

# Eesti

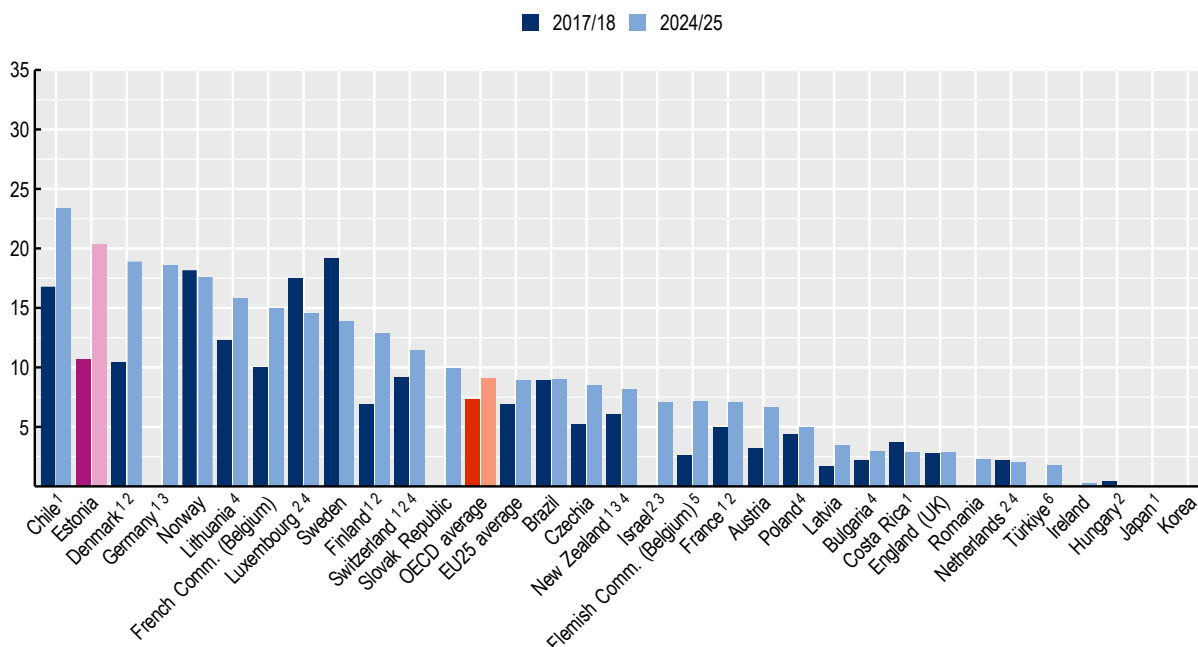
Riigiülevaade käsitleb Eesti haridussüsteemi olulisemaid näitajaid, toetudes väljaande “Education at a Glance 2026” andmetele. Ülevaade keskendub tänavusele fookusteemale – õpetajate puudusele, aga käsitleb ka teisi haridussüsteemi osi. Ülevaates kasutatakse värskemaid kättesaadavaid andmeid. Võrdlusaastat saab vaadata “Education at a Glance 2026” teemakohastest tabelitest.

## Õpetajate puudus

- **[t001]** Oskustöötajate puudus on viimastel aastatel mõjutanud paljusid sektoreid OECD riikides ja õpetajaamet ei ole erand. Õpetajate puudus avaldub haridussüsteemi erinevalt: mõnes riigis väljendub kvalifitseeritud õpetajate nappus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate töötajate suurema osakaaluna, teistes jääb märkimisväärne hulk õpetajate ametikohti täitmata.
- **[t002]** Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatena käsitatakse õpetajaid, kes ei vasta veel kõigile nõuetele, mis on riigi õigusaktides kvalifitseeritud õpetajatele kehtestatud. Enamikus riikides on neil kas olemas nõutav akadeemiline kvalifikatsioon, aga puudub kohustuslik kutsetunnistus või on läbitud õpetajakoolitus, aga puudub nõutav akadeemiline kvalifikatsioon, või puuduvad mõlemad. Eestis ei vastanud 2024/25. õppeaastal kvalifikatsiooninõuetele 20,3% kõigist avaliku sektori põhi- ja keskkharidust andvate õppeasutuste õpetajatest, vrd OECD keskmine 9,1% (joonis 1).

### [t002F] Joonis 1. Kvalifikatsioonile mittevastavate põhikooliõpetajate trend (2017/18 ja 2024/25)

%, täistööajale taandatud, avaliku sektori õppeasutused



1. Võrdlusaasta erineb 2024/25. õppeaastast: Taani, Soome, Prantsusmaa, Saksamaa ja Šveits 2023/24. õa; Tšiili ja Costa Rica 2024. kalendriaasta; Uus-Meremaa 2025. kalendriaasta; Jaapan 2025/26. õa.

2. Prantsusmaa, Luksemburgi ja Hollandi andmetes on alus- ja algharidus ühendatud. Taani, Israeli ja Šveitsi andmed ei hõlma üldkeskharidust. Soome, Ungari ja Hollandi andmed ei hõlma kutsekeskharidust.

3. Õpetajate andmed põhinevad isikute arvul, mitte täistööajale taandatud töötajate arvul.

4. Võrdlusaasta erineb 2017/18. õppeaastast: Bulgaaria, Holland ja Šveits 2018/19. õa; Luksemburg ja Poola 2019/20. õa; Uus-Meremaa 2020. kalendriaasta.

5. Sh riigi rahastatavad eraõppeasutused.

6. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavatena käsitatakse nendes riikides õpetajaid, kes on kvalifikatsiooni omandamas.

Vt andmeid OECD (2026) *Education at a Glance 2026: OECD Indicators*, <https://doi.org/UPDATE-ME>, joonis 1 ja tabel 1.

- **[t005]** Karjääripöörjatest õpetajate värbamine on levinud strateegia õpetajate puuduse leevendamiseks ja aitab mitmekesistada õpetajaskonna profiili. OECD rahvusvahelise õpetamise ja õppimise uuringu TALIS 2024 andmetel on OECD riikides keskmiselt 8,4% põhihariduse kolmanda astme õpetajatest karjääripöörjad; Eestis moodustavad karjääripöörjad 14,1% kõigist õpetajatest [joonis 2.].
- **[t006]** Õpetajaameti atraktiivsus sõltub mitmest tegurist, sealhulgas töötingimustest ja palgast. OECD täiskasvanute oskuste uuringu (PIAAC) andmetel töötasid põhi-, kesk- ja kutsehariduse õpetajad OECD riikides 2023. aastal keskmiselt 40,8 tundi nädalas; teiste bakalaureuse- või magistrikraadiga töötajate keskmine tööaeg oli 41,5 tundi. Eestis töötasid samade haridustasemetega õpetajad keskmiselt 40,5 tundi nädalas, teised bakalaureuse- või magistrikraadiga töötajad aga 40,9 tundi nädalas. Erinevus ei ole statistiliselt oluline [tabel 6.].
- **[t007]** OECD rahvusvahelise õpetamise ja õppimise uuringu TALIS 2024 andmetel on OECD riikides keskmiselt 68,4% põhikooli kolmanda astme õpetajatest rahul oma töötingimustega, palka arvestamata. Palgaga rahul olevate põhikooliõpetajate osakaal seevastu on märksa väiksem, keskmiselt 38,7%. Eestis on töötingimustega rahul 73,4% põhikooli kolmanda astme õpetajatest ja palgaga 30% [joonis 12].
- **[t008]** Õpetajad on üldjuhul vanemad kui teised töötajad. Riikides, mille kohta on andmed olemas, on keskmiselt 25% keskhariduse õpetajatest vähemalt 55-aastased; vähemalt magistrikraadiga töötavate inimeste hulgas on see osakaal 19% ja kõigi hõivatute seas 21%. Eestis on muster sarnane: 40% keskhariduse õpetajatest on vähemalt 55-aastased, vähemalt magistrikraadiga töötavate inimeste seas on 55-aastaseid ja vanemaid 32% ning kõigi hõivatute seas 25% [joonis 10].
- **[t009]** Suur tööjõu voolavus õpetajate hulgas võib viidata rahulolematusele ametiga, kuid avaliku sektori õppeasutustest lahkuvate õpetajate arvu mõjutavad ka sellised tegurid nagu tööjõu vanuseline koosseis, tööturu olukord ja tööalane kultuur riigis. Eestis lahkus 2024/25. õppeaastal ametist pensionile jäämise või töölt lahkumise tõttu 8,7% põhi- ja keskhariduse õpetajatest; OECD keskmine oli 6,4% [joonis 8].

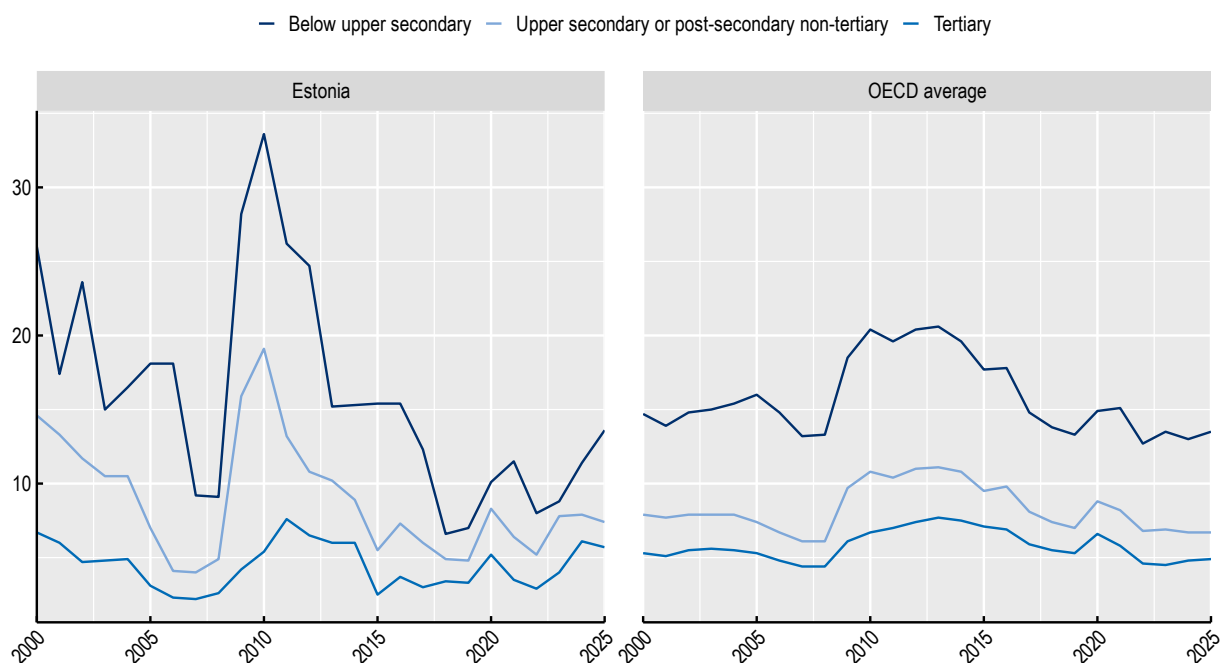
## Õppeasutuste tulemuslikkus ja õppimise mõju

- **[a001]** 2025. aastal on inimeste haridustase endiselt kõigi aegade kõrgeimal tasemel, sest üha rohkem inimesi omandab kõrghariduse. OECD riikides on 43%-l tööealistest täiskasvanutest (25–64-aastastest) kõrgharidus, samas kui keskhariduse või keskharidusjärgse kvalifikatsiooniga täiskasvanute osakaal on veidi väiksem, 39%. Eestis on kõrgharidusega täiskasvanute osakaal OECD keskmisega sarnane, 42%, keskharidusjärgse kvalifikatsiooniga täiskasvanute osakaal aga ületab OECD keskmist ja on 47% [tabel A1.1].
- **[a002]** Keskhariduseta noorte täiskasvanute osakaal väheneb OECD riikides jätkuvalt ja oli 2025. aastal 12%. Eesti puhul see suundumus ei kehti: 25–34-aastaste keskhariduseta inimeste osakaal jäi aastatel 2015–2025 muutumatuks ja püsis 12% tasemel [tabel A1.2].
- **[a003]** Üha rohkem noori täiskasvanuid omandab kõrghariduse, aga peaaegu kõigis OECD riikides väheneb nende inimeste osakaal, kelle kõrgeim omandatud haridustase on kutsekeskharidus. Sama kehtib ka Eesti kohta: 2025. aastal oli kutsekeskharidusega 25% kõigist 55–64-aastastest ja 15% 25–34-aastastest [tabel A1.3].

- **[a004]** Noored ja noored täiskasvanud, kes ei tööta ega osale hariduses või koolituses (NEET-noored), on oluline murekoht, sest pikaajaline mitteaktiivsus noores eas võib avaldada püsivat negatiivset mõju hilisemale sotsiaal-majanduslikule toimetulekule. Eestis oli 2025. aastal NEET-staatuses 11% kõigist 18–24-aastastest, see on vähem kui 2015. aasta 13%. Võrdluseks oli NEET-noorte keskmine osakaal OECD riikides 2025. aastal 13% ja 2015. aastal 16% [tabel A2.2].
- **[a005]** Hiljuti kõrghariduse omandanute tööturuväljundid erinevad riigiti ning sõltuvad majanduse olukorrast, tööhõuolukorrast ja riigi poliitikast. Eestis kasvas kõrgharidusega noorte täiskasvanute töötuse määr 4,0%-lt 2023. aastal 5,7%-le 2025. aastal. OECD riikides olid samad keskmised näitajad 2023. aastal 4,5% ja 2025. aastal 4,9% (joonis 2).

## **[a005F] Joonis 2. Eesti ja OECD noorte täiskasvanute keskmise töötuse määra muutus haridustaseme järgi (2000–2025)**

Osakaal 25–34-aastastest töötajatest



Vt andmeid OECD (2026) *Education at a Glance 2026: OECD Indicators*, <https://doi.org/UPDATE-ME>, joonis A3.1.

- **[a006]** Kõrgema kvalifikatsiooni tähtsus tööturul kajastub ka sissetulekutes. Peaaegu kõigis OECD riikides teenivad kõrghariduseta töötajad vanuses 25–64 aastat alla riigi keskmise. Eestis teenivad terve aasta täistööajaga töötavad inimesed, kelle kõrgeim omandatud haridustase on üldkeskharidus, riigi keskmisest 9% vähem; kutsekeskharidusega töötajad teenivad 17% vähem ja keskhariduseta töötajad 27% vähem. OECD riikides on palgalõhed üldkeskharidusega töötajate puhul keskmiselt 13%, kutsekeskharidusega töötajate puhul 17% ja keskhariduseta töötajate puhul 31% [joonis A4.1].
- **[a007]** Kuna oskuste nõudlus tööturul muutub, on elukestvas õppes osalemine oluline kõigi täiskasvanute jaoks. OECD täiskasvanute oskuste uuringu (PIAAC) andmetel osalevad nooremad täiskasvanud (25–44-aastased) mitteformaalses hariduses või koolituses sagedamini kui vanemad täiskasvanud (45–64-aastased), kuid vanuserühmade erinevused on sageli väikesed. Eestis osales viimase 12 kuu jooksul mitteformaalses hariduses või koolituses 65% 25–44-aastastest ja 53% 45–

64-aastastest. OECD riikides olid keskmised osalusmäärad 25–44-aastaste hulgas 52% ja 45–64-aastaste hulgas 45% [joonis A5.2].

- **[a008]** Kõrgema haridustasemega töötajad on enamikus riikides märksa sagedamini töökohtadel, kus on võimalik teha kaugtööd. Eestis töötab 45% kõrgharidusega töötajatest mõnikord või tavaliselt kodust, vrd 17% keskhariduse või keskharidusjärgse haridusega töötajatest [joonis A6.3].

## Ligipääs haridusele, õppimine ja edasijõudmine

- **[b001]** Alushariduses ja lastehoius osalemine on kõigis OECD riikides levinud alates 3. eluaastast. Eestis osales 2024. aastal alushariduses ja lastehoius 91% 3–7 aastastest lastest, mis ületab OECD keskmist 90% [joonis B1.1]. Lisaks osales Eestis 8% kaheaastastest lastest ISCEDi liigitusest välja jäävates lastehoiuteenustes<sup>1</sup> [tabel B1.1].
- **[b003]** Enamikus riikides ei ole põhikooli kolmanda astme õpilaste arvu ja koolide arvu muutuste vahel tugevat seost. Eestis kasvas põhikooli kolmanda astme õpilaste arv aastatel 2015–2024 keskmiselt 3,36% aastas, samal ajal kui põhikoolide arv vähenes samal perioodil keskmiselt 1,08% aastas. OECD riikides kasvas õpilaste arv keskmiselt 0,96%, koolide arv aga vähenes keskmiselt 0,10% [joonis B2.1].
- **[b004]** Üleminek haridustasemelt järgmisele on õpilase haridusteel kriitilise tähtsusega etapp ja mõjutab oluliselt haridustulemusi. Aasta pärast põhikooli viimast klassi õpib Eestis 90% õpilastest keskhariduse tasemel või muul õppekaval, 3% kordab põhikoolis klassi ja 7% ei osale formaalhariduses. Õpilaste osakaal, kes ei osale formaalhariduses, ületab olemasolevate andmetega OECD ja partnerriikide keskmist, mis on 5% [joonis B3.1].
- **[b005]** Keskhariduse tasemel lõpetab Eestis 82% sisseastunud üld- või kutsekeskhariduse õppekava kahe aasta jooksul pärast õppekava nominaalaja lõppu. Selleks ajaks 3% kohordist õpib endiselt, 14% aga on õpingud katkestanud kvalifikatsiooni omandamata. Eestis lõpetavad naised keskhariduse õppekava meestest 8 protsendipunkti suurema tõenäosusega; see erinevus on suurem kui enamikus olemasolevate andmetega riikides [tabelid B3.2 ja B3.3].
- **[b006]** Üleminek keskharidusest edasi õppima või tööturule on õpilase haridusteel järgmine oluline etapp. Aasta pärast keskharidusõppe lõppu õpib Eestis 52% õpilastest bakalaureuse- või magistriõppes, 2% keskharidusjärgses õppes, 5% mõnel teisel keskhariduse õppekaval või muud tüüpi õppekaval ning 41% ei õpi enam. Võrdluseks, olemasolevate andmetega riikides on keskmiselt 35% keskhariduse lõpetanutest bakalaureuse- või magistriõppes, 13% keskharidusjärgses kõrghariduse eelses õppes või lühitsükli kõrghariduses, 10% mõnel teisel keskhariduse õppekaval või muud tüüpi õppekaval ning 42% ei õpi enam [tabel B3.4].
- **[b007]** Kõrghariduse tasemel (ISCED 5–8) võtab enamik OECD riike vastu rohkem välisüliõpilasi, kui saadab oma üliõpilasi välismaale. OECD riikides moodustasid väljaminevad rahvusvaheliselt mobiilsed üliõpilased 2024. aastal keskmiselt 6% kõigist riigi üliõpilastest, olenemata sellest, kas nad õppisid koduriigis või välismaal; sissetulevad üliõpilased moodustasid samal ajal 12% kõigist koduriigis õppivatest üliõpilastest. Eestis on väljaminevate üliõpilaste osakaal 8% ja sissetulevate välisüliõpilaste osakaal keskmiselt 10%. Eestist väljaminevate üliõpilaste kolm peamist sihtriiki on Holland (20%), Soome (14%) ja Saksamaa (11%); välisüliõpilaste kolm peamist päritoluriiki on Soome (17%), Ukraina (11%) ja Venemaa (7%) [tabel B4.3].
- **[b008]** Paljudes riikides on sissetulev mobiilsus kõrghariduses kasvanud väljaminevast kiiremini. OECD riikides kasvas välisüliõpilaste osakaal aastatel 2015–2024 keskmiselt 4 protsendipunkti ja väljaminevate rahvusvaheliselt mobiilsete üliõpilaste osakaal 1 protsendipunkti. Eestis kasvas

---

<sup>1</sup> 2024. aastal osales 41,8% Eesti 0-2aastastest lastest alushariduses. Alates 2025. aasta septembrist on lastehoiud lõimitud alusharidussüsteemi.

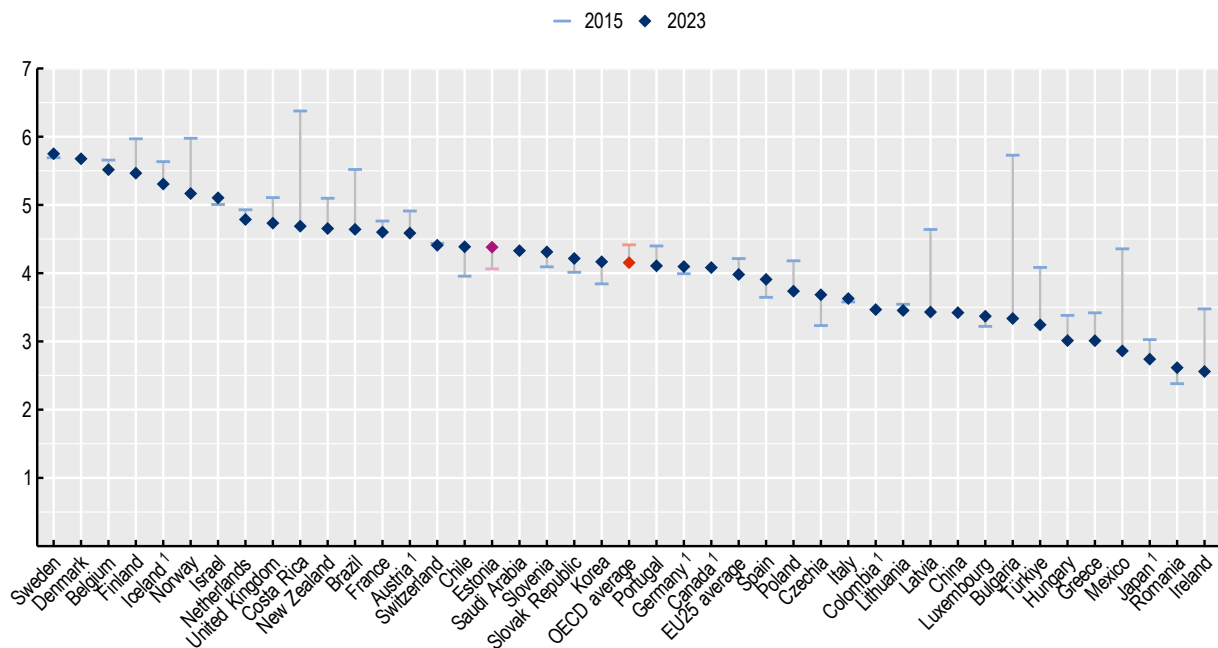
välisüliõpilaste osakaal 5 protsendipunkti ja väljaminevate üliõpilaste osakaal 1 protsendipunkti [tabel B4.3].

## Hariduskulutused

- **[c001]** Suurem osa hariduskulutustest tuleb avalikest allikatest. OECD riikides moodustasid valitsemissektori kulutused põhi-, kesk- ja kõrgharidusele 2023. aastal keskmiselt 4% SKPst (algselt haridusasutustele suunatud kuludena); erasektori kulutused moodustasid 0,6%. Eestis moodustasid valitsemissektori kulutused 2023. aastal 4% SKPst ja erasektori kulutused 0,3% [tabel C1.8 (ainult veebis)].
- **[c002]** Riikides, mille kohta on olemas mõlema aasta andmed, on valitsemissektori keskmised kulutused põhi-, kesk- ja kõrgharidusele veidi vähenenud: 4,4%-lt SKPst 2015. aastal 4,2%-le 2023. aastal (lõplik rahastus, nii haridusasutustes kui ka väljaspool haridusasutusi tehtud kulutused). Eestis kasvasid kulutused samal perioodil 4,1%-lt 4,4%-le erinevalt üldisest suundumusest, mille kohaselt valitsemissektori hariduskulutuste osakaal SKPst väheneb (joonis 3).

### [c002F] Joonis 3. Valitsemissektori hariduskulutused osakaaluna SKPst (2015 ja 2023)

Valitsemissektori kogukulutused haridusele (haridusasutustes ja väljaspool haridusasutusi); põhi-, kesk- ja kõrgharidus



1. Andmed hõlmavad või ei hõlma mõningaid kategooriaid; täpsem teave on esitatud lähtetabelis.

Vt andmeid OECD (2026) *Education at a Glance 2026: OECD Indicators*, <https://doi.org/UPDATE-ME>, joonis C1.2 ja tabel C1.7 (ainult veebis).

- **[c003]** Valitsemissektori kulutused põhi-, kesk- ja kõrgharidusele osakaaluna SKPst (lõpliku rahastuse alusel, haridusasutustele suunatud kuludena, sh teadus- ja arendustegevus) erinevad OECD riikides ligikaudu kaks korda ning jäävad vahemikku 2,4–5,2%. Samal ajal erinevad valitsemissektori kulutused õppija kohta kümnekordselt (3398 USA dollarist 32 832 USA dollarini ostujõu pariteedi alusel ümber arvestatuna), sest sissetulekutasemete erinevuse tõttu varieeruvad nominaalkulutused tavaliselt rohkem kui suhtelised kulutused. OECD riikides olid keskmised

kulutused õppija kohta põhi-, kesk- ja kõrghariduses 2023. aastal 13 599 USA dollarit, Eestis 12 205 USA dollarit [tabel C1.4 ja tabel C1.1, veerg 11].

- **[c004]** Alushariduses on valitsemissektori kulutused lapse kohta paljudes OECD riikides aastatel 2015–2023 märkimisväärselt kasvanud. Sama kehtib ka Eesti kohta, kus kulutused 3–5-aastase lapse kohta olid 2023. aastal 11 452 USA dollarit, vrd 7946 USA dollarit 2015. aastal [tabel C2.3].
- **[c005]** Valitsemissektori hariduskulutused kalduvad haridustaseme tõustes suurenema. Põhihariduse esimeses ja teises astmes olid kulutused õppija kohta Eestis 2023. aastal 11 654 USA dollarit ja OECD riikides keskmiselt 12 893 USA dollarit. Põhihariduse kolmandas astmes olid need Eestis 12 894 USA dollarit ja OECD riikides keskmiselt 14 275 USA dollarit. Seega kuulub Eesti enamiku OECD riikide hulka, kus kulutused on põhihariduse vanemas astmes suuremad kui nooremas [tabel C3.1].
- **[c006]** Kulutused võib jagada kapitali- ja jooksvateks kulutusteks: esimestest rahastatakse investeringuid varadesse, näiteks taristusse, teistest aga kaetakse tavapäraseid tegevuskulusid. Jooksvad kulutused võib omakorda jagada tööjõukuludeks ja muudeks jooksvateks kulutusteks, näiteks kaupade ja teenuste ostmiseks ning tavapärasteks korrashoiukuludeks. Eestis läheb jooksvatest kulutustest tööjõukuludeks 77%, OECD riikides keskmiselt 79%; ülejäänud osa läheb muudeks jooksvateks kuludeks [joonis C3.3].
- **[c007]** Keskhariduse tasemel võivad valitsemissektori kulutused õppija kohta üldhariduslikel ja kutseõppekavadel märkimisväärselt erineda. Kutseõpe on sageli üldharidusest kulukam, sest eeldab eriseadmete olemasolu; samal ajal katavad erarahastajad, näiteks ettevõtted, mõnes riigis suurema osa kogukuludest. Eestis on kulutused õppija kohta üldkeskhariduses 6302 USA dollarit ja kutsekeskhariduses 10 228 USA dollarit; OECD keskmised näitajad on vastavalt 12 421 USA dollarit üldhariduse õppekavadel ja 13 901 USA dollarit kutseõppes [tabel C4.1].
- **[c008]** Valitsemissektori kulutused õppija kohta on suurimad bakalaureuseõppes ja sellest kõrgematel haridustasemetel, kuigi OECD riikides keskmiselt on tegu haridustasemetega, kus valitsemissektori kulutused moodustavad kogukulutustest väikseima osa. Eesti kuulub nende riikide hulka, kus valitsemissektori kulutuste osakaal kogukulutustes on OECD keskmisest suurem. 2023. aastal olid valitsemissektori kulutused õppija kohta 17 660 USA dollarit, mis moodustas 80% kogukulutustest bakalaureuseõppes ja sellest kõrgematel haridustasemetel. Võrdluseks olid OECD riikides valitsemissektori keskmised kulutused õppija kohta 16 405 USA dollarit ehk 68% kogukulutustest [tabel C5.1, veerud 6 ja 18].

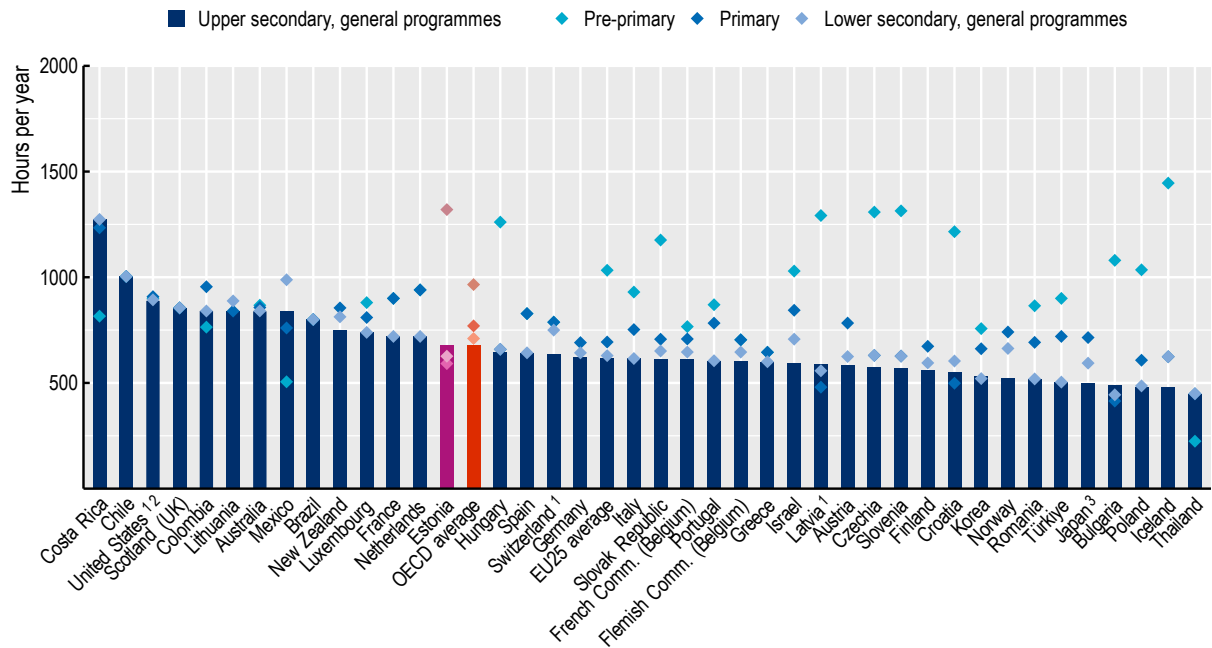
## Õpetajad, õppekeskkond ja hariduskorraldus

- **[d001]** Nagu eespool kirjas, on enamik riike viimastel aastatel suurendanud kulutusi alusharidusse. See kajastub ka laste ja õpetajate suhtarvus. OECD riikides vähenes selles haridusastmes õppivate laste arv aastatel 2015–2024 veidi, 2%, õpetajate arv aga kasvas 14%. Laste ja õpetajate suhtarv vähenes seetõttu 14%. Ka Eestis vähenes alushariduses õppivate laste arv 2%, kuid alushariduse õpetajate arv kasvas 2% ning laste ja õpetajate suhtarv vähenes 3% [joonise D2.1 andmed].
- **[d002]** Enamikus riikides on avaliku sektori õppeasutuste õpetajate palk madalam kui teistel kõrgharidusega töötajatel, eriti madalamatel haridustasemetel töötavate õpetajate puhul. Sama kehtib ka Eesti kohta, kus alushariduse õpetajad teenisid keskmiselt 34% vähem kui teised kõrgharidusega töötajad ning põhikooliõpetajad keskmiselt 13% vähem kui teised kõrgharidusega töötajad [tabel D3.2].
- **[d003]** Õpetajad veedavad vaid osa oma tööajast õpetades; ülejäänud aeg kulub muudele ülesannetele, sealhulgas tundide ettevalmistamisele ja tööde hindamisele. OECD riikides õpetasid põhikooli esimeste astmete õpetajad keskmiselt 770 tundi aastas, põhikooli kolmanda astme õpetajad aga 710 tundi aastas. Eestis oli tavapärane aastane õppetöö koormus põhihariduse esimestes astmetes 592 tundi ja kolmandas 626 tundi. Seega oli Eesti üks väheseid riike, kus

põhikooli esimeste astmete ei pidanud õpetama rohkem tunde kui põhikooli kolmanda astme õpetajad (joonis 4).

#### [d003F] Joonis 4. Õpetajate õpetamisaeg haridusastme kaupa (2025)

Seadusjärgne õpetamisaeg tundides aastas avaliku sektori õppeasutustes



Märkus. Teave selle kohta, kas andmed viitavad tavapärasele, minimaalsele või maksimaalsele tundide arvule, on esitatud lähtetabelis.

1. Tegelik õpetamisaeg; Lätis välja arvatud alushariduse tasemel.
2. Võrdlusaasta erineb 2023. aastast. Täpsem teave on esitatud lähtetabelis.
3. Kooliaasta alguses igas koolis kavandatud keskmine õpetamisaeg.

Vt andmeid OECD (2026) *Education at a Glance 2026: OECD Indicators*, <https://doi.org/UPDATE-ME>, joonis D4.1 ja tabel D4.1.

- **[d004]** Naised moodustavad enamiku õpetajaskonnast kõigil haridustasemetel peale kõrghariduse. Alushariduse õpetajad on OECD riikides peaaegu eranditult naised: keskmiselt 96% õpetajatest on naised. Eestis on naiste osakaal alushariduse õpetajate seas veelgi suurem, 99%. Põhikooli kolmandas astmes on naisõpetajate osakaal väiksem, 82%, kuid ületab siiski OECD keskmist 68% [tabel D5.1].

## Lisateave

Lisateave väljaande „Education at a Glance 2026“ kohta ja kõik näitajad on kättesaadavad aadressil <https://doi.org/UPDATE-ME>.

Lisateave kõigi näitajate puhul andmekogumisel kasutatud metoodika, allikaviidete ja riigipõhiste märkuste kohta on esitatud väljaandes „Education at a Glance 2026: Sources, Methodologies and Technical Notes“: <https://doi.org/UPDATE-ME>.

Üldine metoodikateave on esitatud OECD rahvusvaheliselt võrreldava haridusstatistika käsiraamatus 2018: <https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>.

Ajakohastatud andmed on veebis aadressil <http://data-explorer.oecd.org/> ning väljaandes esitatud StatLinkide kaudu.

Rohkem andmeid ja analüüse on uurimiseks, võrdlemiseks ja visualiseerimiseks esitatud Education GPSi kaudu: <https://gpseducation.oecd.org/>.

Küsimused OECD hariduse ja oskuste direktoraadi Education at a Glance'i meeskonnale: [EDU.EAG@oecd.org](mailto:EDU.EAG@oecd.org).

---

Käesolev töö on välja antud OECD peasekretäri vastutusel ega pruugi kajastada OECD liikmesriikide ametlikke seisukohti.

Käesolev dokument ning selles sisalduvad andmed ja kaardid ei mõjuta ühegi territooriumi staatust ega suveräänsust, rahvusvaheliste piiride ja piirialade määramist ega ühegi territooriumi, linna või piirkonna nime.

Iisraeli statistilised andmed on esitanud asjaomased Iisraeli ametiasutused ja nende vastutusel. Selliste andmete kasutamine OECD poolt ei mõjuta rahvusvahelise õiguse kohaselt Golani kõrgendike, Ida-Jeruusalemma ega Jordani Läänekaldal asuvate Iisraeli asunduste staatust.

© OECD



**Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)**

Ülevaade on kättesaadav Creative Commons Attribution 4.0 International litsentsi alusel. Ülevaadet kasutades nõustute järgima litsentsi tingimusi (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

**Viitamine** – ülevaatele tuleb viidata.

**Tõlked** – tuleb viidata algtekstile, märkida algtekstis tehtud muudatused ja lisada järgmine tekst: *Kui algteksti ja tõlke vahel esineb lahknevusi, tuleb kehtivaks lugeda üksnes algtekst.*

**Kohandused** – tuleb viidata algtekstile ja lisada järgmine tekst: *See tekst on kohandatud OECD algteksti põhjal. Käesolevas kohanduses väljendatud arvamusi ja kasutatud argumente ei tohiks käsitada OECD ega selle liikmesriikide ametlike seisukohtadena.*

**Kolmandate isikute materjal** – litsents ei kehti tekstis sisalduvale kolmandate isikute materjalile. Sellise materjali kasutamisel vastutate kolmandalt isikult loa saamise ning võimalike rikkumisinõuete eest.

OECD logo, visuaalset identiteeti ega kaanepilti ei tohi kasutada ilma sõnaselge loata ega jätta muljet, et OECD toetab oma ülevaate kasutamist teie töös.

Kõik käesolevast litsentsist tulenevad vaidlused lahendatakse vahekohtumenetluses vastavalt Alalise Vahekohtu 2012. aasta vahekohtumenetluse reeglitele. Vahekohtumenetluse asukoht on Pariis (Prantsusmaa). Vahekohtunikke on üks.