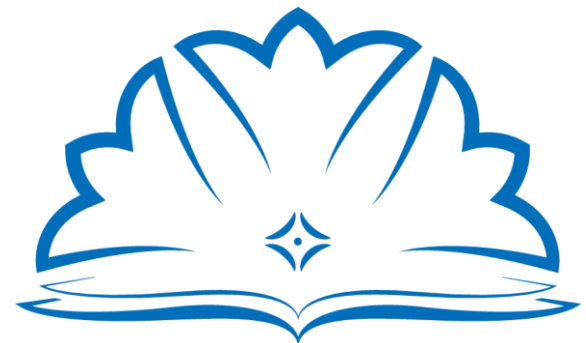


Tartu Kivilinna Kooli õpetajate karjäärimudel

Karin Lukk

Tartu Kivilinna Kooli juht

03.03.2026

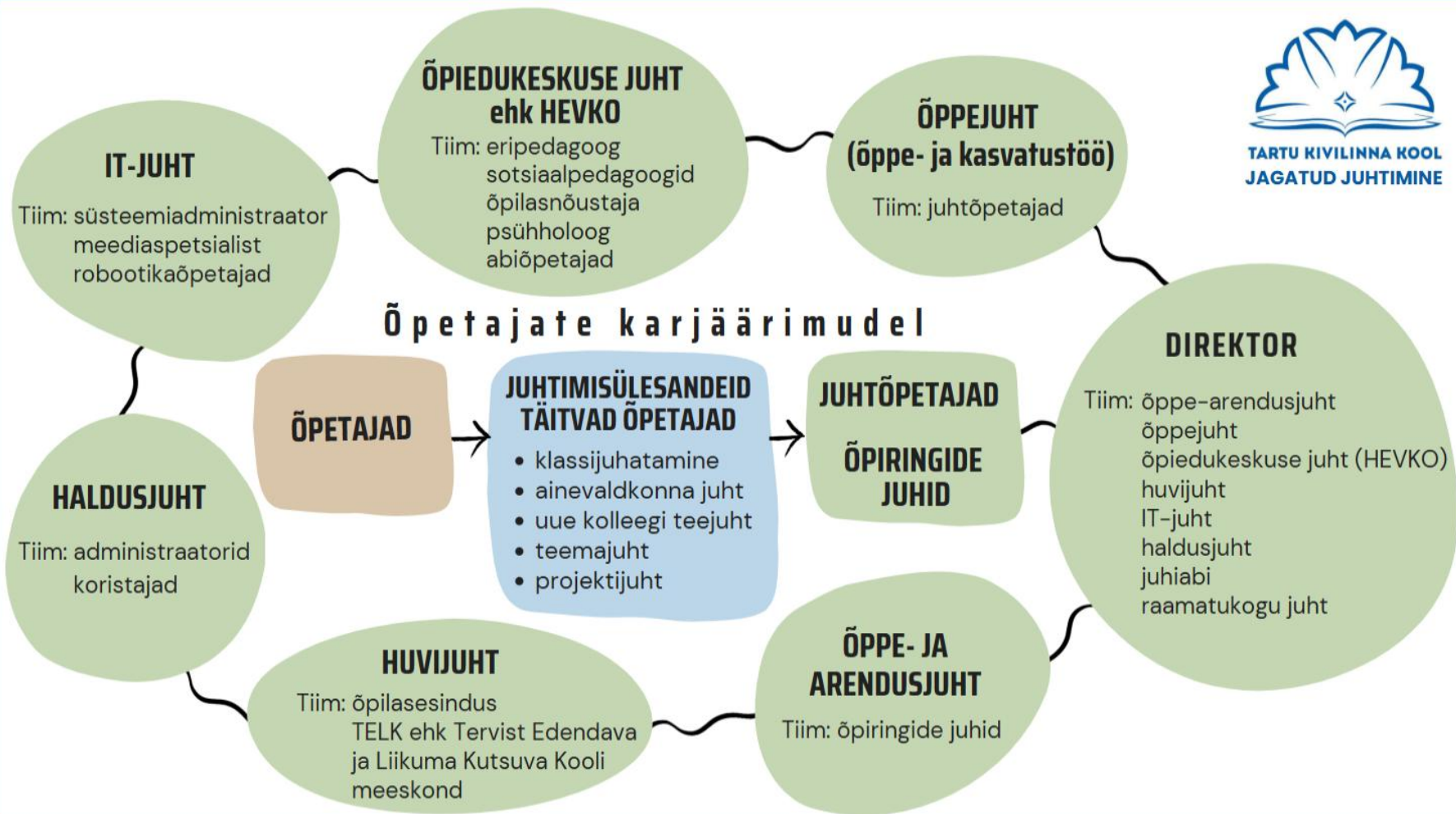


TARTU KIVILINNA KOOL



TARTU KIVILINNA KOOL
JAGATUD JUHTIMINE

Õpetajate karjäärimudel



Teekond uue mudelini

❖ Juhtkonna seminar

- Olemasoleva mudeli analüüs ja uude mudelisse ülevõetavate põhipunktide määratlemine

❖ Arendusmeeskonna seminar

- Karjäärimumdeli astmete üldine kirjeldus
- Vanemõpetaja ja meisterõpetaja astmete tegevuste kirjeldused

❖ Õpetajate seminar

- Kooli karjäärimumdeli arutelu ja täiendamine



Karjäärimudeli dokumendi üldine ülesehitus

- ❖ Karjääriastme tingimused ja omistamise kord
- ❖ Karjääriastme üldine kirjeldus – lühiülevaade peamistest ootustest
- ❖ Karjääriastmel nõutavad teadmised ja oskused (kutsestandardi kokkuvõte)
- ❖ Karjääriastme kompetentsid ja tegevused – rollid ja tegevused lähtuvalt kooli kontekstist



Üldpõhimõtted

- ❖ Tartu Kivilinna Kooli õpetajate karjäärimudel on neljaastmeline raamistik, mille eesmärk on toetada **õpetajate professionaalset arengut, kvaliteetset õpetamist ja õpetajaameti väärtustamist** kogu karjääri jooksul.
- ❖ Astmed: **alustav õpetaja, õpetaja, vanemõpetaja, meisterõpetaja**
- ❖ Mudel tugineb **õpetaja kutsestandarditele** ning sellega seonduvatele karjääriastmetele, millel on vastavad **kompetentsinõuded, töökohustused ja palgakoefitsiendid**.
- ❖ Karjäärimudel loob selged arenguvõimalused nii **vertikaalselt** (astmete vaheline liikumine, nt õpetajast vanemõpetajaks) kui ka **horisontaalselt** (erinevad ülesanded ja rollid õpetaja tavapärase töö raames).





TARTU KIVILINNA KOOLI ÕPETAJATE KARJÄÄRIMUDEL



Alustav õpetaja

✦ Üldkirjeldus

Alustav õpetaja on professionaalse õpetajate alguses olev õpetaja, kelle põhifookus on oma õpetamispraktika kujundamisel, õppijate tundmaõppimisel ning koolikultuuri ja töökorralduse mõistmisel. Ta tegutseb toetavas juhendamise- ja mentorluskeskkonnas ning arendab süsteemselt oma teadmisi ja oskusi.

- Alustava õpetaja karjääriastme omistab direktor 10 päeva jooksul õpetaja tööleasumisest.
- Alustava õpetaja aste võib kesta kuni kuni 3 aastat või kuni õpetajakoolituse läbimiseni ja vastava kutse saamiseni.

✦ Alustav õpetaja:

- võib olla õpetaja, kes asub esmakordselt õpetajana tööle;
- võib olla...



Alustav õpetaja

Alustava õpetaja toetamine:

- ❖ Alustaval õpetajal on esimesel tööaastal vähendatud koormus.
- ❖ Alustaval õpetajal on esimesel tööaastal võimalik kasutada alustava kolleegi mentori tuge, kes aitab tal sisse elada ja saada ülevaate kooli üldisest toimimisest. Lisaks on talle toeks juhtõpetaja, kes on kõigil kooli õpetajatel.
- ❖ Alustav õpetaja kuulub õpiringi, kus tal on võimalik saada nõu ja tuge kogunud kolleegidelt.
- ❖ Alustava õpetaja toetamiseks toimuvad esimese kolme tööaasta jooksul kohtumised juhtkonna liikmega, et saada ülevaade õpetaja arengust ja töökeskkonnaga kohanemisest ning rakendada vajadusel lisatugimeetmeid.



Õpetaja

Õpetaja karjääriastme tingimused ja omistamise kord:

- ❖ Õpetaja karjääriaste omistatakse õpetajale, kes:
 - omab õpetaja, tase 7 kutset;
 - vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, kuid puudub õpetaja, tase 7 kutse.
- ❖ Õpetaja ei pea astme omistamiseks taotlust esitama.
- ❖ Õpetaja karjääriaste on tähtajatu.



Õpetaja

✦ Üldkirjeldus

✦ Õpetaja on iseseisev ja vastutustundlik professionaal, kes kavandab ja viib ellu õppimist toetavat õpet, lähtudes õppekavast ja õppijate mitmekesisusest, loob turvalise ja kaasava õpikeskkonna ning toetab õppijate arengut ja heaolu. Ta väärtustab professionaalset enesearengut ja refleksiooni, hoiab oma vaimset ja füüsilist heaolu, kujundab teadlikult oma karjääriteed ning tegutseb kooskõlas õpetajaeetika ja kehtiva seadusandlusega, panustades kooli kui õppiva organisatsiooni toimimisse.

- Õpetaja karjääriastme omistab direktor 10 päeva jooksul õpetaja tööleasumisest.



Õpetaja

Karjääriastmel nõutavad teadmised ja oskused

- ✦ Õpetaja tasandi õpetaja on **iseseisev professionaal**, kes tegutseb **teaduspõhiselt**, arvestades **õppijate mitmekesisust** ning **oma töö mõju õppimisele ja heaolule**. Ta valdab ainealaseid ja pedagoogilisi teadmisi, oskab kavandada ja ellu viia **õppimist toetavat õpet**, anda **edasiviivat tagasisidet** ning kasutada **õppimist toetavaid hindamisviise**. Õpetaja rakendab üldoskusi – analüüsi- ja sünteesivõimet, õppimisoskust, innovatsioonipädevust, enesejuhtimist, suhtlemis- ja koostööoskusi ning digipädevust – igapäevases õpetajatöös. Ta väärtustab refleksiooni, enesehoidu ja professionaalset arengut, oskab kohaneda muutustega ning kasutab nüüdisaegseid tehnoloogiaid eetilisel ja eesmärgipärasel viisil. Õpetaja tegutseb kooskõlas õpetajaeetika ja kehtiva seadusandlusega ning **panustab kooli kui õppiva organisatsiooni toimimisse**. Õpetaja toetab oma igapäevase töö ja tegevusega **kooli hea maine kujunemist**.



Õpetaja

Kompetentsid ja tegevused

Õpetaja karjääriastmel on keskmes kohustuslikud kompetentsid, mis jagunevad nelja valdkonda:

- ❖ **Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine** – õpetaja hoolitseb oma vaimse, füüsilise ja emotsionaalse heaolu eest, hoiab töö- ja eraelu tasakaalu ning kujundab teadlikult oma karjääriteed. Ta reflekteerib oma tegevust, täiendab end järjepidevalt ning rakendab uurimuslikku lähenemist oma õpetamispraktika arendamisel.
- ❖ **Õppijate toetamine** – õpetaja tunneb õppijaid ja nende eripärasid, loob turvalise ja kaasava õpikeskkonna ning kavandab õpetamist terviklikult, lähtudes õppekavast ja õppijate vajadustest. Ta kasutab mitmekesiseid õpetamismeetodeid, arendab õppijate üldpädevusi, võimestab õppijaid vastutama oma õppimise eest ning annab edasiviivat tagasisidet.
- ❖ **Panustamine organisatsiooni** – õpetaja tegutseb koostöiselt, järgib kooli väärtusi ja eesmärke, aitab kujundada turvalist töökeskkonda ning jagab oma metoodilisi kogemusi kolleegidega. Ta teeb professionaalset koostööd lapsevanematega ning järgib info ja andmete töötlemisel andmekaitse põhimõtteid.
- ❖ **Panustamine laiemasse hariduse ökosüsteemi** – õpetaja osaleb erialastes võrgustikes ja üritustel ning panustab õpetaja elukutse väärtustamisse ühiskonnas.



Vanemõpetaja

Vanemõpetaja astme saamise tingimused ja omistamise kord

- ❖ Vanemõpetaja karjääriaste omistatakse õpetajale, kes:
 - omab vanemõpetaja, tase 7 kutset. Vanemõpetaja astme omistab direktor õpetajale taotluse alusel (taotluse esitamisest arvates kümne tööpäeva jooksul);
 - vastab vanemõpetaja, tase 7 kutsestandardis kirjeldatud kompetentsidele, kuid puudub vastav kutse. Õpetaja esitab direktorile taotluse vanemõpetaja astme omistamiseks. Taotlusega koos esitab õpetaja vanemõpetaja astme omistamise komisjonile oma töö analüüsi, milles lähtub vanemõpetaja, tase 7 kutsestandardis kirjeldatud õpetajatöö komponentidest. Komisjon hindab esitatud töö analüüsi kahe kuu jooksul, võttes aluseks kutsestandardis kirjeldatud kompetentside olemasolu. Vajaduse korral viib komisjon õpetajaga läbi vestluse.
- ❖ Vanemõpetaja aste omistatakse viieks aastaks või vanemõpetaja kutsetaseme kehtimise ajaks. Vanemõpetaja palgakoefitsient 1,1-kordne töötasu alammäär.



Vanemõpetaja

✦ **Üldkirjeldus:** Tartu Kivilinna Koolis täidab vanemõpetaja juhtimisvastutusega ülesandeid **kahe** järgnevas **valdkonnas: individuaalne juhtimine, meeskonna juhtimine või valdkonna ekspertsus**. Juhtõpetajate puhul sõltub ülesannete hulk juhendatud õpetajate arvust: 4 juhendatavat loetakse võrdseks ühe juhtimisülesandega.

- Vanemõpetaja toetab süsteemselt teisi õpetajaid ning panustab kooli kui organisatsiooni arengusse.
- Vanemõpetaja ülesanded lepitakse kokku töölepingus ja vaadatakse üle üldjuhul üks kord aastas.



Vanemõpetaja

Karjääriastmel nõutavad teadmised ja oskused

❖ Vanemõpetaja on kogenud ja teaduspõhiselt tegutsev professionaal, kes **lisaks kõrgetasemelisele õpetamisoskusele** omab **süvendatud teadmisi** õpetajate professionaalsest arengust, koostöisest õppimisest ja organisatsioonikultuurist. Ta kasutab analüüsi-, õppimis- ja innovatsioonioskusi mitte ainult oma töös, vaid ka kolleegide toetamisel. Vanemõpetaja oskab juhendada refleksiooni, rakendada uurimuslikku lähenemist organisatsiooni tasandil ning kasutada andmeid arendustegevuste kavandamisel. Ta on hea suhtleja ja koostöö looja, kes **suudab toetada kolleege** muutustega toimetulekul ning **kujundada** õppimist ja heaolu toetavat **keskkonda**. Digipädevus, väärtustest lähtumine ja säilenõtkus on tema professionaalse juhtrolli lahutamatu osa. Ta on vajadusel **valmis jagama oma kogemusi andes avatud tunde** kolleegidele ja kooli külalistele, **esindama kooli** erinevatel haridusüritustel ning juhendama õpetajakoolituse praktikat. Vanemõpetaja toetab oma igapäevase töö ja tegevusega kooli hea maine kujunemist.



Vanemõpetaja

Kompetentsid ja tegevused (baaspõhimõte: teiste õpetajate ja organisatsiooni toetamine)

- ❖ Individuaalne juhtimine – juhtõpetaja ehk coachiv mentor, uue kolleegi mentor
- ❖ Meeskonna juhtimine – õpiringi juht, ainevaldkonna juht, projektijuht, temaatiline tiimijuht
- ❖ Valdkonna ekspertsus – õppekava ekspert, kaasava hariduse ekspert, jm valdkonna ekspert



Vanemõpetaja: individuaalne juhtimine

❖ Juhtõpetaja:

- Toetab temale määratud õpetajate **professionaalset arengut ja nende heaolu.**
- Kasutab õpetajate toetamisel **coachiva mentorluse metoodikat.**
- Viib läbi **üks-ühele kohtumisi vähemalt viiel korral õppeaastas**, mille käigus suunab tõenduspõhiselt õpetaja arengut, aitab vajadusel leida lahendusi õpetaja töös tekkinud küsimustele-probleemidele, seada eesmärke, otsida parimaid viise nende elluviimiseks – ehk on **toetavaks arengupartneriks õpetajale.**
- Külastab vajaduspõhiselt õpetaja tunde, et saada ülevaade ja aidata õpetajal analüüsida oma tööd.
- **Juhtõpetajale on arengupartneriks kooli õppejuht**, kellega viiakse läbi üks-ühele vestlusi vähemalt kaks korda õppeaastas.



Vanemõpetaja: individuaalne juhtimine

✦ Uue kolleegi mentor:

- Toetab uue õpetaja sisseelamist kooli, tutvustades koolikultuuri, töökorraldust ja kokkuleppeid ning suunates nende õpetamispraktika järkjärgulist kujunemist refleksiooni, tagasiside ja juhendamise kaudu.
- Viib menteega läbi üks-ühele kohtumisi vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui üks kord kuus.
- Jagab teaduspõhiseid metoodikaid ja annab konstruktiivset, arendavat tagasisidet.



Vanemõpetaja: meeskonna juhtimine



Õpiringi juht:

- **Algatab ja juhib õpetajate koostöist õppimist**, lähtudes kooli arenguvajadustest ja kokkulepitud eesmärkidest;
- **Kavandab õpiringi töö**, sh eesmärgid ja tegevused;
- **Loob ja hoiab turvalist ning toetavat koostöökeskkonda**, mis soodustab professionaalset dialoogi ja refleksiooni;
- Suunab osalejaid **teaduspõhiste praktikate** kasutamisele, katsetamisele ja analüüsimisele;
- Toetab õpetajate kogemuste mõtestamist ning tagasiside andmist ja vastuvõtmist;
- Koordineerib õpiringi tegevuste dokumenteerimist ja tulemuste jagamist koolis;
- Panustab õpetamise kvaliteedi ja koostöökultuuri arengusse.
- **Osaleb kooli arendusnõukogu töös.**
- **Õpiringi juhile on arengupartneriks kooli arendusjuht**, kellega viiakse läbi üks-ühele vestlusi vähemalt kaks korda õppeaastas.



Vanemõpetaja: meeskonna juhtimine

✧ Ainevaldkonna juht:

- Koordineerib ainevaldkonna toimimist ja tema **meeskonda kuuluvate õpetajate koostööd.**
- Viib läbi meeskonna koosolekuid vähemalt **üks kord õppeperioodis.**
- Juhib oma ainevaldkonnas ainesisu, õpetamismeetodite ja hindamispraktikate arendamist ning õppevara ja õppematerjalide valikut ja/või loomist.
- Koordineerib tasemetööde, eksamite jt välishindamise vormide läbiviimist koolis.
- Juhib ainealase **õpiedukuse analüüsimist**, teeb ettepanekuid õpetamise parendamiseks ja koordineerib nende tegevuste rakendamist.
- Algatab ja juhib ainevaldkonna koostöiseid arendustegevusi.
- Tagab ainevaldkonna õpetamise kooskõla kooli õppekava ja ühiste kokkulepetega.
- Korraldab ja koordineerib ainevaldkonnaga **seotud õpilasüritusi ja -võistlusi kooli tasandil.**
- **Kogub ja jagab ainevaldkonna häid praktikaid (sh enda isiklikke praktikaid).**
- **Osaleb kooli arendusnõukogu töös.**



Vanemõpetaja: valdkonna ekspertsus



Õppekava ekspert (aineekspert, metoodikaekspert):

- **Analüüsib ja arendab õppekava kooli tasandil**, lähtudes riiklikust õppekavast, kooli eripärast ja arengueesmärkidest. Juhib ainepõhiste õpistrateegiate väljatöötamist.
- **Toetab kolleege ainekava koostamisel**, nõustab vajadusel ainesisu ja õpitulemusi puudutavates küsimustes.
- **Loob ja jagab metoodilisi lahendusi**, mis toetavad õppijate aktiivset ja tähenduslikku õppimist.
- Viib läbi **sisekoolitusi**.
- **Kogub ja vahendab häid praktikaid** (sh enda isiklike praktikaid) õppekava ja metoodika valdkonnas.
- Juhendab vajadusel õpetajakoolituse praktikat.
- **Analüüsib õppekava rakendumist ning teeb ettepanekuid** õpetamise parendamiseks.
- Vajadusel **annab avatud näidistunde** nii kolleegidele kui kooli külalistele.



Vanemõpetaja: valdkonna ekspertsus

✦ Kaasava hariduse ekspert:

- **Rakendab kaasava hariduse põhimõtteid oma õpetamises ja toetab kolleege** õppe kavandamisel, diferentseerimisel ja kohandamisel.
- **Nõustab kolleege individuaalsete õppekavade koostamisel**, aitab kohandada hindamist ja õppevara õppijate mitmekesisust arvestavalt.
- Teeb koostööd tugispetsialistide ja lapsevanematega õppijate toetamisel.
- **Vajadusel on partneriks kooli tugimeeskonnale**, täites Õpiedukeskuse juhatajaga kokku lepitud ülesandeid.
- Toetab õpetajaid kaasava õpikeskkonna kujundamisel (sh **vajadusel klassiruumis kohal olles**).
- Aitab kujundada koolis ühiseid arusaamu ja kokkuleppeid kaasava hariduse rakendamisel.
- Kogub ja jagab häid praktikaid kaasava hariduse valdkonnas.
- **Viib läbi sisekoolitusi** nii kolleegidele kui lapsevanematele.
- Vajadusel annab avatud näidistunde nii kolleegidele kui kooli külalistele.
- Juhendab vajadusel praktikante ülikoolist.
- Osaleb vajadusel ekspertarvamuse andmiseks ümarlaudades.



Meisterõpetaja

Meisterõpetaja astme saamise tingimused ja omistamise kord

- ✦ Meisterõpetaja karjääriaste omistatakse õpetajale, kes:
 - kes omab meisterõpetaja, tase 8 kutset.
- ✦ Aste omistatakse taotluse alusel.
- ✦ Direktor omistab õpetajale meisterõpetaja astme taotluse esitamisest arvates kümne tööpäeva jooksul.
- ✦ Aste omistatakse meisterõpetaja kutsetaseme kehtimise ajaks.

Meisterõpetaja palgakoefitsient on 1,3-kordne töötasu alammäär.



Meisterõpetaja

Meisterõpetaja astme saamise tingimused ja omistamise kord

- ✦ **Üldkirjeldus:** Tartu Kivilinna Koolis täidab meisterõpetaja juhtimisvastutusega ülesandeid **kolmes** valdkonnas: **individuaalne juhtimine, meeskonna juhtimine ja/või valdkonnaekspertiis.** (Juhtõpetajate puhul sõltub ülesannete hulk juhendatud õpetajate arvust: 4 juhendatavat loetakse võrdseks ühe juhtimisülesandega).
- ✦ Meisterõpetaja on **strateegiline eestvedaja**, kes **panustab kõrgeimal tasemel kooli arengusse** ja kelle **mõju on nähtav ka piirkondlikul ning riiklikul tasandil.**
- ✦ Meisterõpetaja ülesanded lepitakse kokku töölepingus ja vaadatakse üle üldjuhul üks kord aastas.



Meisterõpetaja

Karjääriastmel nõutavad teadmised ja oskused

- ❖ Meisterõpetaja on kõrgetasemeline professionaal ja eestvedaja, kes ühendab sügava pedagoogilise ekspertiisi, teaduspõhise mõtteviisi ja laiahaardelise juhtimisoskuse. Ta on võimeline **analüüsima ja sünteesima** keerukaid hariduslikke protsesse, **algatama ja juhtima** innovatsiooni ning **toetama kolleege** õppimisoskuste ja professionaalse identiteedi kujundamisel. Meisterõpetaja **juhhib muutusi teadlikult** ja väärtuspõhiselt, toetab kolleegide heaolu ja säilenõtkust ning **loob koostöösidemeid** organisatsioonide ja võrgustike vahel. Ta **kasutab digitehnoloogiaid loovalt** ja eetiliselt ning **panustab õpetajaameti ja pedagoogilise teadmuse arendamisse ühiskonnas laiemalt**. Meisterõpetaja on vajadusel valmis jagama oma kogemusi andes avatud tunde kolleegidele ja kooli külalistele, esindama kooli erinevatel haridusüritustel ning juhendama õpetajakoolituse praktikat. Vanemõpetaja toetab oma igapäevase töö ja tegevusega kooli hea maine kujunemist.



Meisterõpetaja: individuaalne juhtimine

✦ Juhtõpetaja:

- Toetab temale määratud õpetajate professionaalset arengut ja nende heaolu.
- Kasutab õpetajate toetamisel *coachiva* mentorluse metoodikat.
- Viib läbi üks-ühele kohtumisi vähemalt viiel korral õppeaastas, mille käigus suunab tõenduspõhiselt õpetaja arengut, aitab vajadusel leida lahendusi õpetaja töös tekkinud küsimustele-probleemidele, seada eesmärgid, otsida parimaid viise nende elluviimiseks – ehk on toetavaks arengupartneriks õpetajale.
- Küllastab vajaduspõhiselt õpetaja tunde, et saada ülevaade ja aidata õpetajal analüüsida oma tööd.
- **Toetab teisi juhtõpetajaid ning mentoreid nende rolli täitmisel, panustades juhendamise- ja refleksioonikultuuri arengusse koolis.**
- Juhtõpetajale on arengupartneriks kooli õppejuht, kellega viiakse läbi üks-ühele vestlusi vähemalt kaks korda õppeaastas.



Meisterõpetaja: individuaalne juhtimine

✦ Uue kolleegi mentor:

- Toetab uue õpetaja sisseelamist kooli, tutvustades koolikultuuri, töökorraldust ja kokkuleppeid ning suunates nende õpetamispraktika järkjärgulist kujunemist refleksiooni, tagasiside ja juhendamise kaudu.
- Viib menteega läbi üks-ühele kohtumisi vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui üks kord kuus.
- Jagab teaduspõhiseid metoodikaid ja annab konstruktiivset, arendavat tagasisidet.
- **Arendab kooli tasandil uute õpetajate sisseelamise ja mentorluse terviklikku süsteemi.**
- **Analüüsib mentorluse mõju uute õpetajate professionaalsele arengule ja heaolule ning teeb ettepanekuid süsteemi parendamiseks.**



Meisterõpetaja: meeskondlik juhtimine



Ainevaldkonna juht:

- Juhib ainevaldkonna arengut koolis tervikuna, seades eesmärgid kooskõlas kooli arengukavaga.
- Juhib ainevaldkonna õpetamise, metoodika ja hindamise arendamist tõenduspõhiselt.
- Juhib ainealaste õpiedukuse analüüside läbiviimist ja tulemuste süstemaatilist tõlgendamist kooli tasandil.
- Algatab ja juhib ainevaldkonna arendus- ja innovatsiooniprojekte ning rahvusvahelisi projekte.
- Toetab kooli juhtkonda ainevaldkonna arengusuundade ja otsuste kavandamisel.
- Koordineerib ainevaldkonnaga seotud õpilasüritusi ja -võistlusi ning esindab kooli vajadusel **piirkondlikul või riiklikul tasandil**.
- Levitab koolis kujunenud häid praktikaid ning **panustab ainevaldkonna arengusse ka väljaspool kooli**.
- Jagab kooli parimaid praktikaid **meedias ja avalikel üritustel**.
- **Koordineerib kooliväliste koostööpartnerite leidmist ja läbiviidavaid ühistegevusi**.
- Osaleb kooli arendusnõukogu töös.



Meisterõpetaja: valdkonna ekspertsus



Õppekava ekspert (aineekspert, metoodikaekspert):

- **Osaleb kooli õppekava arenduse juhtimises**, sidudes ainevaldkonnad, metoodilised kokkulepped ja kooli arengukava.
- Analüüsib süsteemselt õppekava mõju õppimisele, õpiedukusele ja heaolule ning viib läbi tõendus põhiseid arendusi.
- **Algatab ja juhib õppekava ning metoodika arendus- ja innovatsiooniprojekte koolis ning osaleb erinevates uurimis- ja projektirühmades ka väljaspool kooli.**
- Toetab õpetajate professionaalset arengut õppekava ja metoodika teaduspõhisel mõtestamisel.
- **Nõustab kooli juhtkonda õppekava ja õppekorralduse arendamisel.**
- Jagab koolis kujunenud häid praktikaid (sh isiklikke praktikaid) nii kooli sees kui ka piirkondlikul ja vabariiklikul tasandil.
- Juhendab vajadusel õpetajakoolituse praktikat.
- **Osaleb vajadusel piirkondlikes või riiklikes õppekavaarendustes.**
- Vajadusel annab avatud näidistunde nii kolleegidele kui kooli külalistele.



Meisterõpetaja: valdkonna ekspertsus

✦ Kaasava hariduse ekspert:

- **Osaleb** koolis kaasava hariduse põhimõtete süsteemse rakendamise ja arendamise **juhtimises**.
- Viib läbi **koolitusi ja seminare** (sh kolleegidele, lapsevanematele jm) kaasava hariduse teemadel.
- **Analüüsib** kaasavate praktikate mõju õppijate arengule, heaolule ja õpiedukusele kooli tasandil.
- **Algatab ja juhib kaasava hariduse arendusprojekte** ning teeb koostööd tugimeeskonnaga koolis ja vajalike partneritega väljaspool kooli.
- Toetab õpetajate professionaalset arengut kaasava hariduse teaduspõhisel rakendamisel.
Suunab kolleege vajadusel kovisioonile.
- **Nõustab kooli juhtkonda** kaasava hariduse strateegilistes küsimustes.
- Levitab koolis kujunenud häid praktikaid (sh isiklike praktikaid) nii koolis, meedias kui ka piirkonnas ja vabariigis.
- Vajadusel annab avatud näidistunde nii kolleegidele kui kooli külalistele.
- Juhendab vajadusel praktikante ülikoolist.
- Osaleb vajadusel piirkondlikes või riiklikes arendustegevustes.





TARTU KIVILINNA KOOLI ÕPETAJATE KARJÄÄRIMUDEL



Horisontaalse karjääri võimalused

- ✦ Lisaks karjäärimudeli vertikaalsele arengule (liikumine alustavast õpetajast meisterõpetajani) on õpetajal võimalik kujundada oma professionaalset arengut ka horisontaalse karjääri kaudu.
- ✦ Horisontaalne karjäär võib toimuda nii pikemaajaliste karjäärimudelis määratletud rollide kui ka lühemaajaliste suuremat vastutust nõudvate ülesannete täitmise kaudu.



Lühemaajalised horisontaalse karjääri ülesanded

Lühemaajalised, konkreetse fookuse ja ajapiiranguga ülesanded, mis nõuavad suuremat vastutust ja eestvedamist on näiteks:

- ✦ üksiku ürituse või ürituste seeria (nt Lastevanemate kool, teemanädal, projektipäev) korraldamine;
- ✦ tööühma juhtimine;
- ✦ uue metoodika kasutuselevõtmise juhtimine (piloteerimisest kuni laiema rakendamiseni);
- ✦ lühiajalise arendus- või õppeprojekti juhtimine (nt ainekava piloteerimine, hindamispõhimõtete uuendamine vm);
- ✦ õppeprogrammi koordineerimine;
- ✦ andmete kogumise ja analüüsi juhtimine konkreetse arendustegevuse toetamiseks.



Pikemaajalised horisontaalse karjääri ülesanded

Õpetajal on võimalus täita üksikuid karjäärimudelis kirjeldatud pikemaajalisi rolle, mis jagunevad järgmisteks valdkondadeks:

✦ Individuaalne juhtimine

- juhtõpetaja;
- uue kolleegi mentor.

✦ Meeskonna juhtimine

- õpiringi juht;
- ainevaldkonna juht;
- projektijuht;
- temaatiline tiimijuht.

✦ Valdkonna ekspertsus

- õppekava ekspert;
- kaasava hariduse ekspert;
- muu valdkonna ekspert (nt digipädevus, heaolu, üldpädevused jm).



Horisontaalsete karjääriülesannete korraldus

- ✦ Horisontaalse karjääri tegevused lepitakse kokku eraldi kokkuleppena õpetaja ja koolijuhi vahel ning need kajastuvad töölepingus. Kokkuleppes määratletakse ülesande sisu, kestus, koormus ja tasu.
- ✦ Tasu arvestuse aluseks on õpetaja üldtööaja tunnid, mis lähtuvad 35-tunnisest täistööajast nädala lõikes.



Horisontaalsete karjääriülesannete korraldus

Näiteks:

Lühiajalised ülesanded:

- ❖ töörühma juhtimine – 1 t
- ❖ projekti juhtimine – 0,75 t

Pikaajalised ülesanded:

- ❖ ainevaldkonna juht – 1,5 t
- ❖ õpiringi juht – 1,5 t
- ❖ juhtõpetaja – 0,5 tundi iga juhendatud õpetaja kohta
- ❖ mentor uuele kolleegile – 0,5 t
- ❖ valdkonna ekspert – 1 t





TARTU KIVILINNA KOOLI ÕPETAJATE KARJÄÄRIMUDEL



TÄNAME!