



Tähtsamad tegevused 2026/2027. õppeaastal

Haridus- ja Teadusministeerium 2026



Sisukord

<i>Tähtsamad tegevused 2026/2027. õppeaastal.....</i>	<i>2</i>
Õppimiskohustus	2
Eestikeelsele haridusele üleminek.....	4
Kutsehariduse reform	5
TI-Hüpe	8
Koolivõrk	9
Õppelaenu reform	10
Õpetajate järelkasv.....	10
Varia	11
<i>Õppeaasta 2026/2027 arvudes.....</i>	<i>13</i>

Tähtsamad tegevused 2026/2027. õppeaastal

Õppimiskohustus

Õppimiskohustuse reformi tulemusena peavad kõik tänavu põhikooli lõpetanud noored jätkama haridusteed kesk- või kutsehariduse omandamiseni või vähemalt 18 eluaasta täitumiseni. Reformi vajaduse põhjustas senine olukord, kus aasta-aastalt jäi iga kümnes noor põhiharidusega. See tähendab, et iga-aastaselt ei leidnud endale õppekohta või jättis haridustee pooleli ligi 1500 noort. Õppimiskohustuse reformi eesmärgiks on, et Eesti tööturule siseneks igal aastal ligi 1500 kvalifitseeritud noort rohkem. Eesmärk on, et 90% 20-24 aastastest Eesti inimestest oleks omandanud keskhariduse ning madala haridustasemega mitteõppivate 18-24-aastaste osakaal jääks alla 5%.

Tänavu lõpetas põhikooli ca 15 000 noort. Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) andmetel kinnitas põhivastuvõtus õppekoha 80% lõpetanutest ehk ca 12 000 noort. Ligi 1400 noort on kinnitanud õppekoha jätkuvastuvõtus vabadele kohtadele või ettevalmistavasse õppesse. Jätkuvastuvõtt algas juulis ja kestab kuni 31. augustini.

25. augusti seisuga on õppekoht kinnitamata ligi 1674 noorel, kellest suur osa kandideerib veel jätkuvastuvõtus (vestlused toimuvad 24.-28. augustil). Nende hulgas on ka õpilased, kelle kohta on vastuvõtuotsus tehtud, kuid kool ei ole andmeid veel EHISesse kandnud (tähtaeg on 10. september).

Tabel 1: 2026. a kevadel põhikooli lõpetanud õppimiskohustuse eas olevate noorte edasiõppimine 25. augusti seisuga

EHISE andmed	25. augusti seis	%
jätkab gümnaasiumis	9720	64%
jätkab kutsekeskhariduses	3305	22%
õppekoht kinnitamata	1674	11%
jätkab kutseõppes	274	2%
jätkab ettevalmistavas õppes	125	1%
KOKKU	15098	100%

Kutsekeskhariduse tasemel on riik andnud tellimuse avada 2026/2027. õa vastuvõtuks kokku vähemalt 5355 kohta (sealhulgas riigi kutseõppeasutustes 4455). Lisaks on kutseõppeasutused pidanud avama vastuvõtuks õppimiskohustuslikele noortele üle 550 koha teistel kutseõppe tasemetel.

Riigigümnaasiumides üle Eesti pakutakse 10. klassi õppekohti kokku rohkem kui 4000 noorele.

25. augusti seisuga on riigigümnaasiumides ligikaudu 130 vaba õppekohta üle Eesti. Kutseõppeasutustes üle Eesti on kutsehariduse õppesse vabu kohti 312 ja kutsekeskharidusõppesse 1028 kohta. Tallinnas asuvates riigikoolides on vabu õppekohti põhikooli lõpetanutele 501, sh 24 ettevalmistava õppe kohta. Üle Eesti on lisaks 137 vaba õppekohta 10. klassi mittestatsionaarsesse õppesse.

Ettevalmistavat õpet pakub algaval õppeaastal 21 kooli, kus on loodud selleks 612 õppekohta. 25. augusti seisuga on ettevalmistavas õppes kinnitanud õppekoha 125 noort.

Vastuvõtt ettevalmistavasse õppesse kestab ka pärast 1. septembrit. Vajadusel luuakse ettevalmistava õppe õppekohti juurde.

Ettevalmistav õpe on mõeldud noortele, kes ei saa õpinguid järgmisel tasemel kohe alustada näiteks õpilünkade või puuduliku eesti keele oskuse tõttu.

Selleks, et iga noor leiaks endale peale põhikooli sobiva õpitee, on oluline koolides toimuv karjääriõpe. Mida varem ja kvaliteetsemalt on karjääriteenused põhikoolis õpilastele kättesaadavad, seda teadlikumad on põhikoolilõpetajad oma edasiste õpi- ja karjäärivalikute tegemisel.

➤ Juhendmaterjal koolidele „[Õpilaste karjääripädevuste arengu toetamine](#)“.

Põhikooli lõpetamine ja vastuvõtuprotsess

Põhikooli lõpueksamid lähevad järk-järgult üle e-eksamiteks. 2027. a kevadel viiakse põhikoolis e-eksamitena läbi inglise keele valikaine eksam ja B1/B2-taseme eksamiga ühitatud eesti keel teise keelena eksam. Pabereksamitena viiakse läbi eesti keele, matemaatika ja valikainete (v.a inglise keele) eksamid.

Olenemata tulemusest sooritab õpilane põhikooli lõpuksami üldjuhul (v.a ettevalmistava õppe õpilased, 0 punkti saanud või eksami ajal haigestunud õpilased) ühel korral ja jätkab õpinguid järgmisel haridusastmel.

Õpilased, kes ei ole põhikooli õpiväljundite hindamisel lävendit saavutanud, saavad täiendavat tuge oskuste ja teadmiste omandamiseks ettevalmistavas õppes ja/või järgmisel haridusastmel. Ettevalmistavas õppes õppivad noored saavad võimaluse sooritada põhikooli lõpueksameid uuesti 2027. aasta kevadel.

2027. aasta kevadel, sarnaselt 2026. a kevadega, algab vastuvõtt põhikoolijärgsesse õppesse peale lõpueksamite tulemuste avalikustamist.

Kutse- ja keskkharidust pakkuvatesse koolidesse ühtne sisseastumine hakkab toimuma sisseastumise infosüsteemis SAIS. SAIS3 põhifunktsioonid on valmis ning süsteem on läbinud koormustestid. Alates 2026. a septembrist avaneb koolidele ligipääs SAIS3-le, kus nad saavad enne järgmise vastuvõtuperioodi algust uue süsteemi tööpõhimõtted ja võimalused põhjalikult läbi proovida ning oma vastuvõtuprotsessid ette valmistada. HTM toetab koole veebinaride ja infotundidega ning pakub kasutuselevõtu jooksul nõustamist.

Alates 2027. a algusest saavad koolid SAIS3-s ette valmistada juba tegelikku vastuvõttu – luua konkursse ja katseid ning kavandada ja kinnitada vastuvõtutingimusi. Üleriigiline vastuvõtt gümnaasiumidesse ja kutseõppeasutustesse algab SAIS-is 2027. a märtsis, kus saavad õpilased tutvuda õppimisvõimalustega ning esitada oma sisseastumisavaldusi.

Eestikeelsele haridusele üleminek

Alates 1. septembrist õpivad kõik lasteaedade lapsed ja 1.-6. klassi õpilased eesti keeles. Tänavune kooliaasta on eriline, kuna taasiseseisvunud Eestis hakkavad esimest korda kõik esimese ja teise kooliastme õpilased õppima ja tegutsema eesti keeles.

Riik toetab jätkuvalt õpetajaid, et neil oleks võimalus omandada eestikeelsele õppele üleminekuks vajalikud teadmised ja oskused ning keeleoskus. 2026. a 1. augustist kehtib B2-taseme eesti keele oskuse nõue lasteaedade abiõpetajatele.

Kui ülemineku alguses oli suurem rõhk õpetajate keeleoskusel, siis nüüd keskendutakse rohkem õpetajate metoodika-alasele toetamisele. Ülemineku toetamiseks on viimastel aastatel oluliselt enam pakutud metoodikakoolitusi, mis võimaldavad õpetajatel omandada teadmised ja oskused emakeelest erinevas õppekeeles õppivate laste õpetamiseks ja täiendavaks toetamiseks. 2025/2026. õa oli Keelesammu programmi eesti keele õppes ning keeleõppe ja lõimumisega seotud koolitustel kumulatiivselt 4385 osalejat.

Toetatakse ka Ida-Virumaal paiknevaid haridusasutusi õpetajate leidmisel ja värbamisel. Ida-Virumaal jätkub eesti keeles õpetavatele õpetajatele kõrgema töötasu maksmine. Üldhariduskooli ja kutseõppeasutuse õpetaja ja tugispetsialisti palga alammäära (1970 eurot) lisandub toetus 985 eurot, mis teeb kvalifitseeritud õpetaja ja tugispetsialisti töötasuks täistööajaga töötamisel vähemalt 2955 eurot. Magistrikraadiga lasteaiaõpetajal on töötasu 2561 eurot ja bakalaureusekraadiga lasteaiaõpetajal 2364 eurot. Lisaks eraldatakse Ida-Virumaal toetust haridusasutuse juhtimise tõhustamiseks.

Kõiki koole toetatakse täiendavate õppevahendite soetamisel. Toetuse suurus oli 2026. a kevadel 100 eurot iga 3. ja 6. klassi eesti keelest erineva emakeelega õpilase kohta.

Sel aastal on valminud ja valmib veel juhendmaterjale 6. klassidele. Nüüd on olemas juhendmaterjalid 4.-6. klassini. Väljatöötamisel on juhendmaterjalid 7. klassidele.

➤ [Juhendmaterjal lõimitud aine- ja keeleõppe rakendamiseks II kooliastmes.](#)

➤ [„Minu keelesammud“ metoodiline materjal](#), mis pakub õpetajatele tuge eesti keele kui teise keele õppimise ja õpetamise korraldamisel.

Lapsevanemate teadlikkuse tõstmiseks korraldatakse koostööpartneritega erinevaid õpisündmusi, sh koolitusi, veebiseminare ning töötubasid, kus jagatakse nii teaduspõhiseid kui ka praktilisi teadmisi ja oskusi lapse tõhusamaks toetamiseks haridusteel.

Tartu Ülikooli Narva Kolledžis on avatud ministeeriumi toel metoodikakeskus, kus Ida-Virumaa õpetajad ja noorsootöötajad saavad õppemetoodilist ja keeletege.

Riik annab ülikoolidele lisaraha õpetajaks õppijate täiendavaks vastuvõtuks

Tartu Ülikool ja Tallinna Ülikool said 2026/2027. õa riigilt lisaraha, et luua ligi 500 täiendavat õppekohta õpetajakoolituse ja tugispetsialistide õppekavadele. Õppekohtade arvu suurendamise eesmärk on leevendada õpetajate puudust ja toetada üleminekut eestikeelsele õppele.

HTM on eraldanud ülikoolidele täiendavat rahastust õpetajakoolituse ja tugispetsialistide õppekohtade loomiseks alates 2023/2024. õa. Sealtpaale on riigi rahastuse toel kokku (st tegevustoetus + täiendav rahastus) loodud õpetajakoolituse valdkonnas 1500 õppekohta igal aastal. Õpetajakoolituse vastuvõtu suurendamise eesmärgid on seatud ka ülikoolidega sõlmitud halduslepingutes.

Õpetajakoolituse ja tugispetsialistide õppekavadel õppivatele üliõpilastele makstakse 400 euro suurust stipendiumi, et muuta õpetajaks õppimine populaarsemaks ja täita riigi poolt täiendavalt loodud õppekohad võimekate kandidaatidega.

Tallinna ja Tartu Ülikooli tänavused [vastuvõtu andmed](#) näitasid, et suur huvi õpetajaks õppimise vastu püsib. Õpetajakoolituse erialadele esitati Tallinnas üle 3400 avalduse ja Tartus üle 3300 avalduse.

Kutsehariduse reform

Kutseharidusõpe on muutunud paindlikumaks ja põhikooli järgseid õpivalikuid on rohkem. 2026/2027. õa on õppijatele avatud 32 uut 4-aastast rakendusliku keskhariduse õppekava. Uued 4-aastased õppekavad on laiapõhjalised, valdkondlikud ja võimaldavad mitmeid spetsialiseerumise valikuid. Selle asemel, et valida sisseastumisel konkreetne eriala, asutakse õppima valdkondlikul õppekaval ning jõutakse õpingute käigus teadliku erialavalikuni.

Uutes õppekavades on üldharidusõpingute õpiväljundid võrreldavad üldkeskhariduse õpiväljunditega, mis annab laiemat võimalust asuda nii tööle kui ka soovi korral edasi õppida kõrgkoolis. Õppekavad on kooskõlas tööturu vajadustega ning omandatud oskused ja läbitud praktika annavad kutsekeskhariduse lõpetajale eelised tööturul.

Tabel 2: 4-aastased laiapõhjalised kutsekeskhariduse õppekavad ja koolide arv, kus oli 2026. a suvel vastuvõtt avatud.

Õppekava	Koolide arv
Aiandus ja loodushoid	1
Bio- ja keemiatööstuse tehnoloogia	2
Disain	2
Ehitustehnoloogia	10
Elektri- ja automaatikasüsteemide tehnoloogia	6
Elektroonikasüsteemide tehnoloogia	2
Heakorrateenused	2
Ilu- ja heaoluteenused	4
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	9
Jätkusuutlik ettevõtluse korraldus	6
Kaubandus	2
Kunst ja ruumiloome	1
Käsitöötehnoloogiad	1
Logistika ja laokorraldus	9
Masintööstlustehnoloogia	7

Mehitamata sõidukite tehnoloogia	3
Merendus	1
Metsandus	1
Mootorsõidukite remonditehnoloogia	10
Puittoodete tehnoloogia	5
Puittoodete tehnoloogia	5
Põllumajandus ja veterinaaria	2
Riigikaitse	1
Side- ja võrgutehnoloogia	1
Sotsiaaltöö ja -teenused	3
Sport	1
Tekstiiltoodete disain ja -tehnoloogia	4
Toiduainete tehnoloogia	6
Turismiteenused	13
Tööstuse digitehnoloogia	4
Visuaalmeedia tehnoloogia	2
Väikelaevade ehitustehnoloogia	1

Kõige suurem huvi oli ilu- ja heaoluteenuste õppekava vastu, kus ühele kohale esitati 5,7 avaldust. Väga hästi on vastu võetud õppekavad: visuaalmeedia tehnoloogia; merendus; kunst ja ruumiloomine; ilu- ja heaoluteenused, kus kõik välja kuulutatud kohad said juba põhivastuvõtus täidetud. Enamik kohti täitus põhivastuvõtus ka põllumajanduse ja veterinaaria ning metsanduse õppekavadel. Samas osadel õppekavadel tuli välja kuulutada jätkuvastuvõtt.



KESKHARIDUSE ÕPITEEDE VÕRDLUS:

akadeemiline ja rakenduslik keskharidus

Õppemahu arvestuslikuks ühikuks on visuaalidel võetud ainepunkt (AP), mis vastab 26 astronoomilisele tunnile. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas kirjeldatud kursuste arvestamine ainepunktideks käib valemi 1 kursus = 1.5 AP kaudu.

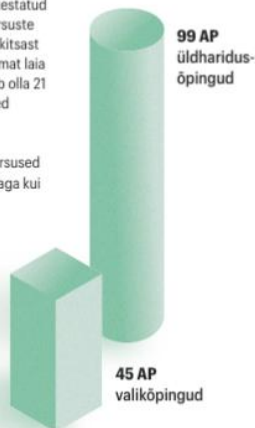
ÜLDKESKHARIDUS

ehk akadeemiline keskharidus, õppekava maht 144 AP

Õpilase minimaalne õppekoormus statsionaar-ses õppes on 96 kursust, õpe on eelkõige akadeemilise suunitlusega.

Paindlikkus kooli ja õpilaste valikute kaudu
Kõigile on riikliku õppekava alusel kehtestatud ühtsed kohustuslikud õppeained ja kursuste mahud. Õpilane saab valida, kas õpib kitsast matemaatikat või süvitsi akadeemilisemat laia matemaatikat. Valikõpingute maht võib olla 21 kuni 31 kursust, sisu ja valikuvõimalused sõltuvad konkreetse kooli õppekavast.

Sõltuvalt kooli eripärast võivad valikkursused olla nii teoreetilise, akadeemilise suunaga kui ka praktilise väljundiga.



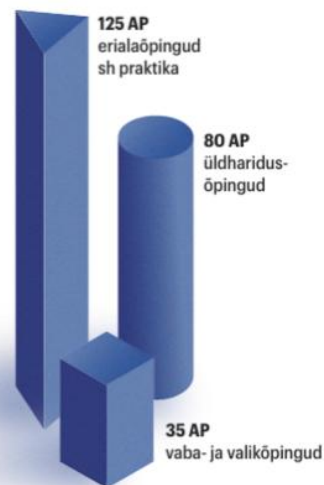
KUTSEKESKHARIDUS

ehk rakenduslik keskharidus, õppekava maht 240 AP

Rakenduslik keskharidus pakub kombinatsiooni praktilistest kutseoskustest ja tugevast üldharidusest.

Paindlikkus kooli ja õpilaste valikute kaudu
Riikliku õppekavaga on kehtestatud kõigile ühesuguse mahu ja sisuga üldharidusõpingud. Õppijatel on võimalik sooritada riigieksameid. Erialaõpingute sees on võimalik valida erinevate tegevussuundade ja/või spetsialiseerumiste vahel ning käia praktiliselt ka välisriigis.

Valikõpingud annavad õppijale võimaluse kujundada oma õpiteed vastavalt huvidele ja tulevikuvalikutele. Õppija saab valida täiendavaid üldharidusõpinguid 5–30 AP mahu, süvendada ettevõtlusalaseid teadmisi, omandada piirkonna tööturu vajadustest lähtuvaid täiendavaid kutseoskusi või käia praktiliselt. Valikõpingud võivad olla seotud ka rakendus-kõrghariduse või huviharidusega.

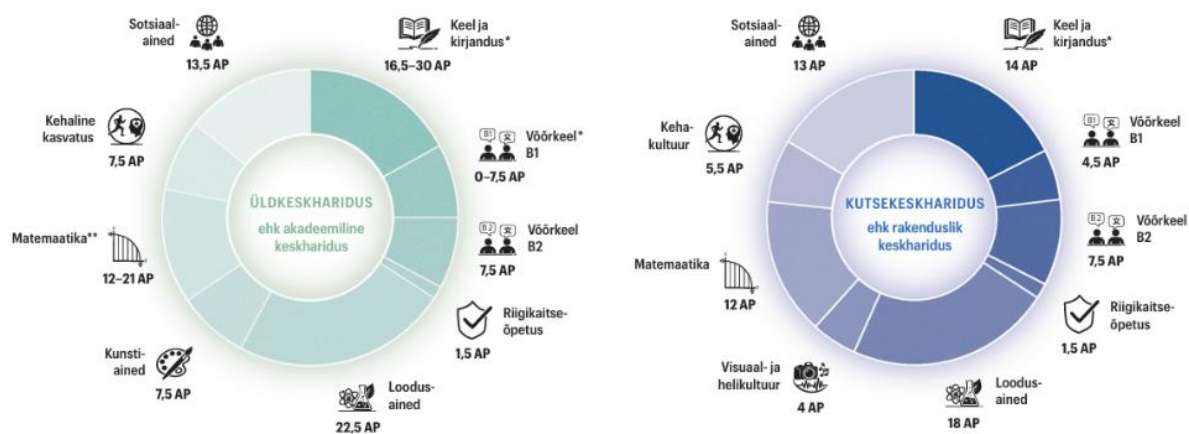


Kutsehariduse reformi üheks oluliseks eesmärgiks on muuta kutsekeskharidus gümnaasiumihariduse kõrval konkurentsivõimeliseks ja atraktiivseks edasiõppimise valikuks. Uute õppekavade üldharidusõpingute maht on võrreldav gümnaasiumi üldharidusõpingutega ning võimaldab samaväärselt sooritada riigieksamid. Reformiga on võetud sihiks, et aastal 2035 valib rakendusliku keskhariduse või kutsehariduse 40-50% noortest.

KESKCHARIDUSE ÕPITEEDE VÕRDLUS:

akadeemiline ja rakenduslik keskharidus

Õppemahu arvestuslikuks ühikuks on visuaalidel võetud ainepunkt (AP), mis vastab 26 astronoomilisele tunnile. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas kirjeldatud kursuste arvestamine ainepunktideks käib valemi 1 kursus = 1.5 AP kaudu.



*vastavalt sellele, kas õpitakse eesti keele või eesti keel teise keelena ainekava alusel.

**vastavalt õppija valikule kitsa või laia matemaatika vahel

*võib asendada eesti keel teise keelena ja kirjandus

Ülevaatamisel on kogu kutsehariduskoolide võrgustik ning kavandamisel on hariduskeskused, kus pakutakse nii gümnaasiumi- kui kutseharidust.

Ettevalmistamisel on ka kutsesüsteemi reform ning uus kutse- ja oskussüsteemi seadus. Muudatuste eesmärk on parandada haridus- ja töömaailma sidusust, et see toetaks veelgi tugevamalt eri sihtrühmade oskuste arendamist ja karjääri kujundamist ning elukestvat õpet.

TI-Hüpe

TI-Hüppe keskmeks on õpetaja. Programmi eesmärk ei ole tuua koolidesse lihtsalt uusi tehisarutööriistu, vaid anda õpetajatele teadmised, oskused ja kindlus, et neid oma töös teadlikult ja õppimist toetavalt kasutada. Õpetajatele pakutakse koolitusi, õppematerjale ja ligipääsu tehisarurakendustele ning koolides toimuvad õpiringid, kus saab koos kolleegidega uusi võimalusi katsetada, kogemusi jagada ja arutada, kuidas tehisarurakendused muudab õpetamist.

2025/2026. õa keskendus TI-Hüpe gümnaasiumidele ja tugiprogrammis osales ligi 4700 gümnaasiumiõpetajat. 2026/2027. õa laieneb programm kogu gümnaasiumiastmele ja kutsekoolidesse ning lisandub ligikaudu 14 000 õpetajat. Samuti hakkab TI-Hüpe sügisest toetama põhikoolide õpetajaid, kuigi põhikooliõpilastele õpirakendust esialgu ei pakuta. Programmi raames loodavad videokoolitused ja õppematerjalid on seejuures kättesaadavad laiemalt kõigile huvilistele.

Oluline osa TI-Hüppest on õpetajate professionaalsete kompetentside arendamine pikema aja jooksul. Tehisaru kasutamist ei käsitleta eraldiseisva digioskusena, vaid osana heast õpetamisest: kuidas kujundada ülesandeid, mis panevad õpilase ise mõtlema, kuidas kasutada tehisaru õpetaja töökoormuse vähendamiseks ning kuidas toetada õpilaste kriitilist tehisarukirjaoskust. Eesmärk on, et õpetaja ei jääks kiiresti muutuvast tehnoloogiakeskkonnas üksi, vaid tal oleks olemas nii praktilised tööriistad, kolleegide tugi kui ka võimalus oma oskusi järjepidevalt arendada.

TI-Hüppe haridusprogramm lükati käima 2025. a presidendi, riigi ja erasektori koostöös. Eesti koolinoored ja õpetajad saavad järk-järgult tasuta juurdepääsu maailma juhtivatele tehisintellekti õpirakendustele ning vajalikud oskused nende targaks kasutamiseks õppetöös.

TI-Hüppe pilootaasta näitas, et koolid soovisid saada tuge tehisaru rakendamisel õpetamisse ja õppimisse. Tehisaru tööriistade kasutuselevõtt gümnaasiumiastmega koolides toimus kiiremini kui programmi käivitamisel eeldati. Kevadeks oli 95% kaastatud õpetajatest tehisaru oma töös kasutanud ja hoiakud kasutamise suhtes on püsivalt positiivsed.

➤ [TI-Hüppe esimese aasta kokkuvõte](#)

Koolivõrk

Jätkuvad tegevused, et vastutus keskhariduse eest liiguks 2035. aastaks riigile. Koolivõrgu korrastamise eesmärk on saavutada rahvastiku vähenemisega arvestav koolivõrk, mis tagab võrdse ligipääsu kvaliteetsele haridusele üle Eesti.

2026. a sügisel alustatakse uuringu läbiviimist, et leida parim koolivõrgu lahendus piirkonniti, pakkumaks kvaliteetset haridust igas maakonnas.

Hariduskeskused

- Tegevust alustab hariduskeskus Hiiumaal - Hiiumaa gümnaasium ja rakenduslik kolledž. See on põhikoolijärgse hariduse keskus, kus on võimalik omandada kutset, rakenduslikku gümnaasiumiharidust, nii mittetatsionaarset kui ka akadeemilist gümnaasiumiharidust või läbida ettevalmistava õppe aasta. Ettevalmistamisel on teistegi uute hariduskeskuste moodustamine.
- TEHNO+TLN ehk Tallinna Tehnoloogiakolledž – moodustati Tallinna Mehaanikakooli, Tallinna Polütehnikumi, Tallinna Ehituskooli ning osaliselt Tallinna Tööstushariduskeskuse baasil.
- AVARA ehk Majandus- ja Teeninduskolledž – moodustati Tallinna Majanduskooli, Tallinna Teeninduskooli ja osaliselt Tallinna Tööstushariduskeskuse baasil.
- Kõik praegused kutseõppeasutuste õpilased saavad oma õpingud lõpetada tavapärasel korral.
- Järvamaa Kutsehariduskeskus kannab alates 1. jaanuarist 2026. a nimetust Järvamaa Rakenduslik Kolledž.
- Pärnumaa Kutsehariduskeskus on alates 1. septembrist 2026. a Pärnu Hariduskeskus.

Õppelaenu reform

Alates 2026. a septembrist saavad õppijad võtta õppelaenu soodsamatel tingimustel: tagasimaksmise periood on pikem, intress madalam ning puudub käendaja või kinnisvaratagatise nõue. 2026/2027. õa saab taotleda õppelaenu kuni 6000 eurot laenutaotleja kohta aastas.

Õppelaenu tagasimakse periood pikendati neljakordsele nominaalse õppekava kestusele. Üliõpilastel on võimalik pangaga kokkuleppel maksta laen tagasi ka lühema perioodi jooksul.

Õpingute katkestamise korral tuleb õppelaen ka edaspidi tagasi maksta pooleteisekordse õpitud perioodi jooksul. Intressi arvestamine algab kohe pärast laenusumma jõudmist üliõpilaseni. Laenu põhiosa tagasimaksmine algab hiljemalt 12 kuud pärast lõpetamist või muul põhjusel koolist lahkumisel. Erandkorras saab pikendada tagasimakse perioodi algust kuni 18 kuuni.

Õppelaenu kommertsintressimäär langetati tasemele 1,5%+6 kuu euribor. Üliõpilaste poolt tasutava intressimäära ülempiiriks jääb 5%.

Uued, õppija jaoks soodsamad tingimused hakkavad kehtima neile, kes võtavad õppelaenu alates 2026/2027. õa. Need õppurid, kes on võtnud õppelaenu varem, kuid pole veel alustanud laenu tagasimaksmist, saavad taotleda pangalt uusi, soodsamaid tingimusi. Need õppelaenu võtjad, kes on juba alustanud laenu tagasimaksmist, saavad taotleda pangalt intressi ülevaatamist ning kahe käendaja korral loobuda ühest.

Õpetajate järelkasv

Karjäärimudel kehtib nüüd kõigis koolides

Põhikooli ja gümnaasiumi õpetajatele jõustus karjäärimudel 1. märtsil 2026. a. Alates 1. juunist 2026. a rakendus karjäärimudel kutseõppeasutuste üldharidusainete õpetajatele ning samast kuupäevast laiendati karjäärimudelit ka kutseõpetajatele.

Õpetajate 4-astmelise karjäärimudeli eesmärk on toetada õpetajate professionaalset arengut ja tagada õpetajate järelkasv ning võrdsed töötingimused. Nii üld- kui kutsehariduse õpetajatele omistatakse edaspidi kvalifikatsiooninõuetele vastav karjääriaste, millele vastavad palga alammäära koefitsendid on 2026.-2028. aastaks: alustav õpetaja 1,0; õpetaja 1,0; vanemõpetaja 1,1; meisterõpetaja 1,3. Seni riiklik õpetaja karjäärimudel puudus ja kõikidele üldhariduse õpetajatele kehtis sama riiklik töötasu alammäär. Kutseõppeasutustes töötavatele õpetajatele ei olnud seni töötasu alammäära seadusega ette nähtud.

Selleks, et vajalike erialaste teadmiste ja kogemustega inimestel oleks õpetajana töö alustamine sujuv, laiendati seadusemuudatusega üldhariduse õpetajate ametisse astumise võimalusi. Nüüd saavad nõuetele vastavalt õpetajana töötada lisaks magistrikraadi ja õpetajakutse omanikele ka doktorikraadiga inimesed. Koolijuhil ülesanne on hinnata iga alustava õpetaja kompetentsi ja koolitusvajadust tulenevalt tema tööülesannetest ja õppijate vanusest ning toetada teda vajalike pädevuste omandamisel.

Õpetajaga, kes alles õpib õpetajakoolituses ja omab või on omandamas magistrikraadi, võib koolijuht sõlmida tähtajalise töölepingu varasema ühe aasta asemel kuni kolmeks aastaks. See annab nii koolile kui õpetajale kindluse, et nõutava kvalifikatsiooni omandamise ajal säilib töökoht.

Kaotatud on nõue, mille kohaselt pidi enne 2013. a 1. septembrit pedagoogilise keskeri- või kõrghariduse omandanud isik olema ka õpetajana töötanud enne nimetatud kuupäeva.

Töölepingu alusel õpetaja ametikohal töötavale eripedagoogile võib kool omistada meisterõpetaja karjääriastme, kui ta omab eripedagoog, tase 8 kutset.

➤ Õpetajate karjäärimudeli [juhendmaterjal](#)

Koolijuhtide professionaalse arengu toetamiseks viiakse edaspidi vähemalt kord aastas üldhariduskooli direktoriga läbi arenguvestlus ja viienda tööaasta jooksul atesteerimine. Kui arenguvestluse läbiviimine on tööandja ülesanne, siis atesteerimise protsessi on kaasatud koolijuhid läbi Eesti Koolijuhtide Ühenduse.

Koolidirektorite atesteerimissüsteemi loomine lähtub Eesti haridusvaldkonna arengukavast, kus on eesmärgiks seatud koolijuhtide professionaalse arengu toetamine ja hindamissüsteemi rakendamine. Atesteerimise süsteemi kavandi on välja töötanud Tallinna Ülikooli Haridusjuhtimise Akadeemia koostöös Eesti Koolijuhtide Ühenduse ning ministeeriumiga, kaasatud olid ka Tartu Ülikooli haridusinnovatsiooni töörühm ning koolipidajad.

➤ Koolijuhtide atesteerimise [juhendmaterjalid](#)

Õpetajate, tugispetsialistide ja haridusjuhtide täiendusõppe võimaluste valik laieneb

Alates sügisest laieneb märkimisväärselt nii Tartu Ülikooli kui ka Tallinna Ülikooli õpetajatele, tugispetsialistidele ja haridusjuhtidele suunatud [täiendusõppe võimaluste valik](#). Uued täiendusõppekursused, mikrokraadiprogrammid ja arenguprogrammid pakuvad paindlikke võimalusi nii kvalifikatsiooni saavutamiseks, tõstmiseks kui ka täiendava õppeaine õpetamiseks. Et sobiva õpitee leidmine oleks lihtsam, pakuvad mõlemad ülikoolid õpetajatele ka personaalset nõustamist.

Varia

Riik toetab eesti keele piirkondlike erikujude ja sellega seotud kultuuri õpetamist

2026. a sügisest saavad koolipidajad taotleda toetust eesti keele piirkondlike erikujude ja sellega seotud kultuuri õpetamiseks lasteaedades, lastehoidudes ja üldhariduskoolides, mis asuvad nende keelekujude ajaloolistel aladel.

Uue toetusmeetmega soodustatakse kohaliku keelekuju ja sellega seotud kultuuriõppe korraldamist haridusasutustes. Eesti keele piirkondlike erikujude ajaloolistel aladel on alushariduse ja põhihariduse astmes kokku umbes 19 000 last ja õpilast, kellele toetus võiks laieneda.

Toetusmeede jaguneb kaheks. Esiteks on võimalik taotleda toetust, et maksta lisatasu õpetajatele, abiõpetajatele ja lapsehoidjatele, kes kasutavad õppetöös kohalikku keelekuju. Teiseks on võimalik taotleda kultuuriõppe toetust kohaliku keelekuju õppeks kultuuriloo tundide korraldamiseks.

2026. a toimub üks taotlusvoor, mis avatakse septembris. Edaspidi korraldatakse taotlusvoor kaks korda aastas perioodideks 1. jaanuar - 31. august ja 1. september - 31. detsember.

Avalikustatakse PISA uuringu tulemused

8. septembril 2026. a avalikustatakse üleilmselt samal ajal rahvusvahelise haridusuuringu PISA 2025 tulemused. OECD korraldatav PISA uurib 15-aastaste noorte teadmisi ja oskusi matemaatikas, loodusteadustes ja funktsionaalses lugemises.

Meeldetuletus koolidele: Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatavate andmete kvaliteet on väga oluline

Rohkem täpsust on vaja õpetajaid puudutavate andmete esitamisel, samuti tugispetsialistide ja tugiteenuste vajaduse märkimisel. EHISe andmestik on ministeeriumile aluseks nii hariduskulude kavandamisel kui ka õpetajate töötamisest ülevaate saamisel. Andmete sisestaja saab küsimuste korral pöörduda EHISe toe poole.



Õppeaasta 2026/2027 arvudes

- ▶ Septembris asub üldhariduskoolide statsionaarsesse õppesse õppima ligikaudu 160 000 õpilast. Sellel õppeaastal alustab esimest korda kooliteed umbes 14 700 õpilast. Õpilaste arvu võib mõjutada sellest õppeaastast kehtiv varasemast pikem õppimiskohustus.
- ▶ Kutseõppe õpilaste üldarv 2025/26 õppeaastal langes veidi, võrreldes eelnenud aastaga. Kuigi kutsekeskharidusõppes õppijate arv suurenes, siis teistel tasemetel õppijate arv vähenes. 2026/27. õppeaastal on oodata õppimiskohustuse mõjul taaskord õpilaste arvu suurenemist võrreldes eelmise aastaga.
- ▶ Pärast vahepealset langust kasvas 2025/2026. õppeaastal üliõpilaste arv kõigil kõrghariduse astmetel ning võib eeldada, et kasv jätkub ka alanud õppeaastal.
- ▶ Üldhariduskoolide õpetajate arv kasvas 2025/2026. õppeaastal pärast aastast langust. Alushariduse ja kutseõpetajate arv on viimastel aastatel vähenenud.
- ▶ 2026/2027. õppeaasta õpilaste, üliõpilaste ja õpetajate arvud selguvad novembri keskpaigas, kui Eesti hariduse infosüsteemi (EHIS) kantud andmed on kontrollitud. Detailsemaid haridus-, teadus-, noorte- ning keelevaldkonna näitajaid leiab haridusstatistika portaalist haridussilm.ee.

Õpilased ja üliõpilased

Üldharidus

Kokku asub 2026/2027. õppeaastal üldhariduskoolide statsionaarses õppes õppima umbes 160 000 õpilast. Esimesse klassi läheb sellel aastal u 14 700 õpilast. Gümnaasiumis ehk 10.-12. klassis asub õppima u 29 000 noort.

Tabel 3: Statsionaarse õppe õpilaste arv üldhariduses 1., 10. ja 12. klassis

Klass	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
1. klass	14 094	13 892	14 058	14 727	14 997	14 211	14 783
10. klass	8 156	8 633	8 834	9 180	9539	10 234	10 550
12. klass	7 052	7 134	7411	7 622	7815	8203	8636
Kokku	153 155	155 104	156 786	162 919	163 649	162 982	162 982

Allikas: EHIS

Kutseharidus

Kutseõppes õpib 2026/27. õppeaastal esialgsetel andmetel üle 26 000 õpilase. Viimastel õppeaastatel on suurenenud kuni 19-aastaste õpilaste osatähtsus kutsehariduses (2025/2026. õppeaastal 53% kõigist kutseõppuritest). Õpilaste arvu kasvu taga on eelkõige põhikooli lõpetajate arvu kasv: aastatel 2008-2011 sündinud suured aastakäigud on jõudnud põhikooli lõpuklassidesse.

Täiskasvanud kutseõppijate arv on viimasel kuuel õppeaastal vähenenud. Kui 2020/2021. õppeaastal oli koguni 42% kutseõppe õpilastest 25-aastased ja vanemad, siis 2025/2026. õppeaastal oli täiskasvanud õppijate osakaal langenud 33%-ni. Seda võib mõjutada alates 01.09.2025 muutunud tasuta ja tasulise kutsehariduse korraldus ning õppekohtade suunamine kutsekeskharidusse.

Tabel 4: Kutseõppe õpilaste arv õppeliikide lõikes

Õppeliik ¹	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Teise ja kolmanda taseme kutseõpe kokku	1 534	1 649	1 522	1 739	2144	1651
Neljanda taseme kutseõpe	9 382	9 145	8 752	8 594	8989	7421
Kutsekeskharidusõpe	10 300	10 645	10 966	11 616	12140	12350
Viienda taseme kutseõpe	4 332	4 423	4 229	4 362	4331	3727
Kokku	25 548	25 862	25 469	26 311	27604	25149
25 a ja vanemate õppurite osakaal	42%	41%	39%	37%	37%	33%

Allikas: EHIS

Kõrgharidus

Pärast vahepealset langust kasvas 2025/2026. õppeaastal üliõpilaste arv kõigil kõrghariduse astmetel ning ületas 47 000 piiri.

Välisüliõpilaste arv on viimastel õppeaastatel vähenenud rahvusvahelise julgeolekuolukorra ning sellega seotud piirangute tõttu. Välistudengid moodustasid 2025/2026. õppeaastal 8,2% kõigist Eesti kõrgkoolide õppijatest. Samas on doktoriõppes välistaustaga õppijate arv jätkuvalt kasvanud.

Tabel 5: Üliõpilaste arv kõrghariduse tasemel õpete ja õppeaastate lõikes

Õppetase	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Rakendus-kõrgharidusõpe	11 721	11 462	11 246	11 262	11 474	11 717
Bakalaureuseõpe	15 953	15 786	15 929	16 503	16 885	17 713
Integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe	3 306	3 324	3 287	3 413	3 480	3721
Magistriõpe	11 962	11 686	11 377	11 167	11 287	11 787
Doktoriõpe	2 317	2 353	2 292	2 283	2 324	2491
Kokku	45 259	44 611	44 131	44 628	45 450	47 496

Allikas: EHIS

¹ Teise ja kolmanda taseme kutseõppes saab õpinguid alustada põhiharidust omandamata. Neljanda taseme kutseõppes on õpingute alustamise tingimuseks põhiharidus. Kutsekeskharidusõppes omandatakse nii keskharidus kui ka kutseoskused (neljandal kvalifikatsioonitasemel). Viienda taseme kutseõppes on õpingute alustamise tingimuseks keskharidus

Tabel 6: Välisüliõpilaste arv kõrghariduse tasemel õpete ja õppeaastate lõikes

Õppetase	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Rakenduskõrgharidus-õpe	418	390	396	315	289	259
Bakalaureuseõpe	1 616	1 456	1 324	1 179	976	856
Integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe	346	347	347	354	351	364
Magistriõpe	2 184	2 122	2 043	1 700	1 522	1519
Doktoriõpe	671	757	763	792	816	881
Kokku	5 235	5 072	4 873	4 340	3 954	3 879
Välisüliõpilaste osakaal, %	11,6%	11,4%	11,0%	9,7%	8,7%	8,2%

Allikas: EHIS

Tabel 7: Kõrghariduse tasemele aasta jooksul vastuvõetute arv õppetasemete ja õppeaastate lõikes

Õppetase	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Rakenduskõrgharidus-õpe	3 319	3 191	3 222	3 355	3 408	3 565
Bakalaureuseõpe	5 006	4 967	5 193	5 440	5 370	5 762
Integreeritud bakalaureuse- ja magistriõpe	680	677	637	746	777	858
Magistriõpe	4 203	4 246	3 868	4 060	4 382	4 693
Doktoriõpe	387	400	362	393	467	558
Kokku	13 595	13 481	13 282	13 994	14 404	15 436

Allikas: EHIS

Täiskasvanuharidus

Elukestvas õppes osalemise määr on viimastel aastatel järjest kasvanud ning ligi veerand 25-64-aastastest osaleb elukestvas õppes. Üldhariduses õppis 2025/2026. õppeaastal 3 471 täiskasvanut (25+) peaaegu kõik mittestatsionaarses õppevormis. Ligikaudu pooled õppisid üksikuid õppeaineid. Kutsehariduses on täiskasvanud õppijate (25-aastased ja vanemad) osakaal varem püsinud 36-37% juures, kuid 2025/26. õppeaastal langes see 33%-ni. Täiskasvanud õppijaid oli kutsehariduses 8 307, mis on viimase kümne aasta madalaim tase.

Tabel 8: Täiskasvanud õppijad tasemehariduses

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Mittestatsionaarses õppes õppijad üldhariduses, kõik vanused*	5129	5215	5 486	5 959	6 293	6 258
Täiskasvanud õppijad üldhariduses (25+)	1890	1893	1 900	2 837	3 126	3 471
Täiskasvanud õppijad kutsehariduses (25+)	10 830	10 639	9 795	9 783	10 104	8 307
Täiskasvanud õppijad kõrghariduses (30+)	13 905	13 972	14 433	13 975	13 913	14 037

Allikas: EHIS

* 20% mittestatsionaarse õppe õpilastest on 17-aastased või nooremad.

Tabel 9: 25–64-aastaste osakaal (%), kes osalesid tasemeõppes või koolitusel viimase 4 nädala jooksul

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Eesti	17,1	18,4	21,1	23,2	23,3	23,8
EL27	9,2	10,8	11,9	12,8	13,5	13,7

Allikas: Eurostat

Õpetajad

Õpetajate arv õppeasutuste lõikes

Õpetajate arv on jätkuvalt oluliselt suurem kui ametikohtade arv, mis näitab, et märkimisväärselt suur osa õpetajatest töötab osalise koormusega.

Tabel 10: Õpetajate ning täistööajale taandatud õpetajate ametikohtade arv 2025/2026. õppeaastal

Haridusliik	Õpetajate arv	Õpetajate ametikohtade arv
Üldhariduskoolides	17534	14502
Kutseõppeasutustes	2066	1282
Lasteaedades	6830	6543

Allikas: EHIS

Üldhariduskoolide õpetajad

2025/2026. õppeaastal kasvas nii õpetajate kui ka õpetajate ametikohtade arv taas pärast eelnenud aasta langust. Viimased paar aastakümnet on arvestatav osa üldhariduskoolide õpetajatest töötanud osalise koormusega ning üldhariduskoolide õpetaja keskmine töökoormus on jäänud vahemikku 0,82–

0,86. Üldhariduskoolide õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv on viimastel õppeaastatel olnud ligikaudu 12 õpilast õpetaja ametikoha kohta, samas kui 25 aastat tagasi ulatus see 16 õpilaseni õpetaja ametikoha kohta.

Tabel 11: Üldhariduskoolide õpetajate ning õpilaste arvu muutus 2019/2020 kuni 2025/2026. õppeaastal

Õppe-aasta	Õpetajate arv	Õpetaja ameti kohtade arv	Õpilaste arv statsionaarses õppevormis	Õpilaste arv kõigis õppevormides kokku ²	Õpilaste arv õpetaja ametikoha kohta
2019/20	15 483	13 216	153 155	158 734	12,0
2020/21	16 357	13 525	155 104	160 829	11,9
2021/22	16 569	13 755	156 786	162 576	11,8
2022/23	16 942	14 107	162 919	169 111	12,0
2023/24	17 483	14 439	163 649	171 217	11,9
2024/25	17 390	14 341	162 982	171 045	11,9
2025/26	17 534	14 502	162 982	171 436	11,8

Allikas: EHIS

Tabel 12: Üldhariduskoolide õpetajate jaotus koormuse alusel 2019/2020 - 2025/2026. õppeaastal³

Koormusvahemik	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Osakoormus alla 0,5	16,5%	16,7%	16,3%	16,2%	16,8%	16,5%	16,5%
Osakoormus 0,5-0,99	25,2%	25,4%	25,2%	24,9%	25,2%	25,6%	25,1%
Täiskoormus 1,0	48,9%	50,5%	50,3%	50,8%	51,3%	51,5%	51,7%
Üle täiskoormuse	9,5%	7,4%	8,2%	8,1%	6,7%	6,3%	6,6%

Allikas: EHIS

Tabel 13: Õpetajate keskmine brutokuupalk ja töötasu alammäär võrdluses Eesti keskmise palgaga

Aasta	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Munitsipaalkooli õpetajate keskmine brutokuupalk, eurot	1579	1621	1632	1760	2191	2322	2372

² Nii statsionaarse, mittestatsionaarse õppe õpilased kui ka eksternid

³ Metoodika muutus: koormus on ümardatud sajandikeni, lähtuvalt sellest jaotatud koormusvahemikesse.

Õpetaja töötasu alammäär, eurot	1250	1315	1315	1412	1749	1820	1820
Eesti keskmine brutokuupalk, eurot (ESA)	1407	1448	1548	1645	1832	1981	2092
Munitsipaalkooli õpetajate keskmine brutokuupalk osakaaluna Eesti keskmisest brutokuupalgast, %	112%	112%	105%	104%	120%	117%	114%

Allikas: Saldoandmik, EHIS

Õppeasutused

Lasteaiad

Eestis oli 2025/2026. õppeaastal 507 lasteaeda ja 5 lastehoidu kokku 3898 rühmaga. Valdav enamus lasteaedadest ja lastehoidudest on munitsipaalomandis. Võrreldes eelmise aastaga on laste, lasteasutuste ja rühmade arv vähenenud.

Üldhariduskoolid

Koolide arv on viimastel aastatel vähenenud peamiselt koolide liitmise tõttu - varasemaid iseseisvaid asutusi koondatakse ühtse juhtimise ning mitme tegutsemiskohaga koolideks. Koolivõrgu korrastamine tõenäoliselt jätkub lähiaastatel.

Tabel 14: 2026/27. õppeaastal tegutsevad üldhariduskoolid (siin ei ole arvestatud mittestatsionaarset üldharidust pakkuvaid kutseõppeasutusi)

Kooli tüüp	Õppeasutuste arv
Põhikool ilma III kooliastmeta (1.-6. klass)	37
Põhikool (1.-9. klass)	267
Täistsüklikool (1.-12. klass)	114
Puhas gümnaasium (10.-12. klass)	37
Gümnaasium, mille juures on ka II v III kooliastme klasse	8
Kokku	460

2025/2026. õppeaastal oli 51 koolis alla 50 statsionaarse õppe õpilase, sh 16 koolis alla 20 õpilase; 29 koolis õppis üle 1000 õpilase.

Kutseõpet pakkuvad asutused

2025/2026. õppeaastal sai kutsehariduse tasemeõppes õppida 29 kutseõppeasutuses ning 5 riigile kuuluvas rakenduskõrgkoolis.

2026/2027. õppeaastal alustavad Tallinnas tööd 2 uut kutseõppeasutust, mis moodustati seni tegutsenud kutseõppeasutuste baasil.

Liitused:

- Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool, Tallinna Polütehnikum, Tallinna Ehituskool ning osa Tallinna Tööstushariduskeskusest – uue õppeasutuse nimi on Tallinna Tehnoloogiakolledž
- Tallinna Majanduskool, Tallinna Teeninduskool ning osa Tallinna Tööstushariduskeskusest – uue õppeasutuse nimi on Majandus- ja Teeninduskolledž

2026/2027. õppeaastast alustab Hiiumaal tööd uus õppeasutus nimega Hiiumaa gümnaasium ja rakenduslik kolledž, mis moodustati Hiiumaa Ametikooli ja Hiiumaa Gümnaasiumi baasil.

Järvamaa Kutsehariduskeskus kannab alates 1.01.2026 nimetust Järvamaa Rakenduslik Kolledž.

Ümberkorralduse tulemusel liidetakse alates 1.09.2026 Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium Pärnumaa Kutsehariduskeskusega, liidetav kool lõpetab tegevuse ning Pärnumaa Kutsehariduskeskus jätkab tegevust uue nimega Pärnu Hariduskeskus.

Kõrgkoolid

2025/26. õppeaastal sai kõrgharidust omandada kokku 18 õppeasutuses, mille hulgas oli

- 6 avalik-õiguslikku ülikooli;
- 1 eraülikool;
- 7 riigi- ja neli erarakenduskõrgkooli.

Huvikoolid ja noortekeskused

Huvikoolide arv on aastate jooksul märkimisväärselt suurenenud ning kasv on jätkunud ka viimastel aastatel. Lisandub peamiselt erahuvikoole ja munitsipaalhuvikoolide arv püsib umbes 140 õppeasutuse juures. Noortekeskuste arv on viimastel aastatel mõlemas suunas kõikunud.

Tabelis õppeaasta kohta käivas statistikas kajastatakse ainult neid huvikoole, kes on oma andmed vaatlusaluse õppeaasta kohta EHISes õigeaegselt kinnitanud. Noortekeskuste arv näitab aasta lõpu seisuga avatud asutusi. Noorena käsitletakse 7-26-aastast.

Tabel 15: Huvikoolid ja avatud noortekeskused aastate lõikes

Õppeaasta	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Huvikoole	787	807	840	849	882
Avatud noortekeskusi	299	307	288	280	289

Huvikooli 1000 noore kohta	2,88	2,87	2,91	2,9	2,96
Avatud noortekeskusi 1000 noore kohta	1,09	1,09	1,0	0,96	0,97

Allikas: EHIS, EANK, HTM

Muutused üldhariduse koolivõrgus 2025/2026. ja 2026/2027. õppeaasta vahetumisel

Harjumaa

- Tegevust alustab Emili Kooli gümnaasiumiaste.
- Alustab uus erakool – Möldre Kool (õppetöö I–III kooliastmes).
- Paldiski Vene Põhikool liidetakse Paldiski Ühisgümnaasiumiga, ühendatud kooli nimeks saab Pakri Kool.
- Alustab uus kohaliku omavalitsuse kool Tiskre Kool (õppetöö I–II kooliastmes).
- Vihasoo Lasteaed-Algkooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Kolga Kooliga.
- Lilleoru Põhikool tegutseb uue nime all. Uus nimi on Veskiallika Põhikool.
- Audentese Rahvusvaheline Kool alustab õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist III kooliastmel.
- Kallavere Keskkool lõpetab tegevuse gümnaasiumis, uus nimetus on Kallavere Kool.

Ida-Virumaa

- Sinimäe Põhikool liidetakse Narva-Jõesuu Kooliga ning kool lõpetab tegevuse eraldiseisva asutusena.

Jõgevamaa

- Lohusuu Kooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Mustvee Kooliga.
- Põltsamaa Ühisgümnaasium lõpetab tegevuse gümnaasiumis, uus asutuse nimetus on Põltsamaa Põhikool.
- Uus asutus Põltsamaa Gümnaasium alustab õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist gümnaasiumis.

Läänemaa

- Alustab uus erakool – Haapsalu Montessori Kool (õppetöö I kooliastmes).

Pärnumaa

- Alustab uus kohaliku omavalitsuse kool Koonga Kool (õppetöö I–II kooliastmes).
- Erakool Metsküla Kool lõpetab tegevuse.

Saaremaa

- Kihelkonna Kooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Lümada Põhikooliga.
- Mustjala Kooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Kärla Põhikooliga.
- Laimjala Kooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Orissaare Gümnaasiumiga.
- Põide Kooli tegevus eraldiseisva asutusena lõpetatakse, kooliosa liidetakse Orissaare Gümnaasiumiga.

Valgamaa

- Tõrva Kool tegutseb uue nime all. Uus nimi on Riidaja Kool.