

KARJÄÄRIMUDEL KOOLIJUHI VAATES

SIRJE TOOMLA-ÕIGE

25. VEEBRUAR 2026

KARJÄÄRIMUDELI EESMÄRK

Miks mulle karjäärimudel meeldib?

1. Mudel loob selge raamistiku töökorraldusse ja läbipaistva tasustamise aluse.
2. Mudel on vastutuse ja rollide diferentseerimise oluline tööriist.
3. Karjäärimudel on õpetaja professionaalse arengu süsteemne alus läbi eneseanalüüsi ja tagasiside.

Karjäärimudel aitab muuta õpetaja rolli selgelt struktureeritud ja professionaalselt juhitud.

KARJÄÄRIASTMED

1.-2.

1. Alustav õpetaja on õpetajatööd alustav või kvalifikatsiooni omandav õpetaja, kes vajab süsteemset tuge ja mentorlust.

Olulised märksõnad on sisseelamisprogramm, mentor, regulaarne tagasiside, koormuse mõistlik tasakaal.

2. Õpetaja on kvalifikatsiooninõuetele vastav professional, kes keskendub kvaliteetsele õppetööle.

Märksõnad on professionaalse taseme hoidmine, ainealane ja pedagoogiline areng, osalemine kooli arendustegevuses.

KARJÄÄRIASTMED

3.-4.

3. Vanemõpetaja on kogenud õpetaja, kes juhendab kolleege ja panustab kooli arendamisse.

Roll koolis – mentor, õpikogukonna eestvedaja, arendusprojektide juht, metoodiline liider

4. Meisterõpetaja on tipptasemel õpetaja, kes on haridusuuenduste eestvedaja ning panustab laiemasse haridusruumi

Väärtus – kooli arendusstrateegia kujundamine, rahvusvahelised projektid, kooli maine ja kvaliteedi tõstmine

ÕPETAJA ROLLI MUUTUS KARJÄÄRIS

Individuaalsest
praktikust
kolleegide
toetajaks

Õpetamisest
arendustegevuseni

Klassikesksest
mõjust
organisatsioonilise
mõjuni

Õpetaja tase	Taseme kirjeldus	Kvalifikatsioon ja eeldus
RaM esimese aasta õpetaja	<p>I astme õpetaja ülesanne on sisse elada õpetajatöösse, läbida edukalt mentoraasta, tutvuda RaM Kooli kultuuri ja väärtustega ja end tööalaselts arendada.</p> <p>Kutset mitteomavad õpetajad tegelevad ka kutse omandamisega. Üldjuhul ei ole õpetaja esimesel õpetajatöö aastal klassijuhataja (v.a klassiõpetaja). Kool määrab õpetajale mentori, toetab õpetaja arengut, võimaldades selleks aega ja pakub sisseelamiseks muud tuge.</p>	<p>Alustava õpetaja karjääriaste on ajutine ja kehtib kuni kolm aastat või kuni õpetaja omandab õpetajakutse või täidab kvalifikatsiooninõuded.</p> <p>Pedagoogiline magistrikraad või magistrikraad koos omandatud pedagoogilise kutsega või bakalaureuse/magistrikraad omandamisel või õpetajakoolituses õppimine või magistrikraadi olemasolul õpetajakutse omandamine.</p>
RaM õpetaja	<p>II astme õpetaja on professionaalne RaM õpetaja.</p> <p>Õpetaja kujuneb õpetamise eksperdik, kolleegide arengu toetajaks ja/või kolleegide eestvedajaks. Ta on RaM väärtuste kandja ja jagaja, hooliva ja sõbraliku õhkkonna looja, traditsioonide ja maine kujundaja.</p>	<p>Pedagoogiline magistrikraad või magistrikraad koos omandatud pedagoogilise kutsega või bakalaureuse/magistrikraad omandamisel või õpetajakoolituses õppimine või magistrikraadi olemasolul õpetajakutse omandamine.</p> <p>Õpetaja on läbinud RaM esimese mentoraasta.</p>
RaM väljapaistev õpetaja	<p>III astme õpetaja on väljapaistvalt professionaalne õpetaja, tema ülesanne on meisterlik õpetamine, kolleegide toetamine ja haridusinnovatsiooni loomine.</p> <p>Ta on RaM väärtuste kandja ja jagaja, hooliva ja sõbraliku õhkkonna looja, traditsioonide ja maine kujundaja. Ta panustab kooli arendustegevusse, on uute projektide juht ja algataja, ta on RaM mentor ja kooli esindaja (koolitused, artiklid, esinemised jms), ta on üksuse või valdkonna juht.</p>	<p>Pedagoogiline magistrikraad ja õpetajakutse.</p> <p>Staaži RaM õpetajana vähemalt 7 aastat või töötamine üksuse juhina.</p> <p>Õpetaja on mitme aasta jooksul näidanud silmapaistvat asjatundlikkust ja tulemuslikkust õpetajana või juhendanud kolleege või täidab juhtimisülesandeid.</p>
Meisterõpetaja		<p>Meisterõpetaja karjääriastmel on õpetaja ülesanne meisterlik õpetamine, kolleegide toetamine ning haridusinnovatsiooni loomine. Ta on pika aja jooksul tõestanud oma silmapaistvat pädevust ja tulemuslikkust nii õpetajana kui ka haridusuuenduste loojana ja uurijana, samuti kolleegide arengu toetajana või juhtimisülesannete täitjana.</p> <p>Meisterõpetaja karjääriaste on tähtajaline ning kehtib viis aastat.</p>

TÖÖKOORMUS JA TÖÖAEG

Õpetaja täistööaja sisse peavad mahtuma:

- kontakttunnid,
- õppetöö ettevalmistamine ja tagasisidestamine/hindamine,
- õppijate individuaalne juhendamine,
- koostöö kolleegidega,
- arendustegevused.

ÕPETAJA KOORMUS

Täiskoormus 20 kontakttundi nädalalas.

Erandid:

- matemaatikaõpetaja koormus 18 tundi nädalas
- eesti keele ja kirjanduse õpetaja koormus 18 tundi nädalas
- klassiõpetaja 1. kuni 3. klass 15 tundi nädalas, millele lisandub 5 tundi õpilaste toetamist liikumis- ja ujumistundide ajal, vahetundides, õuevahetundides, pikapäevarühmas
- õppetooli juht 10-12 tundi nädalas
- kooliosa juht kuni 5 tundi nädalas

ÕPETAJA TÖÖTASULE LISANDUVAD TASUD

Tasu klassijuhatamise eest klassijuhatajate meeskonnale (2 õpetajat)

Tasu õpetaja asendamise eest

- kui asendus sisaldab tunni ettevalmistust, sisulist läbiviimist ja Stuudiumi täitmist
- kui asendustunniks võetakse grupid või klassid kokku või kui tunni läbiviimine on õpilastele iseseisva ülesande andmine või nende valvamine.

Tasu lisategevuste eest

- esimese aasta õpetaja mentor - 2 kontakttundi nädalas ehk lisatasu 10% palgamäärast
- klassiruumi meister – 1 kontakttund nädalas ehk lisatasu 5% palgamäärast
- uurimistöö eksamikomisjoni püsiliige ja kollokviumi juht – 1 kontakttund nädalas ehk lisatasu 5% palgamäärast
- projektides osalemine (N: KiVa, RoheRaM, tunniplaani koostamine, välissuhete hoidmine, LoTe jms) – koormus ja tasu määratakse kokkuleppel üheks õppeaastaks

Tasu tööühma juhtimise ja/või tööühmas osalemise eest - ühekordne tasu õppeaasta lõpus, kui tööühma tegevus ja töö on olnud tulemuslik ning valminud on eesmärgiks seatud töö. Lisatasu määratakse töögrupi juhi ettepanekul, lisatasude fond kogu töögrupile on koormuse eest 35 tundi aastas.

VEEL KARJÄÄRIMUDELIS

- Puhkusepäevad
- Koolitused ja enesetäiendamise võimalused
 - sisekoolitused, õpiringid
 - tasemekoolitused, mikrokraadid
 - meeskonnakoolitused
 - individuaalsed koolitused

KÜSIMUSED LAUDADES ARUTAMISEKS


I. Milline on karjäärimudeli suurim prognoositav positiivne mõju

- õpetajale
- koolikultuurile
- juhtimisele

2. Mis võib karjäärimudeli rakendamisel ebaõnnestuda

- õigus ja hindamine
- organisatsioonikultuur
- ressursid (aeg, raha, rollid)

3. Millised on esimesed sammud karjäärimudeli rakendamisel

- kommunikatsioon
 - hindamiskriteeriumite loomine
 - toetussüsteem (arenguveestlused, mentorlus)
- 

MÕTTEID JA SOOVITUSI



LÕPETUSEKS

Karjäärimudel ei lahenda personaliprobleeme, ei kõrvalda kohe õpetajate puudust ega taga automaatselt motivatsiooni.



Küll aga loob mudel struktuuri, mille kaudu saab tugevdada professionaalset koolikultuuri, väärtustada õpetajaid, nende panust ja vastutust.

**AITÄH
KUULAMAST JA
KAASAMÖTLEMÄST!**

