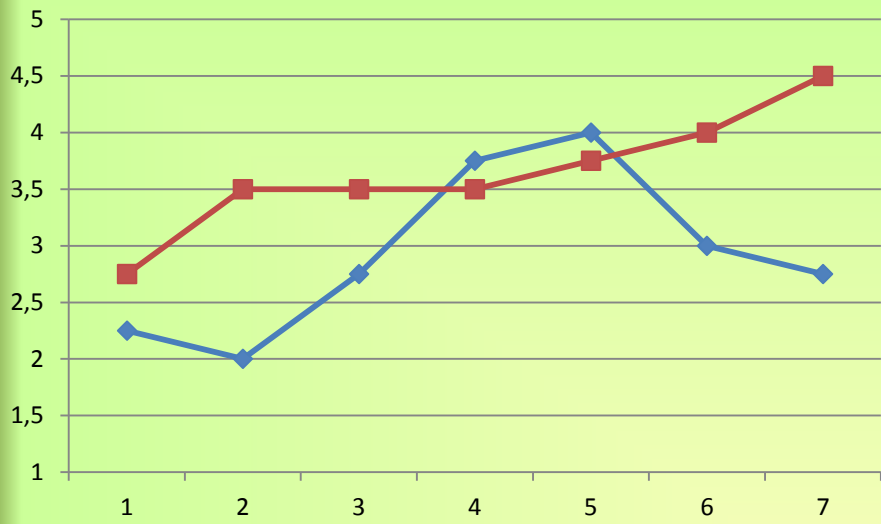
# Põhikooli matemaatika lõpueksami taustauuring

- Mida toetavamaks hindasid õpilased õpetajat, seda
  - parema tulemuse said nad matemaatika eksamil
  - rohkem olid rahul koolis õppimisega
  - kõrgemana hindasid enda võimekust matemaatikas
  - vähem tunnetasid kooli kui mõttetut kohta
  - vähem olid küünilised
  - madalamaks hindasid õppetööga seotud ülekoormust
  - vähem olid mures, et paistavad rumalad



# Kuidas läksid kokku õpilase ja õpetaja hinnang õpetaja emotsionaalsele toele?

- Keskmiselt hindasid õpilased tuge madalamalt
- Õpilaste hinnangute variatiivsus oli suurem
- Kui analüüsida kõiki õpilane-õpetaja paare, siis kooskõla puudub
- Pilt klassiti on väga erinev



Sinine – õpilane

Punane - õpetaja

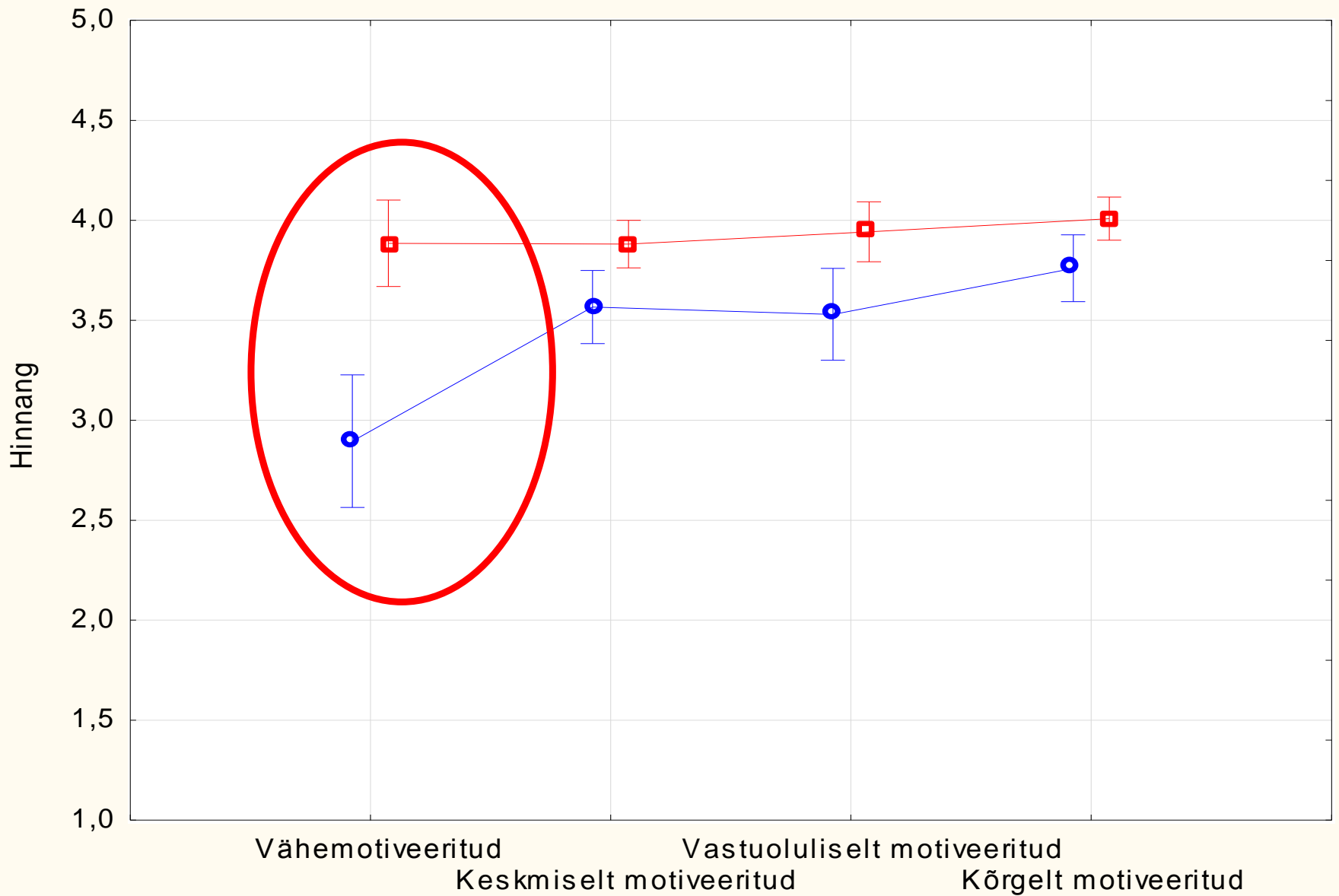
## Kuidas erineb õpilase ja õpetaja hinnang erinevate motivatsiooniprofiilidega õpilaste rühmades?

**Väga motiveeritud:** kõrge huvi ja tajutud võimekus, naudivad õppimist, ei väldi raskeid ülesandeid, ei tunne, et oleksid üle koormatud.

**Vastuolulise motivatsiooniga:** kõrge tajutud võimekus, matemaatikast keskmiselt huvitatud, ei muretse teiste hinnangute pärast, tajuvad kooli ja õppimist mõttetuna.

**Keskmiselt motiveeritud:** keskmiselt huvitatud, rahul ja ülekoormatud.

**Vähemotiveeritud:** madal huvi ja tajutud võimekus, ei naudi õppimist, väldivad raskeid ülesandeid, tunnevad suurt ülekoormust ja mõttetust, kuid teiste hinnangute pärast muretsevad keskmiselt.



Sinine – õpilane

Punane - õpetaja

Sa oled halati saanud hakkama,  
proovi hakata!  
Sa oled tubli ja saad hakkama!  
Vee saad hõõd ka! Küll sa saad,  
Sa oled nii võimekas, mis siis juttus?

Sa oled tubli ja saad hakkama!

Kui sa natuke rohkem pingutaksid,  
saaksid hakkama!  
Kõhema, kohe tuleb vaheaeg!

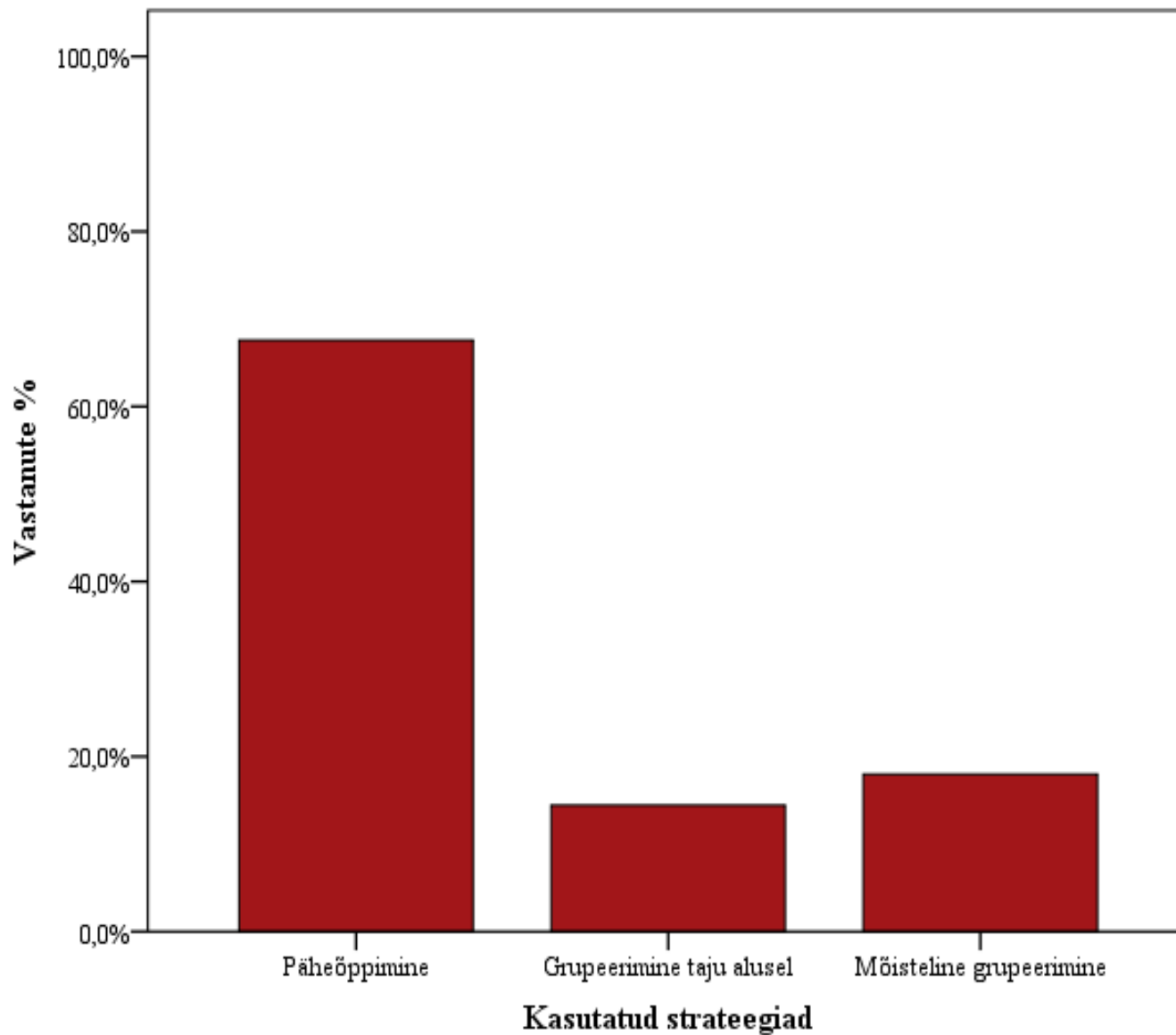
Kuidas on emotsionaalse toetuse hinnangud seotud erinevate näitajatega?

- Õpilase hinnang on seotud keerukate matemaatikaülesannete lahendamisega 9. klassis ka siis, kui arvestada eelnevaid teadmisi (6. klassis või 1. klassis).
- Huvi ja tajutud võimekus on seotud nii õpilase kui õpetaja hinnangutega, kui arvestada eelnevaid teadmisi, huvi ja tajutud võimekust. Õpilase hinnanguga on seosed tugevamad.

# Õpistrateegiate kasutamine: sõnade grupeerimine õppimisel

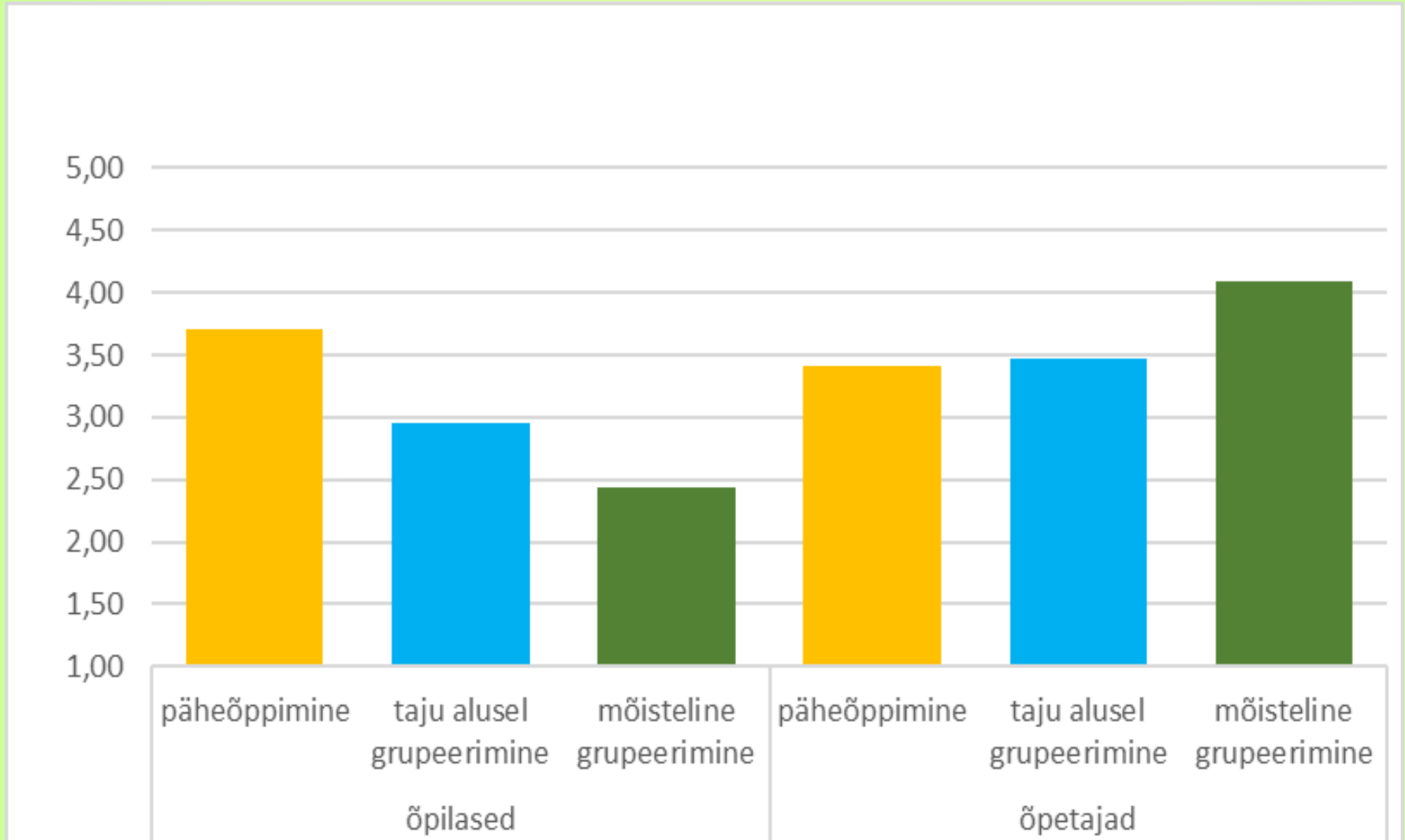
- Ülesanne: õppida lühikese aja jooksul pähe hulk sõnu
- → mehaaniliselt korrata
- → püüda sõnu grupeerida väliste tunnuste kaudu
- → **püüda sõnu grupeerida mõistelisel, tähenduslikul, alusel**

# Strateegiate kasutamine

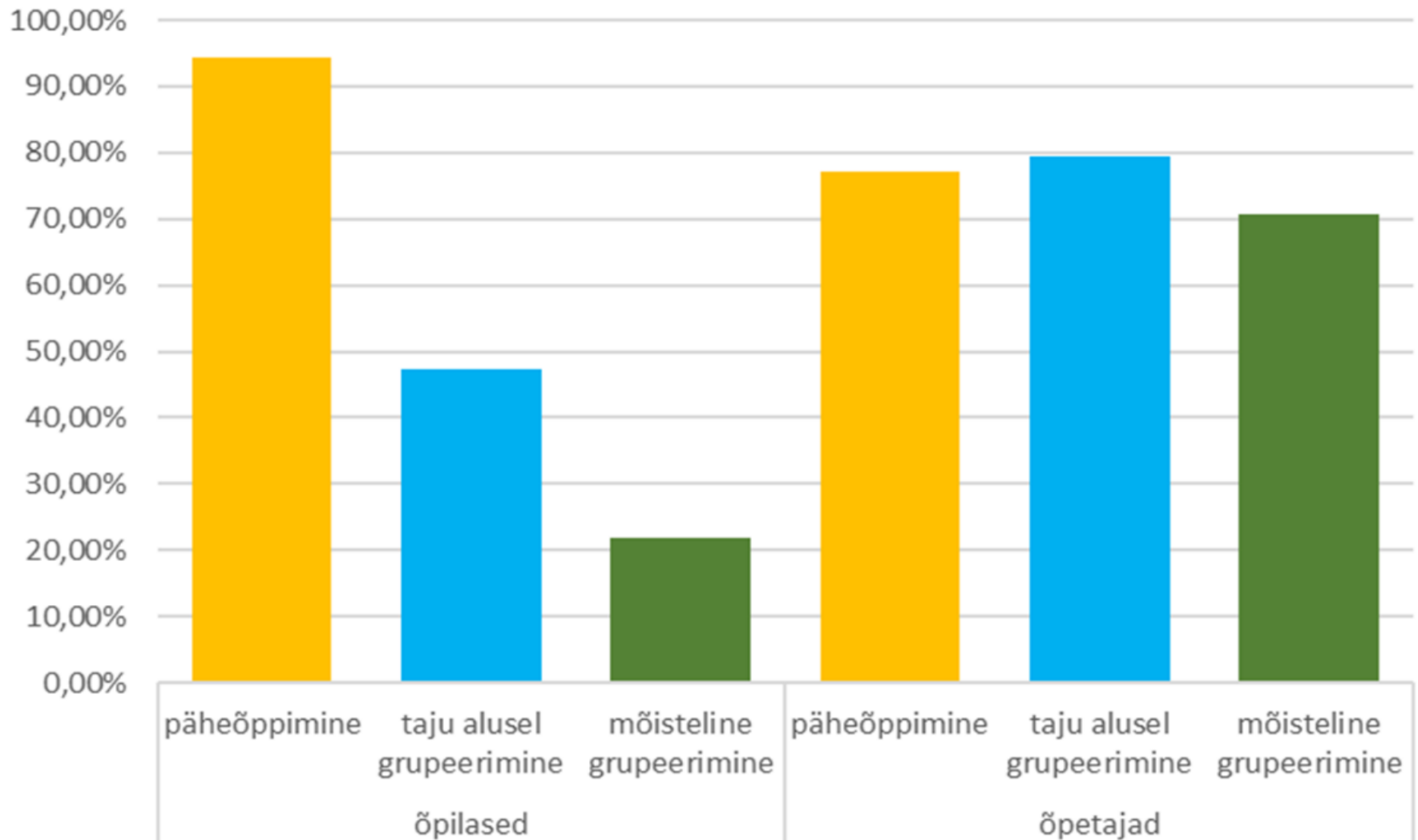




# Õpilaste ja õpetajate hinnangud strateegiate efektiivsusele



# Kas neid strateegiaid on koolis õpetatud? Kas õpetaja on neid strateegiaid õpetanud?



Õpi- lane	Õpetaja					
	Kordamine		Taju alusel grupeerimine		Tähenduslik grupeerimine	
	Ei	Jah	Ei	Jah	Ei	Jah
Ei	60	172	420	1577	896	2163
Jah	848	2909	482	1510	244	686

MIDA TÄHENDAB,  
ET ÕPETAJA

TOETAB LAST EMOTSIONAALSELT?

KUIDAS SEDA TEHA, ET LAPS MÕISTAKS?

MIDA TÄHENDAB,  
ET ÕPETAJA

ÕPETAB ÕPISTRATEEGIAID?

KUIDAS SEDA TEHA,  
ET LAPS SAAKS ARU?

AITÄH!