



Tallinna Haridusamet
Estonia pst 5a
10143 Tallinn
Harjumaa

17.12.2024 nr 9.5-2.2/24-25/17/24

**Haabersti Vene Gümnaasiumi haldusjärelevalve
õieni kinnitamine**

Vabariigi Valitsuse seaduse § 75¹, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituste andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Haabersti Vene Gümnaasiumi haldusjärelevalve õieni (lisatud).
2. Kooli pidajal esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Hille Voolaid
järelevalve valdkonna nõunik

Koopia: Haabersti Vene Gümnaasium, hvg@hvg.ee

Hille Voolaid
735 0109
hille.voolaid@hm.ee

HAABERSTI VENE GÜMNAASIUMI HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND

SISSEJUHATUS

1. Haabersti Vene Gümnaasium (edaspidi *kool*) on Tallinna Haridusameti (edaspidi *pidaja*) hallatav õppeasutus aadressil Õismäe tee 132, Tallinn, 13511 Harjumaa.
2. Haldusjärelevalvet teostati Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna nõuniku 20.11.2024 korralduse nr 9.5-2.2/24-25/17/16 „Haldusjärelevalve algatamine Haabersti Vene Gümnaasiumis“ alusel.
3. Järelevalves selgitati, kas koolis on eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamisel lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, riiklikes õppekavades ning teistes õigusaktides sätestatust; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon, sh riigikeeleoskuse tase vastab kehtestatud nõuetele, ning kas eesti keele ja eesti keeles aineid õpetavad õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise või metoodikakoolitusi; kas koolis hinnatakse eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteeti ning tulemuslikkust ning kavandatakse sellest lähtudes arendustegevusi.
4. Järelevalvet kooli ja selle pidaja tegevuse õiguspärasuse üle teostas Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna nõunik Hille Voolaid, ekspertidena olid kaasatud Keeleameti Tallinna ja Harjumaa järelevalvetalituse peainspektorid Roman Kallas ja Vivika Konsap.
5. Haldusjärelevalve algas 25.11.2024.
6. Järelevalves vesteldi kooli pidaja esindaja, direktori, õppealajuhataja, eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ja hoolekogu esindajatega, tutvuti kooli vaadeldava valdkonna dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga, võrreldi õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekandeid.

KOKKUVÕTE

Haabersti Vene Gümnaasium on Tallinnas tegutsev vene ja eesti õppekeelega munitsipaalüldhariduskool, mis korraldab õpet põhikooli I–III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes. Järelevalve ajal õppis koolis 920 õpilast ja töötas 59 õppe- ja kasvatusala töötajat. Kooli õppekeeled on eesti ja vene keel.

Kooli õppekava vajab uuendamist, riiklike õppekavadega ei ole kooskõlas üldosa ning täiendamist vajavad põhikooli keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatus valdkondade kavad ja ainekavad ning gümnaasiumi keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete ja kehalise kasvatus valdkondade kavad ja ainekavad.

Õpilaste klassi täitumuse ülemine piirnorm on ületatud 21 klassis. Kooli pidaja on klasside täitumuse ülemise piirnormi 2024/2025. õppeaastaks kinnitanud 17 klassis. Õpilaste tegelik arv on pidaja poolt kinnitatud klassi täitumuse ülemisest piirnormist suurem neljas klassis.

Aastast 2010 on koolis olnud keelekümbelklassid ning alates käesolevast aastast on esikohal ülemineku eestikeelsele õppele kolmes esimeses ja kolmes neljandas klassis. Varane keelekümbel on seitsmes klassis ning lõimitud aine- ja keeleõppe (edaspidi *LAK-õpe*) klasse, kus eestikeelse õppe maht on 40% ja rohkem, on seitse, 60% ja rohkem on kuues klassis. Vene õppekeelega klasse on kaks, üks on väikeklass, kus on kuus õpilast, ja üks on üheksas klass. Eesti keeles õpetatakse kõiki õppeaineid 1. ja 4. klassis, üleminekut nendes klassides toetatakse täiendavate eesti keele ja eestikeelsete ringidega.

Koolil on arengukava aastateks 2022–2026. Arengukavas on toodud välja kooli üldandmed, visioon, missioon, väärtused, kirjeldatud kooli olukorda arengukava koostamise ajal, toodud välja lahendamist vajavad probleemid, esitatud eesmärgid, milleni soovitakse jõuda, ja selleks plaanitavad tegevused. Sisehindamist on tehtud, välja on toodud kooli üldandmed, esitatud valdkondade kaupa eesmärgid, nende saavutamiseks tehtud tegevused ning mõõdikud ja näitajad, kuivõrd on eesmärgid täidetud. Eraldi on analüüsitud eestikeelsele õppele üleminekuiga seonduvat.

Koolis on koostatud eestikeelsele õppele ülemineku kava, milles on kirjeldatud olukorda, toodud välja klassikomplektid ja nende spetsiifika, sh eesti ja vene keeles õpetamise osakaal, esitatud eesti keeles õpetatavate ainete loetelu, kavandatud õpilasi ja õpetajaid toetavad tegevused, analüüsitud personali koolitusvajadusi, esitatud valdkondade kaupa erinevad eestikeelsele õppele ülemineku toetavad tegevused. Eraldi on välja toodud 1. ja 4. klasside eestikeelsele õppele ülemineku toetavad tegevused, on analüüsitud eestikeelse õppe korraldust ja selle protsessi tugevusi ja nõrkusi.

Kooli esimesed ja neljandad klassid on üle läinud eestikeelsele õppele täies ulatuses. Seoses üleminekuiga eestikeelsele õppele on kooli prioriteedid LAK-õpe ja keelekümbeluse arendamine. Samas näitavad varasematel aastatel läbi viidud rahuloluküsitlused, et kooli murekohaks on eesti keele õpetamise taseme ebahühtlus. Eestikeelsele õppele ülemineku väljakutseks on eesti keele tundide õppe sisu seostamine eestikeelse aineõppe vajadustega.

Koolis on põhikooli lõpueksamil eesti keeles B1 keeletaseme saavutanute osakaal olnud Eesti ning ka Tallinna samast osakaalust madalam. Põhihariduse lõpetajaid on olnud nii keelekümbeluses kui vene õppekeeles. Kui vene õppekeeles lõpetanute eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil on saanud B1 keeletaseme oluliselt väiksem osakaal õpilastest kui vene õppekeeles üldiselt, siis eesti keelekümbeluses (varane keelekümbel) on põhikooli lõpuks saanud B1 keeletaseme suurem osa põhikooli lõpetajatest kui Eestis kokku, välja arvatud 2024. aastal. Eksamite infosüsteemi andmetel on 2024. aastal eksami teinutest keelekümbeluses, vene õppekeeles ja nende hulgas, kelle eestikeelse õppe maht moodustas vähemalt 40%, B1-taseme saavutanute osakaal väiksem kui Eestis lõpetanutel kokku.

Eesti keel teise keelena riigieksami tulemused on olnud valdavalt nii Eesti kui Tallinna keskmisest madalamad ning 2018. aastast järjepidevalt langenud. 2024. aastal saavutas eesti keel teise keelena aines B2 keeletaseme vaid 48% eksamit teinud lõpetajatest ning sama trend on ka keskmises eksamitulemuses.

59st õppe- ja kasvatusala töötajast vastas kvalifikatsioon kehtestatud nõuetele 43-l. Viiel õpetajal on võimalik saavutada nõuetekohane kvalifikatsioon, taotledes õpetajakutset. 11 õpetajal

puuduvad nii nõutav magistritaseme haridus kui õpetajakutse, kaks neist õpivad magistriõppes. Tugispetsialistidest on koolis koolipsühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog. Sotsiaalpedagoogi kvalifikatsioon ei vasta nõuetele. Logopeedi ametikohale on kuulutatud välja avalik konkurss.

Kooli põhikooliosas on eesti keele oskuse nõuetele vastavate õpetajate osakaal olnud madalam kui Eestis ja Tallinnas kokku. 2023/2024. õppeaastal ei vastanud veerandil põhikooli õpetajatest eesti keele oskus nõuetele. Riigikeeleoskuse nõuetele vastavate õpetajate osakaal on olnud kooli gümnaasiumiosas samuti nii Eesti kui Tallinna keskmisest madalam – 2023/2024. õppeaastal ei vastanud 22%-l õpetajatest eesti keele oskus nõuetele. Ühele õpetajale on tehtud ettekirjutus B2 keeleeksami sooritamiseks. Viiel õpetajal on keeletase B1, nemad peavad vajaliku keeleoskuse saavutama 1. augustiks 2025.

OLUKORRA KIRJELDUS

1. Kooli õppekava ja õppekavast lähtuv õppekorraldus

1.1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses¹ (edaspidi *PGS*) on sätestatud, et koolil tuleb riiklike õppekavade alusel koostada kooli õppekava (edaspidi *õppekava*), mis on õpingute alusdokument ja milles tuuakse eelkõige välja kooli eripärast tulenevad valikud. Õppekava ja selle muudatused peab kehtestama direktor, eelnevalt tuleb need arvamuse andmiseks esitada kooli õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele².

Kooli õppekava on direktor kinnitanud³. Eelnevalt on õppekava esitatud arvamuse andmiseks kooli õppenõukogule⁴, hoolekogule⁵ ja õpilasesindusele⁶. Hoolekogu koosolekul on võetud vastu otsus kooskõlastada uuendatud õppekavad. Koosoleku protokoll ei ole kooskõlas haldusmenetluse seadusega⁷ (edaspidi *HMS*), mille kohaselt märgitakse haldusakti põhjenduses haldusakti andmise faktiline ja õiguslik alus. Hoolekogus vastu võetud otsusele ei ole lisatud viidet õiguslikule alusele.

Kooli õppenõukogu⁸ on võtnud vastu otsuse kiita heaks põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad ainekavadega. Õppenõukogu tegevust reguleeriva määruse⁹ kohaselt märgitakse koosoleku protokollis vastuvõetud otsused, otsuste faktilised ja õiguslikud alused. Õppenõukogus vastu võetud otsuses ei ole lisatud viidet õiguslikule alusele.

1.2. Põhikooli riiklik õppekava¹⁰ (edaspidi *PRÕK*) sätestab, et kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest. Kooli õppekavade üldosad ei ole kooskõlas PGSSis, PRÕKis¹¹ ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas¹² (edaspidi *GRÕK*) sätestatuga ja vajavad täiendamist.

1) PRÕK¹³ sätestab, et õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt. Põhikooli õppekava üldosas on sätestatud, et 1. ja 4. klassis ning keelekümblusklassides õpitakse eesti keele ainekava alusel, kuid õppekavast puudub B-võõrkeel. Tunnijaotusplaani tuleb lisada B-võõrkeel ning vastavad ainekavad.

¹ PGS, § 17 lg 1.

² PGS, § 17 lg 2.

³ Direktori 30.08.2024 käskkiri nr I-2/25.

⁴ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4.

⁵ Hoolekogu 30.08.2024 protokoll nr 1-3.

⁶ Õpilasesinduse 30.08.2024 koosoleku protokoll (numbrita).

⁷ HMS, § 56 lg 2.

⁸ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4.

⁹ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 5 lg 8 p 7.

¹⁰ PRÕK, § 24 lg 5.

¹¹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

¹² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“.

¹³ PRÕK, § 15 lg 3².

- 2) PRÕK¹⁴ sätestab, et kooli õppekava üldosas kirjeldatakse hindamise korraldus, kooli õppekavas on ainult viidatud hindamiskorrale, mis on eraldiseisev dokument.
- 3) PRÕK¹⁵ sätestab, et kool paneb 9. klassi õpilasele aastahinded välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle. Põhikooli õppekavas on aga kirjeldatud, et lõpetajale pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 4) PRÕK¹⁶ sätestab, et kool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise, sealhulgas hooleksuse kohta vähemalt kaks korda õppeaastas kooli õppekavas kehtestatud korras. Põhikooli õppekavas on käitumise tagasisidestamise kord kirjeldamata.
- 5) PRÕK¹⁷ sätestab, et järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord sätestatakse kooli õppekavas. Põhikooli õppekavas on järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord kirjeldamata.
- 6) PRÕK¹⁸ sätestab, et hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord kehtestatakse kooli õppekavas. Põhikooli õppekavas on hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord kirjeldamata.
- 7) PRÕK¹⁹ ja GRÕK²⁰ sätestavad, et pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas. Nii põhikooli kui ka gümnaasiumi õppekava üldosas on pädevuste kirjelduse aluseks riikliku õppekava kehtetu versioon.
- 8) GRÕKi²¹ kohaselt on õpilasel, kes õpib eesti keelt teise keelena ainekava alusel, üks kohustuslik võõrkeel. Kui õpitakse eesti keele ainekava alusel, on õpilasel kaks kohustuslikku võõrkeelt. Lisada tuleb kohustusliku õppeaine B1 keeleoskustasemega võõrkeele ainekava. Õppekava üldosas on sätestatud, et õpitakse eesti keele ainekava alusel, kuid õppekavast puudub B1 keeleoskustasemega võõrkeel.
- 9) GRÕK²² sätestab, et kitsa matemaatika järgi õppinud õpilastel on õigus üle minna laiale matemaatikale ja laia matemaatika järgi õppinud õpilastel kitsale matemaatikale. Ülemineku tingimused peab kool sätestama oma õppekavas. Kool ei ole õppekava üldosas kehtestanud ülemineku tingimusi.
- 10) GRÕK²³ sätestab, et järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord sätestatakse kooli õppekavas. Gümnaasiumi õppekavas on järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord kirjeldamata.
- 11) GRÕKi²⁴ kohaselt tuleb hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestada kooli õppekavas. Gümnaasiumi õppekavas on hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord kirjeldamata.

1.3. Kooli õppekava vajab nii keelelist toimetamist kui sisulist täiendamist. Karjäärinõustamise korraldamisel on soovitatav ka põhikooli õppekavas kirjeldada koostööd majaväliste partneritega, eelkõige Töötukassa karjäärispetsialistidega. Gümnaasiumi õppekava üldosas on kirjas, et õppesuundi koolis ei ole, kuid koolieksam on seotud kooli õppesuunaga. Õppekava vajab terviklikku mõtestamist, nt on õppekavas lause, et õpilase andekust käsitletakse käesoleva seaduse tähenduses, mis viitab kooli õppekavale kui seadusele. Viited kooli õppekavas, mis osundavad seadusele või määrustele, tuleks asendada kirjeldusega, kuidas konkreetsed tegevused koolis toimuvad. Kooli ainevaldkonnakavade koostamisel tuleks võtta aluseks riiklike

¹⁴ PRÕK, § 24 lg 6 p 5.

¹⁵ PRÕK, § 22 lg 12.

¹⁶ PRÕK, § 19 lg 3.

¹⁷ PRÕK, § 21 lg 7.

¹⁸ PRÕK, § 19 lg 4.

¹⁹ PRÕK, § 4 lg 2.

²⁰ GRÕK, § 4 lg 2.

²¹ GRÕK, lisa 7.

²² GRÕK, lisa 5 p 1.3.

²³ GRÕK, § 17 lg 5.

²⁴ GRÕK, § 15 lg 3.

õppekavade lisade struktuur ja kirjeldada kõik olulised õppeprotsessi toetavad osad kooli ja ainevaldkonna eripärast lähtudes.

1.4. Põhikooli keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatus valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

- 1) Põhikooli keele ja kirjanduse valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁵ nõuetele valdkonnakava üldosa ja eesti keele ainekava. Valdkonnakava ei ole esitatud terviklikuna, üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Eesti keele ainekavast ei selgu, kas tegemist on eesti keele või eesti keel teise keelena õppeainega. Õpitulemused ja õppesisu on kirjeldatud osaliselt mõlema ainekava alusel, kuid vastav selgitus puudub, üldosa tunnijaotusplaanis on märgitud mõlemad õppeained.
- 2) Põhikooli võõrkeelte valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁶ nõuetele B-võõrkeelte ainekavad. Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt. Koolis õpitakse ka eesti keele ainekava alusel, kuid esitamata on B-võõrkeele ainekavad.
- 3) Põhikooli matemaatika valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁷ nõuetele valdkonnakava üldosa ja matemaatika ainekava. Valdkonnakava üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Vastuolu on kooli õppekava üldosa tunnijaotustabeli ja ainevaldkonnakava I kooliastme tunnijaotustabeli vahel.
- 4) Põhikooli loodusainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁸ nõuetele valdkonnakava üldosa, loodusõpetuse, bioloogia, füüsika ja keemia ainekava. Valdkonnakava ei ole esitatud terviklikuna, üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Loodusõpetuse ja bioloogia ainekavades puuduvad õpitulemused. Füüsika ja keemia ainekavades esitatud õppe-eesmärgid ei ole vastavuses PRÕKi lisas 4 esitatud teadmiste, oskuste ja hoiakutega.
- 5) Põhikooli sotsiaalainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁹ nõuetele valdkonnakava üldosa, inimeseõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekava. Valdkonnakava ei ole esitatud terviklikuna, üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Inimeseõpetuse ainekavas puuduvad esimeses kooliastmes õppeteemad „*mina ja minu pere*“, „*mina ja Eesti*“, „*mina: aeg ja asjad*“ ning „*mina: teave ja asjad*“. Teise kooliastme õpitulemused ja õppesisu, ajaloo ainekava teise ja kolmanda kooliastme õppe-eesmärgid ning ühiskonnaõpetuse teise kooliastme õpitulemused ja õppesisu ning kolmanda kooliastme õppesisu on kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel.
- 6) Põhikooli kunstiainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi³⁰ nõuetele valdkonnakava üldosa, muusika ja kunsti ainekavad. Valdkonnakava ei ole esitatud terviklikuna, üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Muusika ainekavas kirjeldatud õppesisu ei toeta õpitulemuste saavutamist. Kunsti ainekavas puuduvad teise kooliastme õpitulemused ja õppesisu, lisaks tuginevad kirjeldused riikliku õppekava kehtetule versioonile.
- 7) Põhikooli tehnoloogia valdkonnakavas ei vasta PRÕKi³¹ nõuetele valdkonnakava üldosa ja tööõpetuse, käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogia ainekavad. Valdkonnakava ei ole esitatud terviklikuna, üldosas puuduvad üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused. Tööõpetuse ja tehnoloogia ainekavades on õpitulemused ja

²⁵ PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 1 p 2.1.

²⁶ PRÕK, § 15 lg 3², lisa 8 p 2.2.

²⁷ PRÕK, § 24 lg 7, PRÕK, lisa 5 p 2.1.

²⁸ PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 4 p-d 2.1, 2.2, 2.3, 2.5.

²⁹ PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 6 p-d 2.1, 2.2, 2.3.

³⁰ PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 3 p-d 2.1, 2.2.

³¹ PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 7 p 2.1.

õppesisu kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel. Käsitöö ja kodunduse ainekavades on õpitulemused ja õppesisu klassiti kirjeldamata.

- 8) Põhikooli kehalise kasvatuses valdkonnakavas ei vasta PRÕKi³² nõuetele valdkonnakava üldosa ja kehalise kasvatuses ainekava. Valdkonnakava üldosa puudub, kehalise kasvatuses ainekavas on õpitulemused ja õppesisu kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel.

1.5. Gümnaasiumi keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiaainete ja kehalise kasvatuses valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

- 1) Gümnaasiumi keele ja kirjanduse valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³³ nõuetele kirjanduse ja eesti keel teise keelena ainekavad. Kirjanduse ainekavas puudub õpitulemuste saavutamist toetav õppesisu. Eesti keel teise keelena ainekava on nimetatud eesti keele ainekavaks, samal ajal lähtuvad õpitulemused eesti keel teise keelena ainekavast, kuid ei ole kirjeldatud kursuseti. Valdkonnakava üldosa vastavust ei saa hinnata, kuna üldosa puudub, ainekavadesse lisatud õppekava läbivate teemade kirjeldused ei ole täielikud.
- 2) Gümnaasiumi võõrkeelte valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁴ nõuetele B2 keeleoskustasemega valikkursused. Kooli õppekavas on lisatud B2 keeleoskustasemega võõrkeele kohustuslikule mahule kaheksa valikkursust, kuid seejuures saavutavad õpilased samu õpitulemusi, nagu riiklikult ette nähtud, ning sihttase on jäänud samaks. Puudub kirjeldus, mis on nii suures mahus valikkursuste lisamise eesmärk. B1 keeleoskustasemega võõrkeele ainekava vastavust ei saa hinnata, kuna see puudub.
- 3) Gümnaasiumi matemaatika valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁵ nõuetele valdkonnakava üldosa ja matemaatika ainekava. Valdkonnakava üldosas puuduvad kirjeldused, kuidas üldpädevuste arengut toetatakse ja õppeaineid teiste õppeainetega lõimitakse. Matemaatika ainekavas puudub õpitulemuste saavutamist toetav õppesisu. Lisaks esineb vastuolu kooli õppekava üldosa kursuste jaotustabeli ja ainevaldkonnakava kitsa matemaatika kursuste jaotustabeli vahel.
- 4) Gümnaasiumi loodusainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁶ nõuetele füüsika ja keemia ainekavad. Füüsika ja keemia ainekavades puudub õpitulemuste saavutamist toetav õppesisu. Valdkonnakava üldosa vastavust ei saa hinnata, kuna üldosa puudub.
- 5) Gümnaasiumi sotsiaalainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁷ nõuetele inimeseõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekavad. Inimeseõpetuse ja ajaloo ainekavades ning ühiskonnaõpetuse ainekavas on nii õpitulemused kui ka õppesisu kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel. Valdkonnakava üldosa vastavust ei saa hinnata, kuna üldosa puudub.
- 6) Gümnaasiumi kunstiaainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁸ nõuetele valdkonnakava üldosa, puuduvad kõigi üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid.
- 7) Gümnaasiumi kehalise kasvatuses valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁹ nõuetele valdkonnakava üldosa ja kehalise kasvatuses ainekava. Valdkonnakava üldosas puuduvad kõigi üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid. Kehalise kasvatuses ainekavas on õpitulemused kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel.

³² PRÕK, § 24 lg 5 ja 7, PRÕK, lisa 2 p 2.1.

³³ GRÕK, § 19 lg 7, GRÕK, lisa 1 p 2.2.

³⁴ GRÕK, lisa 7.

³⁵ GRÕK, § 19 lg 7, GRÕK, lisa 5.

³⁶ GRÕK, § 19 lg 7, GRÕK, lisa 4 p-d 2.2, 2.4.

³⁷ GRÕK, § 19 lg 7, GRÕK, lisa 6 p-d 2.1, 2.3.

³⁸ GRÕK, § 19 lg 7.

³⁹ GRÕK, § 19 lg 7 ja GRÕK, lisa 2 p 2.1.

1.6. Seadus⁴⁰ sätestab, et direktor kehtestab kooli päevakava, mis kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava üheks osaks on tunniplaan⁴¹.

Direktor on päevakava kehtestanud⁴². Dokumendis on sätestatud tundide ajad ning ajad õppekavaväliseks tegevuseks, nt 1. ja 4. klassidel on viis korda nädalas eesti keele ring ja lisaks robotikaring, 1. klassidel ka pikapäevarühm.

Direktori sõnul toetatakse 1. ja 4. klasside üleminekut täiendavate eesti keele ja eestikeelsete ringidega. Ringitunnid on õpilastele vabatahtlikud. Eestikeelsele õppele ülemineku juhi sõnul on õpilaste huvi eestikeelsete ringide vastu suur.

1.7. PGS⁴³ sätestab põhikooli õpilaste arvud klassis ja õpperühmas. Klassi täitumuse ülemine piirnorm põhikoolis on 24 õpilast⁴⁴. Kui õpe on korraldatud õpperühmadena, kohaldatakse ka õpperühmadele klassi täitumuse ülemist piirnormi. Kooli pidaja võib⁴⁵ erandjuhul direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul suurendada õpilaste arvu üle piirnormi üheks õppeaastaks konkreetses klassis juhul, kui kõik tervisekaitse- ja ohutusnõuded on täidetud.

Koolis on mitmetes klassides klassi täitumuse ülemine piirnorm ületatud: 2.k (26 õpilast), 3.a (26), 3.b (26), 3.k (25), 4.a (27), 4.b (30), 5.a (30), 5.b (30), 5.k (28), 6.a (28), 6.b (30), 7.a (29), 7.b (28), 8.a (27), 8.b (27), 8.k (26) ja 9.b (31).

Klassi täitumuse ülemise piirnormi suurendamiseks on ettepaneku teinud direktor⁴⁶. Hoolekogu on nõusoleku andnud⁴⁷. Kooli pidaja on klassi täitumuse ülemised piirnormid kinnitanud⁴⁸. Pidaja põhjendused on erinevad: lapsevanema soov panna laps õppima keelekümblusklassi; Ukrainast saabunud õpilased, määratud haridusameti poolt; elukohajärgne kool.

Järelevalves selgus⁴⁹, et õpilaste tegelik arv on pidaja poolt kinnitatud klassi täitumuse ülemisest piirnormist suurem neljas klassis: 7.b klassis on lubatud 27, kuid on 28; 8.a klassis on lubatud 26, kuid on 27; 8.b klassis on lubatud 26, kuid on 27; 9.b klassis on lubatud 30, kuid on 31.

Hoolekogu liikmed tõid vestlusel välja, et nad ei andnud mitu korda nõusolekut klassi täitumuse ülemise piirnormi suurendamiseks, aga lõpuks siiski andsid, kuid mõõnsid, et kool vajab juurdeehitust, kuna on ehitatud 600 õpilase jaoks, ent õpilaste arv on juba üle 900. Probleemiks on, et hoone ei kuulu linnale. Vestlusel osalenud õpetajad märkisid, et kool on ülerahvastatud ning suure õpilaste arvu tõttu klassis on õpetajate koormus suur ning keeruline on tunde ette valmistada. Direktori sõnul on tegemist elukohajärgsete õpilastega, kelle kool on kohustatud võtma vastu.

1.8. PGS⁵⁰ sätestab, et arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Arenguvestluse korraldamise tingimused ja korra peab kehtestama kooli

⁴⁰ PGS, § 25 lg 6.

⁴¹ Sotsiaalministri 27.03.2001. a määrus nr 36 „Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele“, § 10 lg 1.

⁴² Direktori 31.10.2024 käskkiri nr 1-2/9

⁴³ PGS, § 26.

⁴⁴ PGS, § 26 lg 1.

⁴⁵ PGS, § 26 lg 3.

⁴⁶ Direktori 02.09.2024 kiri nr 1-7/1.

⁴⁷ Hoolekogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.

⁴⁸ Tallinna Haridusameti juhataja 22.10.2024 käskkiri nr T-7-1/24/494.

⁴⁹ EHIS, 29.11.2024.

⁵⁰ PGS, § 37 lg 6.

direktor, esitades need enne kehtestamist arvamuse andmiseks õppenõukogule ning hoolekogule⁵¹.

Arenguvestluse korra on direktor kehtestanud⁵². Kord on esitatud arvamuse avaldamiseks õppenõukogule⁵³. Kehtestatud korra kohaselt osaleb vanem või vanema seaduslik esindaja arenguvestlusel enda soovil, mis on vastuolus seaduses sätestatuga.

Kolmepoolset arenguvestlust, kus osalevad nii klassijuhataja, õpilane kui lapsevanem, on viidud läbi õpilastega, kellel on õpiraskused.

Järelevalvemenetluse ajal kehtestas⁵⁴ direktor uue arenguvestluse läbiviimise korra, mis on kooskõlastatud õppenõukogu⁵⁵ ja hoolekoguga⁵⁶. Kehtestatud korras on sätestatud, et arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Korras on kehtestatud, et arenguvestlused viiakse läbi eKoolis ning eKoolis tuleb täita ankeedid nii õpilastel kui ka lapsevanemal. Korrast ei selgu, mil viisil toimuvad kolmepoolsed vestlused.

1.9. Ettepanek direktorile

Leida võimalusi väiksema õpilaste arvuga klasside moodustamiseks, tagamaks paremad võimalused õpilaste arengu toetamiseks ning õppetundides erinevate meetodikate rakendamiseks.

1.10. Ettekirjutused pidajale

1.10.1. Tagada kooli õppekava üldosa vastavus Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusele nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusele nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ järgmistes osades:

1.10.1.1. Lisada tunnijaotusplaani B-võõrkeel ja kehtestada vastavad ainekavad lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 3² sätestatust.

1.10.1.2. Kirjeldada õppekava üldosas hindamise korraldus lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktis 5 sätestatust.

1.10.1.3. Sätestada õppekavas, et kool paneb 9. klassi õpilasele aastahinded välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetöle, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõikes 12 sätestatust.

1.10.1.4. Kirjeldada õppekavas õpilase käitumise tagasisidestamise kord lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 19 lõikes 3 sätestatust.

1.10.1.5. Kirjeldada õppekavas järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 21 lõikes 7 sätestatust.

1.10.1.6. Kirjeldada õppekavas hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 19 lõikes 4 sätestatust.

⁵¹ PGS, § 37 lg 7.

⁵² Direktori 05.10.2016 käskkiri nr 1-2/4.

⁵³ Õppenõukogu 30.08.2016 koosoleku protokoll nr 1-6/9.

⁵⁴ Direktori 27.11.2024 käskkiri nr 1-2/14.

⁵⁵ Õppenõukogu 27.11.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.212.

⁵⁶ Hoolekogu 27.11.2024 koosoleku protokoll nr 1-4.

- 1.10.1.7. Kirjeldada õppekavas pädevuste kujundamine lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 4 lõikes 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 4 lõikes 2 sätestatust.
- 1.10.1.8. Lisada õppekavasse kohustusliku õppeaine B1 keeleoskustasemega võõrkeele ainekava lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ lisas 7 sätestatust.
- 1.10.1.9. Sätestada õppekavas ülemineku tingimused kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale ja laialt matemaatikalt kitsale matemaatikale lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ lisas 5 sätestatust.
- 1.10.1.10. Sätestada õppekavas järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 17 lõikes 5 kehtestatust.
- 1.10.1.11. Sätestada õppekavas hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 15 lõikes 3 sätestatust.
- Ettekirjutuse 1.10.1 täitmise tähtaeg: 01.03.2025.

- 1.10.2. Tagada kooli õppekavas ainevaldkonnakavade, valikõppeainete ja valikkursuste kavade esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikest 5 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 19 lõikest 5 järgmistes osades:
- 1.10.2.1. Esitada põhikooli keele ja kirjanduse valdkonnakava terviklikuna lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 1 sätestatust.
- 1.10.2.2. Esitada põhikooli võõrkeelte valdkonnakavas B-võõrkeele ainekavad lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 3² sätestatust.
- 1.10.2.3. Lisada matemaatika valdkonnakavasse üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused ning viia kooskõlla üldosa ja I kooliastme tunnijaotustabel, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikes 7 ning lisas 5 sätestatust.
- 1.10.2.4. Esitada põhikooli loodusainete valdkonnakava terviklikuna, lisades üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused ning loodusõpetuse ja bioloogia õpitulemused, ning kirjeldada füüsika ja keemia ainekavades õppeeesmärgid, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 4 sätestatust.
- 1.10.2.5. Esitada põhikooli sotsiaalainete valdkonnakava terviklikuna, lisades üldpädevuste arendamise ja õppeainete lõimingu rakendamise viiside kirjeldused, ning viies inimeseõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekava kooskõlla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 6 sätestatuga.
- 1.10.2.6. Viia kunstiainete valdkonnakava üldosa, muusika ja kunsti ainekavad kooskõlla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 3 sätestatuga.
- 1.10.2.7. Viia tehnoloogia valdkonnakava üldosa ja tööõpetuse, käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogia ainekavad kooskõlla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 7 sätestatuga.
- 1.10.2.8. Viia põhikooli kehalise kasvatus valdkonnakava üldosa ja kehalise kasvatus ainekava kooskõlla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõigetes 5 ja 7 ning lisas 2 sätestatuga.
- Ettekirjutuse 1.10.2 täitmise tähtaeg: 01.03.2025.

1.10.3. Tagada arenguvestluste läbiviimine kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikega 6, mille kohaselt peavad osalema arenguvestlustel õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Täitmise tähtaeg: 01.06.2025.

1.10.4. Tagada klassides õpilaste arvu kooskõla põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõikega 1 ning pidaja kinnitatud klassi täitumuse ülemise piirnormiga, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõikes 3 ning käesoleva õiendi punktis 1.7 sätestatust. Täitmise tähtaeg: 01.09.2025.

2. Kooli õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon

2.1. Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust seaduses⁵⁷ sätestatud nõuetele ja võrreldi EHISesse⁵⁸ kantud andmete vastavust kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli EHISes⁵⁹ kontrollimise ajal koolis 64: direktor, kaks õppealajuhatajat, kes mõlemad töötavad ka õpetajana, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, kes töötab ka õpetajana, eripedagoog, kes töötab ka õpetajana, ning 58 õpetajat. Logopeedi koolis ei ole.

Järelevalve ajal⁶⁰ töötas koolis 59 õppe- ja kasvatusala töötajat, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded.

2.2. Kvalifikatsioon ei vasta nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel.

- 1) Õpetaja (32 tundi: bioloogia III kooliastmes 4 tundi, eesti keel III kooliastmes 20 tundi, loodusõpetus III kooliastmes 2 ja II kooliastmes 6 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. Töötab õpetajana alates 01.09.2016.
- 2) Õpetaja (19 tundi: liikumisõpetus III kooliastmes 14, II kooliastmes 2 ja I kooliastmes 3 tundi) – puudub õpetajakutse, õpetaja oskab eesti keelt tasemel B1, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab õpetajana alates 02.09.2019.
- 3) Õpetaja (21 tundi: klassiõpetaja I kooliastmes) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Õpetaja õpib magistrantuuris. Töötab õpetajana alates 02.09.2019.
- 4) Õpetaja (24 tundi: inglise keel III kooliastmes 15 ja II kooliastmes 9 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab õpetajana alates 02.09.2019.
- 5) Õpetaja (26 tundi: matemaatika III kooliastmes 4 ja II kooliastmes 22 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab õpetajana alates 01.09.2021.
- 6) Õpetaja (26 tundi: tehnoloogiaõpetus III kooliastmes 14 ja II kooliastmes 12 tundi) – puudub õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab õpetajana alates 01.09.2020.
- 7) Õpetaja (19 tundi: füüsika gümnaasiumiastmes 2 ja III kooliastmes 10 tundi, matemaatika gümnaasiumiastmes 7 tundi) – puudub õpetajakutse, sõlmitud on tähtajaline tööleping 07.10.2024–20.06.2025.
- 8) Õpetaja (16 tundi: eesti keel II kooliastmes 11 ja I kooliastmes 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajaline tööleping 11.11.2024 –20.06.2025.
- 9) Õpetaja (21 tundi: füüsika III kooliastmes 4, matemaatika gümnaasiumiastmes 12 ja III kooliastmes 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajaline tööleping 02.09.2024–20.06.2025.

⁵⁷ PGS, § 74¹.

⁵⁸ EHIS, 18.11.2024, 25.11.2024.

⁵⁹ EHIS, 18.11.2024.

⁶⁰ EHIS, 25.11.2024.

- 10) Sotsiaalpedagoog – puudub erialane kõrgharidus või sotsiaalpedagoogi kutse. Töötab alates 02.09.2013.
- 11) Õpetaja (1 tund, inimeseõpetus III kooliastmes) – puudub õpetajakutse, sõlmitud on tähtajaline tööleping 01.09.2022–10.06.2025. Õpetaja töötab ka koolipsühholoogina. Koolipsühholoogina töötamiseks puudub eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele, et osutada teenust 1. ja 4. klassis.
Direktori sõnul on õpetaja osalenud kursustel, sooritanud C1-taseme eksami, mis ebaõnnestus, jätkab eesti keele õppimist.
Järelevalves selgus, et õpetajaga ei ole õpetaja ametikohal (0,04) töötamiseks töölepingut sõlmitud, vaid õpetajale makstakse lisatasu õpetaja tööülesannete täitmise eest.
- 12) Õpetaja – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Õpetaja tööleping on peatatud.
- 13) Õpetaja (29 tundi: kehaline kasvatus gümnaasiumiastmes 12, III kooliastmes 4, II kooliastmes 8 ja I kooliastmes 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Õpetaja õpib magistrantuuris.
- 14) Õpetaja (10 tundi: eesti keel gümnaasiumiastmes) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, puudub tasemeharidust tõendav Eesti ENIC/NARIC Keskuse dokument, sõlmitud on tähtajaline tööleping 01.09.2023–10.06.2025.
Järelevalves selgus, et õpetajaga ei ole õpetaja ametikohal (0,45) töötamiseks töölepingut sõlmitud, vaid õpetajale makstakse lisatasu õpetaja tööülesannete täitmise eest. Õpetaja töötab põhikohaga (koormus 1,0) raamatukoguhoidjana.
- 15) Õpetaja (26 tundi: eesti keel gümnaasiumiastmes 5, II kooliastmes 10 ja I kooliastmes 7 tundi, eesti kirjandus II kooliastmes 1 tund, kunst I kooliastmes 1, loodusõpetus 1, tööõpetus 1 tund) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab alates 01.09.2023.
- 16) Õpetaja (16 tundi: eesti keel III kooliastmes 10, II kooliastmes 10 ja I kooliastmes 7 tundi, funktsionaalne lugemine III kooliastmes 1 tund) – puudub õpetajakutse. Sõlmitud on tähtajatu tööleping. Töötab alates 02.09.2024.

2.3. EHISe põhimääruse⁶¹ kohaselt tehakse sissekanded infosüsteemi alusdokumentide alusel. Määruse⁶² kohaselt kantakse õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse andmed alus-, põhi-, üldkesk- ja kutsekeskhariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavate õppeasutuste tasemehariduse pakkumisega seotud õpetajate, koolijuhtide, tugispetsialistide ja kõrghariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste akadeemiliste töötajate ning huvihariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate kohta. Alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused esitavad õpetajate ja akadeemiliste töötajate kohta andmed õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse õpetaja ja akadeemilise töötajana tööle asumise, töölt lahkumise või muude §-s 18 toodud andmete muutumise päeval, välja arvatud iga aasta septembris, kui nimetatud andmed esitatakse viie tööpäeva jooksul, ning välja arvatud § 18 lõike 3 punktides 15, 15¹ ja 16 toodud andmed, mis esitatakse kord aastas 10. novembriks⁶³.

Järelevalves selgus, et perioodil 18.–25.11.2024 oli EHISe kandeid muudetud ning eemaldatud nelja töötaja andmed, kes olid koolist lahkunud augustis või oktoobris, kuid kelle andmed olid EHISest kustutatud.

⁶¹ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“, § 20.

⁶² Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“, § 17.

⁶³ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“, § 22 lg 2.

EHISE andmete kontrollimisel selgus, et

- 1) kolme õpetaja ametikohaks oli EHISEs märgitud rühmajuhendaja. Neist üks oli tegelikult ringijuh, teine valikainete õpetaja, kolmas gümnaasiumi klassijuhataja;
- 2) kahel õpetajal, kel on õpetajakutse olemas, EHISEs vastav märke puudus;
- 3) ühel õpetajal on märgitud haridustasemeks rakenduslik kõrg 2012, kuid Eesti ENIC/NARIC Keskuse hinnangul on õpetajal kõrghariduse 3. aste.

2.4. Seadus⁶⁴ sätestab, et koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv peab olema nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt piisav, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

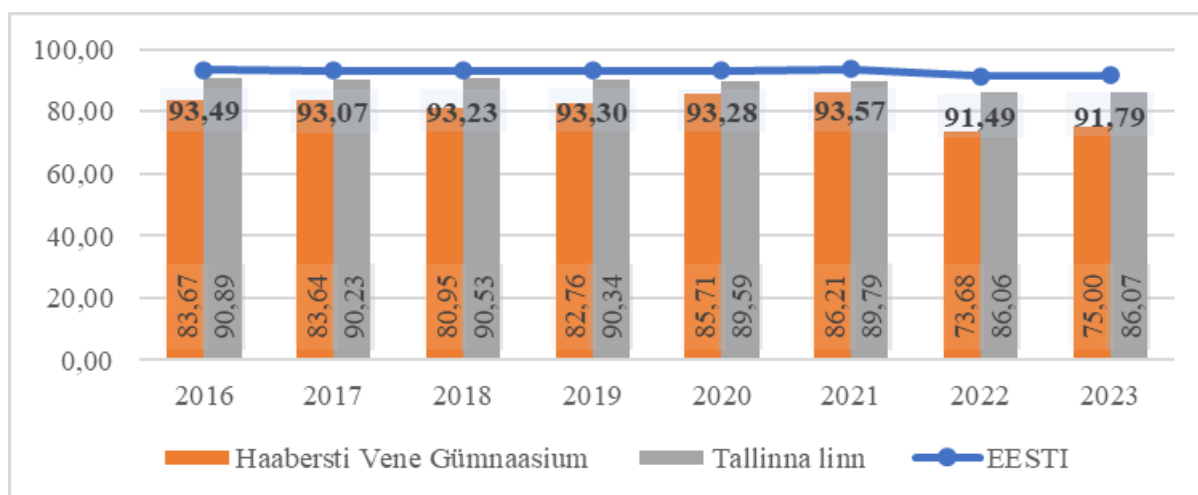
59st õppe- ja kasvatusala töötajast ei vasta kvalifikatsioon kehtestatud nõuetele 16-l. Viiel õpetajal on võimalik saavutada nõuetekohane kvalifikatsioon, taotledes õpetajakutset. 11 õpetajal puuduvad nii nõutav magistritaseme haridus kui õpetajakutse, kaks neist õpivad magistriõppes.

Õpetajad annavad koolis 1303 õppetundi, neist 1003 (77%) tundi õpetajad, kelle kvalifikatsioon on nõuetekohane, ja 300 (23%) tundi õpetajad, kellel nõutav kvalifikatsioon ei ole tõendatud.

Koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv on nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt piisav, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

2.5. Koolis töötab üks õpetaja, kellele Keeleamet on teinud ettekirjutuse sooritada B2 tasemeeksam. B2 keeleoskus puudub viiel õpetajal. Vastavalt määrusele⁶⁵ peavad need õpetajad omandama riigikeele B2-taseme hiljemalt 01.08.2025. Keeleamet on neist kolme õpetaja keeleoskuse tunnistanud Haabersti Vene Gümnaasiumis ametikohale vastavaks. Järelevalves selgus, et 4. klassi klassijuhatajal puudub eesti keele oskus C1-tasemel. Järelevalvemenetluse ajal määrati klassile uus klassijuhataja, kelle riigikeeleoskus vastab nõuetele.

EHISE andmetel on kooli põhikooliosas eesti keele oskuse nõuetele vastavate õpetajate osakaal olnud läbivalt madalam kui Eestis ja Tallinnas kokku. 2023/2024. õppeaastal ei vastanud veerandil põhikooli õpetajatest eesti keele oskus nõuetele (joonis 1).



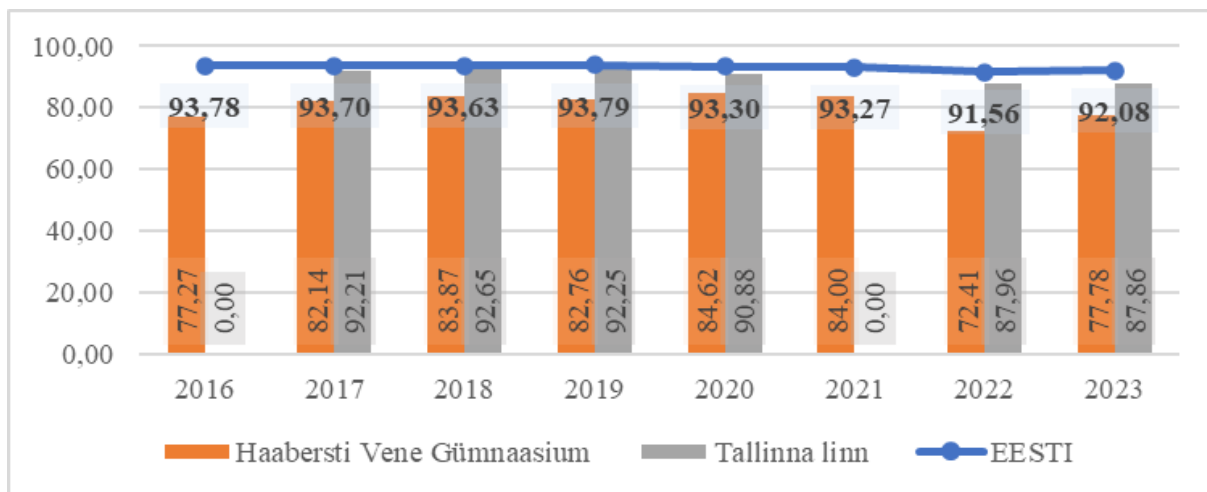
Joonis 1. Õpetajate riigikeeleoskuse taseme vastavus nõuetele põhikoolis, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

⁶⁴ PGS, § 74 lg 9.

⁶⁵ Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määrus nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“, § 10 lg 6.

Riigikeeleoskuse nõuetele vastavate õpetajate osakaal on olnud kooli gümnaasiumiosas samuti nii Eesti kui Tallinna keskmisest madalam – 2023/2024. õppeaastal ei vastanud 22%-l õpetajatest eesti keele oskus nõuetele (joonis 2).



Joonis 2. Õpetajate riigikeeleoskuse taseme vastavus nõuetele gümnaasiumis, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Direktori sõnul on eelmisel õppeaastal kuus õpetajat, kellel nõutav keeletase puudus, lahkunud.

2.6. PGSi⁶⁶ kohaselt peab kooli hoolekogu kehtestama kooli õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtadele korraldatava konkursi läbiviimise korra.

Järelevalves esitati dokument pealkirjaga „Haabersti Vene Gümnaasiumi pedagoogiliste töötajate vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi kuulutamise ja läbiviimise kord“, mis oli kinnitatud direktori käskkirjaga⁶⁷. PGS sätestab, et korra peab kinnitama hoolekogu, mitte direktor. Hoolekogu koosolekul⁶⁸ on otsustatud konkursi kord kooskõlastada. Kui dokumenti ei ole kehtestanud pädev organ, on see kehtetu.

HMS⁶⁹ sätestab, et haldusakti põhjenduses tuleb märkida haldusakti andmise faktiline ja õiguslik alus. Hoolekogu protokollis⁷⁰ puuduvad otsustel viited otsuste õiguslikele alustele. Protokollist ei nähtu, et selle lisa on konkursi läbiviimise kord, seega ei selgu, milline versioon arutatud korrast kooskõlastati. Samal koosolekul on otsustatud kooskõlastada arengukava muudatused. Millised olid muudatused, mis otsustati kooskõlastada, protokoll ei kajasta.

Järelevalvemenetluse ajal kooli hoolekogu kehtestas⁷¹ pedagoogiliste töötajate vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi kuulutamise ja läbiviimise korra.

2.7. Haridusametuse juht peab tegema kõik endast sõltuva, et täita õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohad kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogidega. Kui õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat, võib direktor sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks isikuga, kellel on vähemalt keskharidus ning

⁶⁶ PGS, § 74 lg 1¹ p 8; § 73 lg 1¹ p 8.

⁶⁷ Direktori 13.03.2024 käskkiri nr 1-2/16.

⁶⁸ Hoolekogu 05.02.2024 koosoleku protokoll nr 1-2.

⁶⁹ HMS, § 56 lg 2.

⁷⁰ Hoolekogu 05.02.2024 koosoleku protokoll nr 1-2.

⁷¹ Hoolekogu 27.11.2024 koosoleku protokoll nr 1-4.

kelle kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisavad ning kelle eesti keele oskus vastab keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine⁷². Sellisel juhul peab direktor korraldama aasta jooksul uue avaliku konkursi.

Koolis ei vasta kvalifikatsioon kehtestatud nõuetele 16 õpetajat, nendest 9ga on sõlmitud tähtajatud töölepingud.

2.8. PGSi⁷³ kohaselt peab õpilasele koolis vajadusel tagama tasuta vähemalt eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuse.

Koolis töötab kvalifikatsiooninõuetele vastav eripedagoog, sotsiaalpedagoogi kvalifikatsioon ei vasta nõuetele. Koolipsühholoogi kvalifikatsioon ei vasta nõuetele teenuse osutamiseks 1. ja 4. klassides – puudub C1 keeletase. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavaid tugispetsialiste seadus tööle võtta ei luba, seega ei saa sotsiaalpedagoogi teenust tagatuks lugeda.

Logopeedi koolis ei ole. Logopeedilise teenuse osutamiseks on kool sõlminud lepingu Tallinna Õppenõustamiskeskuse logopeediga, kes on viinud läbi 1. klassi õpilaste seas uuringu logopeedilise abivajaduse väljaselgitamiseks. Selle tulemused edastati lastevanematele koos teabega logopeedilise abi saamise kohta. Teenus on lastevanematele tasuta. Kõigile toevajadusega õpilastele logopeedi teenus tagatud ei ole. Järelevalve ajal oli avalik konkurss logopeedi ametikohale välja kuulutatud.

Järelevalvemenetluse ajal muudeti⁷⁴ HEVKO koordinaatori ametikoha suurust ning töötaja asus 0,8 ametikohaga täitma HEVKO ja 0,2 ametikohaga psühholoogi tööülesandeid, tagades psühholoogilise toe 1. ja 4. klassi õpilastele. Töötaja kvalifikatsioon vastab nõuetele.

2.9. EHISe andmetel osales aastatel 2019–2024 eesti keele kursustel 18 kooli õpetajat kokku 8616 tunni ulatuses. C1-taseme keelekursusel osaleb kuus õppe- ja kasvatusala töötajat, sh kolm abiõpetajat, B2-tasemel õpib üks õpetaja. Aastatel 2019–2024 õppis eesti keele ja eesti keeles õpetamise meetodikakursustel 25 kooli õppe- ja kasvatusala töötajat kokku 2218 tunni ulatuses.

Koolis on koostatud koolitusplaan, mis on valminud direktori ja juhiabi koostöös. Plaani aluseks on kooli eesmärgid, õpetajate arenguvestluste tulemused. Iga õppetool teeb õppeaasta lõpus aruande ning sellest selgub koolitusvajadus. Järelevalve ajal osales meetodikakoolitusel kaks õpetajat. Õpetajad saavad valida ka ise koolitusi Tallinna linnatöötaja portaalist. Õpetajad osalevad keelerändeprojektis, kus nad kaks kuud töötavad eestikeelses koolis, Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis. Möödunud aastal osales kolm, sel aastal on osalenud üks õpetaja. Koostöö jätkub.

2.10. Ettepanekud direktorile

2.10.1. Julgustada ja toetada õpetajaid õpetajakutset taotlema, et saavutada kvalifikatsiooni vastavus nõuetele.

2.10.2. Kajastada koosolekute protokollides toimunud arutelud, et oleks ka tagasiulatuvalt võimalik saada ülevaade, millised on olnud osalejate ettepanekud ja arvamused.

2.11. Ettekirjutused pidajale

2.11.1. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikes 4 esitatud nõuetele ja lähtudes põhikooli-

⁷² PGS, § 74 lg 7.

⁷³ PGS, § 37 lg 2.

⁷⁴ Töölepingu nr 398 lisa.

ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikest 1 ning § 74 lõikest 6, tagada avalike konkursside korraldamine nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel on olemas nõutav tasemeharidus, kuid puudub õpetajakutse, juhul, kui töötajale ei ole omistatud õpetajakutset hiljemalt 01.12.2025. Täitmise tähtaeg: 01.01.2026.

- 2.11.2. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikes 4 esitatud nõuetele ja lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikes 6 esitatust, tagada avalike konkursside korraldamine nende õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel puudub magistrikraad. Täitmise tähtaeg: 01.09.2025.
- 2.11.3. Tagada õpilastele koolis tasuta sotsiaalpedagoogi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikele 2 ning § 74¹ lõikele 9. Täitmise tähtaeg: 01.02.2025.
- 2.11.4. Tagada õpilastele koolis tasuta logopeedi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikele 2 ning § 74¹ lõikele 10. Täitmise tähtaeg: 01.02.2025.
- 2.11.5. Tagada õppe- ja kasvatusala töötajate andmete õigsus Eesti hariduse infosüsteemis, lähtudes Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ §-st 20, mille kohaselt tehakse sissekanded infosüsteemi alusdokumentide alusel. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.02.2025.

3. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe korraldus

3.1. Kool on vene ja eesti õppekeelelega munitsipaalüldhariduskool, mis korraldab õpet põhikooli I–III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes. Koolis õppis järelevalve ajal⁷⁵ 920 õpilast. Põhikooliosas on üheksa k-klassi, 1.–9. klass, kus õpitakse keelekümblusmetoodika järgi, kokku on keelekümblusmetoodika järgi õppivaid õpilasi 166. Kooli 1. ja 4. klassid on eestikeelsele õppele üle läinud. Ka muudes klassides õpitakse mitmeid aineid eesti keeles: I kooliastmes on eestikeelsed matemaatika 2. klassides ja osaliselt 3. klassides, loodusõpetus, inimeseõpetus, muusika, kunst, tööõpetus ja kehaline kasvatus. II kooliastmes on eestikeelsed k-klasside matemaatika, loodusõpetus, ajalugu ja inimeseõpetus, 6.k klassis ühiskonnaõpetus ning kõikides 5. klassides muusika, kunst, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus ja eesti kirjandus. III kooliastmes on eestikeelsed muusika, kunst, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus (v.a 7.–8.d), geograafia (v.a 7.–8.d ja 9.b), matemaatika ja ajalugu k-klassides, loodusõpetus 7.a, 7.b ja 7.c klassis, bioloogia 7. klassides (v.a 7.–8.d), füüsika 8.k ja 9.k klassis, keemia 9.k klassis, arvutiõpetus ja kirjandus 7.k klassis.

Direktor lisas, et aastast 2010 on koolis olnud keelekümblusklassid ning alates käesolevast aastast on esikohal üleminek eestikeelsele õppele kolmes esimeses ja kolmes neljandas klassis. Varane keelekümblus on seitsmes klassis ning LAK-õppe klasse, kus eestikeelse õppe maht on 40% ja rohkem, on seitse, 60% ja rohkem on kuues klassis. Vene õppekeele klassid on kaks, üks on väikeklass, kus on kuus õpilast, ja üks on üheksas klass. Rohkem aineid püütakse ka 3. klassis viia üle eesti keelele, et õpilased oleks 4. klassis üleminekuks valmis.

Abiõpetajaid on koolis neli, kaks töötavad esimestes klassides, üks töötab teises klassis, üks neljandas klassis. Nende ülesanne on toetada eestikeelset õpet. Koolis on avatud õpiabirühmad 2. ja 3. klasside õpilastele, eraldi kaks rühma ukraina kodukeele õpilastele, kes vajavad toetust eesti keele õppel. Rühmas on 10–12 õpilast. Õpirühmad on avatud lastevanemate soovil ja nõusolekul.

Vestlusel osalenud lapsevanemad tõid välja kartuse, et vähese eesti keele oskuse tõttu võivad kannatada õpilaste teadmised. Näitena toodi matemaatika, kus õpilane ei saa ülesannet lahendada, kuna ta ei saa aru ülesande tekstist, kuigi vajalikud matemaatikaalased teadmised

⁷⁵ EHIS, 25.11.2024.

ülesande lahendamiseks on tal olemas. Raskusi valmistab loodusõpetus, kuna seal on palju eestikeelset terminoloogiat, mille tähendust ei teata. Puudust tunti ka teabest, kuidas on üleminek eestikeelsele õppele lähiaastatel planeeritud. Oluliseks peeti, et õpilastel oleks rohkem võimalusi eesti keelt praktiseerida. Probleemina tõid vanemad välja, et õpilaste kodutööde maht on suur. Vestlusel selgus, et vanemad sooviks rohkem teavet eestikeelse õppe korralduse kohta koolis.

Direktor märkis, et koolis on koduste tööde maht võetud tähelepanu alla, nt iga kuu kolmas esmaspäev on kodustest ülesannetest vaba päev.

3.2. Määruses⁷⁶ on sätestatud, et õpilane peab olema õppes aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppe eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib ennast ja oma kaaslast hindama. Omandatud teadmisi peab õpilane rakendama muu seas ka arutledes ja argumenteerides. Tundides tuleb rakendada mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi.⁷⁷

Järelevalves vaadeldi, kuidas on eesti keele ja eestikeelne aineõpe korraldatud. Küllastati üheksat tundi: viit eesti keele tundi ja nelja eestikeelset ainetundi.

Tunnid olid sisutihedad ja vastasid ainekavale. Eesti keele õpetajad rääkisid tundides eesti keeles. Vahekeelt kasutati väga vähesel määral õppesisu üksikasjade tõlkimiseks. Loodusõpetuse, matemaatika ja ühiskonnaõpetuse tundides rääkisid õpetajad ainult eesti keeles, kuid õpilaste verbaalne käitumine oli valdavalt reproduktiivne. Õpilased kasutasid eesti keelt enamasti formaalsetes suhtlemisolukordades, õpetajate kõne kuulamisel, eestikeelsete tekstide lugemisel ja ka üleskirjutamisel. Tavaklasside õpilaste puhul oli eestikeelne produktiivne suuline eneseväljendus valdavalt formaalne ja piiratud. Keelekümblusklasside õpilased suutsid kasutada eesti keelt ka spontaansemalt ja mitteformaalselt. Eesti keele tundides suhtlesid üksikud õpilased omavahel aeg-ajalt ka vene keeles, kuid eestikeelne õpikeskkond vastas põhinõuetele. Kohtumisel õpilastega ei ilmnunud eesti keeles suhtlemisel probleeme. Vaadeldud tundides esines üksikutel põhikooli õpilastel teatud raskusi eestikeelses eneseväljenduses ja kohati ka eestikeelsete õppetekstide ettelugemisel. Üksikujuhtudel esines õpilaste spontaanses eneseväljenduses reksioonivigu. Ka õpetajate eestikeelne eneseväljendus ei olnud alati grammatiliselt päris korrektne.

Õpetajate kontakt klassidega on hea, samas on õpilaste omavaheline interaktsioon sageli nõrk. Rühmatöö juhendamine ei ole õpetajate meetodilise ettevalmistuse tugevaim külg. Üldjuhul domineerivad koolis traditsioonilised õppemeetodid ja frontaalne töö. Põhikooli tavaklasside õpilaste eestikeelne verbaalne aktiivsus on sageli tagasihoidlik. Seda eeskätt piiratud sõnavara ja ebaühtlase motivatsioonitaseme tõttu. Keelekümblusklasside õpilaste eestikeelne eneseväljendus on produktiivsem, dialoogilisem ja refleksiivsem. See on märkimisväärne eeldus, millega tuleb arvestada eestikeelsele õppele ülemineku ettevalmistamisel.

Vaadeldud eesti keele tundides olid tagatud põhieeldused kommunikatiivset keeleõpet soodustava õppekeskkonna loomiseks. Kommunikatiivse keeleõppe võimaluste realiseerimine toimus piiratud ulatuses. Tunnivaatlused näitasid, et koolis on olemas teatud valmidus aktiivõppemeetodite kasutamiseks, kuid tänapäevast ja mitmekesist õppemethodikat ei kasutata järjekindlalt, tõhusalt ja märkimisväärses ulatuses. Osades vaadeldud tundides puudus õpilastel võimalus puutada kokku ajakohase probleem- ja/või avastusõppega ning osaleda spontaanset eneseväljendust arendavates ajurünnakutes, seetõttu kasutati eesti keelt valdavalt formaalsetes ja reproduktiivsetes olukordades. Üleminek eestikeelsele aineõppele nõuab eesti keele õpetamise metoodika ajakohastamist.

⁷⁶ PRÕK, § 5 lg 1.

⁷⁷ PRÕK, lisa 1 p 1.5.

Seoses üleminekuga eestikeelsele õppele on kooli prioriteedid LAK-õpe ja keelekümbelse arendamine. Samas näitavad varasematel aastatel läbi viidud rahuloluküsitlused, et kooli murekohaks on eesti keele õpetamise taseme ebaühtlus. Eestikeelse aineõppe laiendamine loob loomulikke eeldusi õpilaste eestikeelse spontaanse eneseväljenduse kujundamiseks. Esialgu jääb eestikeelsele õppele ülemineku väljakutseks eesti keele tundide õppe sisu seostamine eestikeelse aineõppe vajadustega. Näiteks kui matemaatikatunnis on kõne all võrrandite lihtsustamine, siis eesti keele tunnis üldjuhul ei räägita nendest terminitest üldse ning õpilased ei oska iseseisvalt kasutada ka e-sõnastikke.

Tunnivaatlusel viibis kooli esindajana eestikeelsele õppele ülemineku juht, kes andis õpetajatele vaadeldud tundide kohta esmast tagasisidet. Juhi tagasiside õpetajatele oli heatahtlik, kuid õpetajaid ei suunatud eneseanalüüsile ega suunatud analüüsima õppetunni metoodikat ja tunnil püstitatud eesmärkide täitmist. Tagasiside ei hõlmanud kõiki valdkondi, millele võiks tunnivaatlusel ja õpetajaga arutelul tähelepanu pöörata. Tagasisides on oluline analüüsida näiteks, kas ja kuidas lähtutakse õppes nüüdisaegsest õpikäsitusest ja kasutatakse kaasaegset metoodikat, kas õpilase arengut ja motivatsiooni toetab õppekeskkond, kus õpilane on aktiivne osaleja ja kas erinevates õppeainetes õpitu moodustab terviku. On oluline, et õpetaja reflekteeriks oma tegevust.

Direktori sõnul viib tunnivaatlusi eesti keele ja eestikeelsete õppeainete üle läbi eestikeelsele õppele ülemineku juht. Uutele õpetajatele on määratud mentor. Õppetunde külastavad ka õppetoolide juhid. Vahel külastavad tundi kaks vaatlejat korraga, nii eestikeelsele õppele ülemineku juht kui õppetooli juht. Kolleegide innustatakse vaatama kolleegide tunde. Õppetundide vaatlused on planeeritud. Koolis on koostatud tunnivaatluslehed, tunnivaatlusele järgneb individuaalne vestlus õpetajatega. Käesoleval õppeaastal on külastatud kaheksat õppetundi. Esiplaanil on uued õpetajad, seejärel 1. ja 4. klassid ning 9. klassid. Vestlusel osalenud õpetajad märkisid, et keeruline on käia kolleegide tunde vaatamas, kuna õpetajate töökoormus on suur.

3.3. Õigusaktides⁷⁸ on sätestatud, et õppekeskkond peab toetama õpilase arengut, peab võimaldama õpilasel õppes aktiivselt osaleda. Õppetöö peab toimuma ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks, näiteks rühmatöök ja õppemängudeks, kus saab inventari ümber paigutada ning on võimalik kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale⁷⁹.

Kõikides vaadeldud tundides kasutati õppetöök sobivaid õpikuid. Ülemineku- ja keelekümbelklassides, samuti mõningate eesti keeles õpetatavate ainete puhul on kasutusel ka eesti koolidele mõeldud õppevara. Tavaklasside eesti keele tundides kasutatakse vene õppekeelele koolidele mõeldud eestikeelset õppekirjandust. Paljud õpetajad koostavad ise töölehti ning teevad eestikeelseid esitlusi.

Klassiruumides on nn „rääkivad seinad“. Kool on hästi varustatud tänapäevanõuetele vastavate tehniliste vahenditega, nt arvutid, projektorid, ekraanid, digitahtlid. Õpetajad kasutavad neid eesti keele tundides ja eestikeelses aineõppes eeskätt õppe sisu visualiseerimiseks. Õppeasutuse füüsiline keskkond vastab riiliku õppekava põhinõuetele⁸⁰. Samas on mitmes klassis ületatud klassi täitumuse ülemine piirnõrm. Ruumipuudus ja õpetajate ülekoormus takistavad metoodiliste uuenduste rakendamist eesti keele tundides ja ka eestikeelses aineõppes.

⁷⁸ PGS, § 19 lg 1; PRÕK, § 5 lg 1.

⁷⁹ PRÕK, lisa 1 p 1.7.

⁸⁰ PRÕK § 6 lg 4

Eestikeelsele õppele ülemineku juht tõi vestlusel välja tegevused, millega kool toetab eestikeelsele õppele üleminekut. Seoses üleminekuga eestikeelsele õppele osalevad 1. ja 4. klassid projektides, nt osaletakse Haabersti linnaosavalitsuse juhitud projektis Vabaõhumuuseumis. Üks kord kuus toimub seire, kus saavad kokku kõik 1. ja 4. klassi õpetajad ning tugispetsialistid. Iga õpilase kohta täidetakse tabel, kuhu märgitakse õpilase tulemused õppetöös. Osaletakse projektis „Sport kooli“, kus kaks korda nädalas käivad koolis sportlased, kes viivad läbi spordiüritusi 1. klassi õpilastele. Projekt „Tagasi kooli“ on mõeldud kõikidele kooli õpilastele, tunnid toimuvad eesti keeles. Koostööd tehakse Nurmenuku raamatukoguga, kus toimuvad eestikeelsed raamatukogutunnid 1.–6. klassini. Projektiga „Klassiga kinno“ käiakse vaatamas eestikeelseid filme. Filmivaatamisele järgnevad arutelud. Projektiga „Kooliranits“ on eraldatud koolile vahendeid muuseumides käimiseks, nt on käidud botaanikaaias, loodusmuuseumis.

Juhtkonna sõnul on klassiväline töö läinud sujuvalt üle eestikeelseks. Koolis on olulisel määral täiendatud raamatukogu, venekeelne õppekirjandus on asendatud eestikeelsega. Õppematerjalidega varustus on piisav, kasutatakse ka varase keelekümbeluse õpikuid. Käesolevast õppeaastast on koolis neli televiisorit koridorides, mille kaudu saab vaadata eestikeelseid saateid, nt multifilmid, laulusaated.

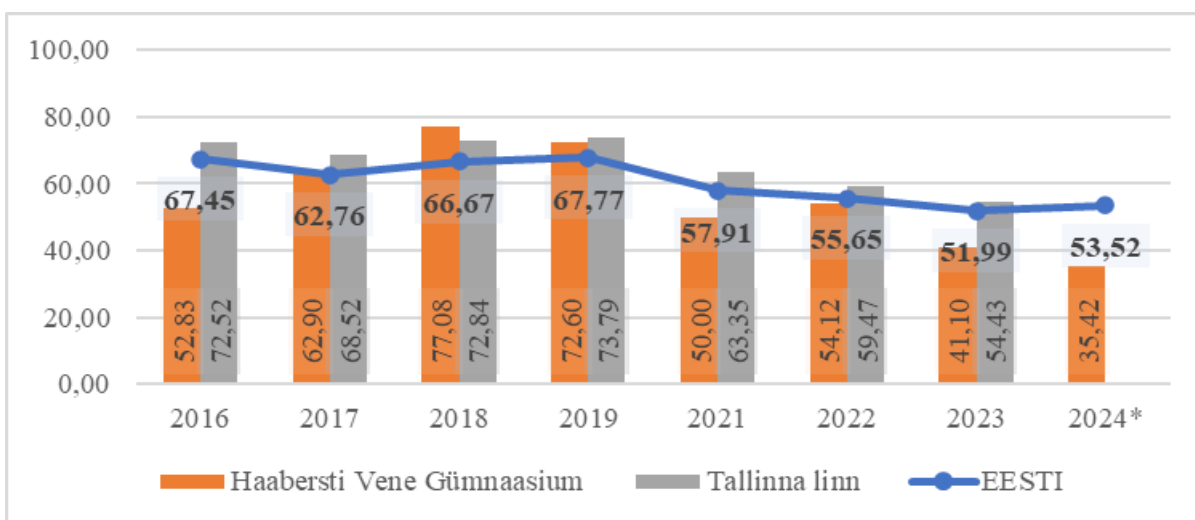
Vestlusel osalenud õpilaste hinnangul aitaks paremale eesti keele oskuse saavutamisele kaasa, kui koolis oleks rohkem eestikeelseid üritusi ja huviringe, kui oleks rohkem võimalusi praktiseerida eesti keelt. Sama tõi välja ka vestlusel osalenud lapsevanemad.

3.4. Ettepanekud direktorile

- 3.4.1. Kaasajastada eesti keele õpetamise metoodikat eestikeelsele õppele üleminekklassides ja tavaklassides lähtuvalt kommunikatiivse keeleõppe põhimõtetest.
- 3.4.2. Suunata õpetajaid osalema senisest suuremas mahus LAK-õppe ja keelekümbeluse metoodikakursustel ja erialase eesti keele täienduskoolitustel.
- 3.4.3. Suunata eesti keele õpetajate järjepidevat ja kahepoolset koostööd eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatega lähtuvalt ainetevahelise lõimumise põhimõtetest.
- 3.4.4. Pöörata eesti keeles ja osaliselt eesti keeles õpetatavate ainete õpetajate tähelepanu eestikeelse terminoloogia tutvustamisele (www.sonaveeb.ee Koolisõnastikud 2005–2010).
- 3.4.5. Suunata eesti keele õpetajaid ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajaid julgemalt kasutama aktiivõppemeetodeid ja/või nende elemente.
- 3.4.6. Pöörata rohkem tähelepanu õpilaste seotud eestikeelse kõne arendamisele ning spontaansete verbaalse eneseväljendamisele, samuti aineõppega seotud sõnavara arendamisele nii eesti keele tundides kui ka eestikeelse terminoloogia käsitlemisele eestikeelses aineõppes.
- 3.4.7. Pöörata rohkem tähelepanu eesti keele õppijate produktiivsete osaoskuste (rääkimine ja kirjutamine) arendamisele.
- 3.4.8. Kaaluda võimalusi julgemalt suurendada eestikeelse aineõppe mahtu ning selle kvaliteedi parandamist.
- 3.4.9. Küllastada rohkem eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete tunde ning anda õpetajatele tagasisidet.
- 3.4.10. Analüüsida õppetundide tagasisidestamise süsteemi ja selle ajakohasust, viimaks tagasisidevestlust läbi viisil, mis suunab esmalt õppetundi analüüsima õpetaja ning oleks õpetaja arengut toetav.
- 3.4.11. Kaaluda õppetundide analüüsimisel küsimustiku kasutamist, mis suunaks õpetajat eneseanalüüsile.

4. Eesti keele õppe tulemuslikkus

4.1. Koolis on põhikooli lõpueksamil eesti keeles B1 keeletaseme saavutanute osakaal olnud läbivalt (mõne üksiku erandiga) Eesti ning ka Tallinna samast osakaalust madalam (joonis 3).

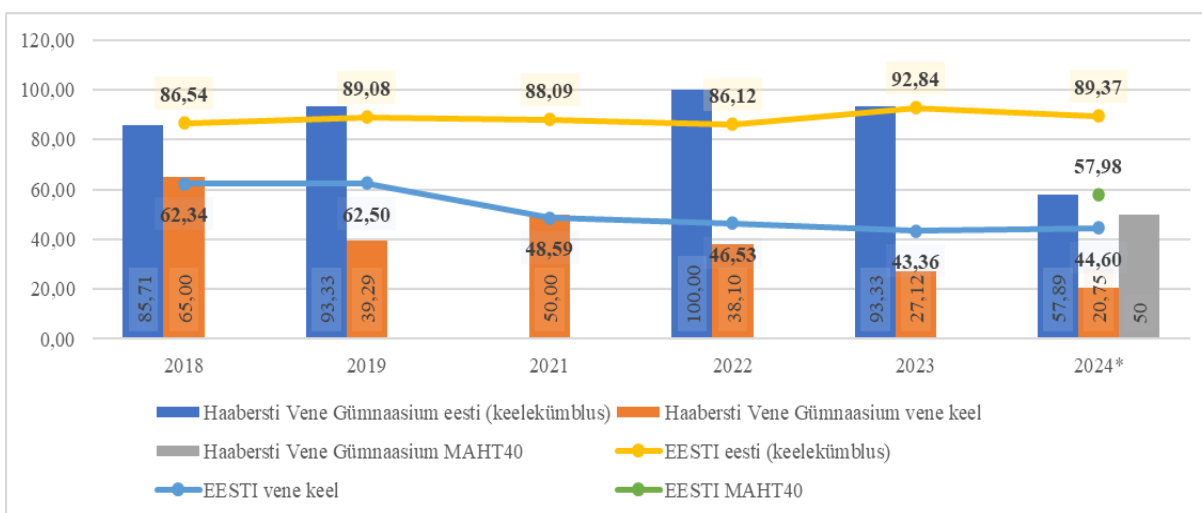


Joonis 3. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal kokku, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Põhihariduse lõpetajaid on olnud nii keelekümbluses kui vene õppekeeles (joonis 3.1). Kui vene õppekeeles lõpetanute eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil on saanud B1 keeletaseme oluliselt väiksem osakaal õpilastest kui vene õppekeeles üldiselt, siis eesti keelekümbluses (varane keelekümblus) on põhikooli lõpuks saanud B1 keeletaseme suurem osa põhikooli lõpetajatest kui Eestis kokku, välja arvatud 2024. aastal.

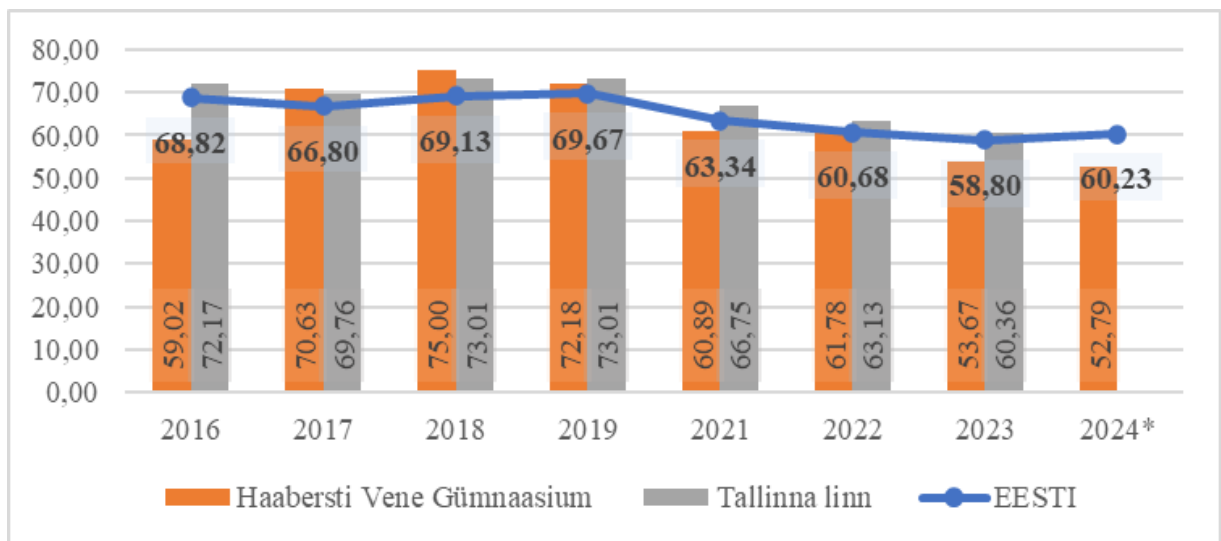
Eksamite infosüsteemi andmetel on 2024. aastal eksami teinutest nii keelekümbluses, vene õppekeeles kui nende hulgas, kellel eestikeelse õppe maht moodustas vähemalt 40%, B1-taseme saanute osakaal väiksem kui Eestis lõpetanutel kokku.



Joonis 3.1. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal kokku, % õppekeele lõikes.

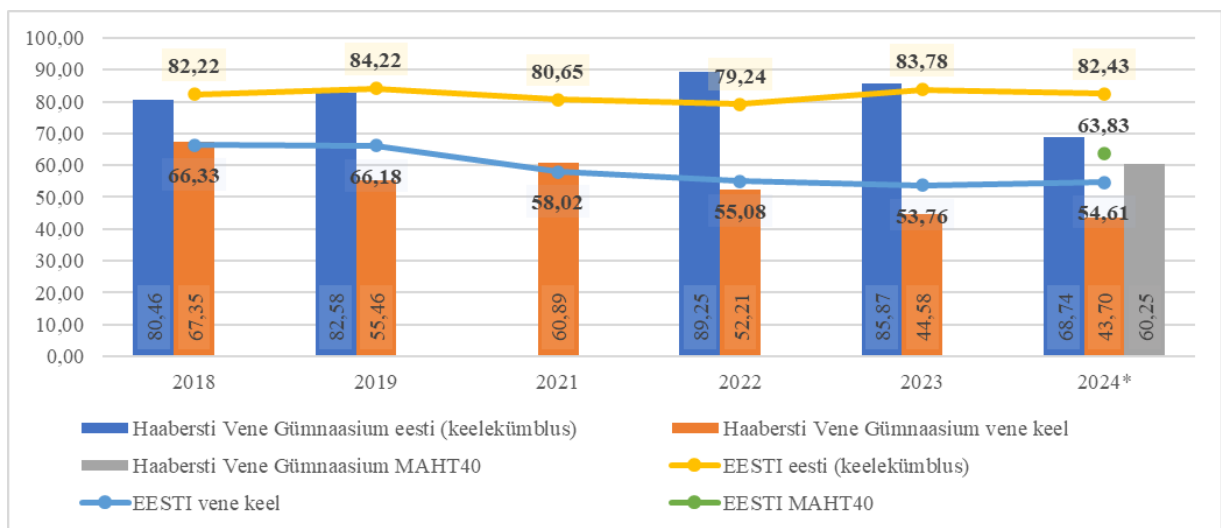
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

4.2. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksami keskmise tulemuse suundumused on sarnased B1 keeletaseme saavutanute osakaalu suundumustele (joonised 4 ja 4.1).



Joonis 4. Lõpueksamite tulemused: eesti keel teise keelena kokku.

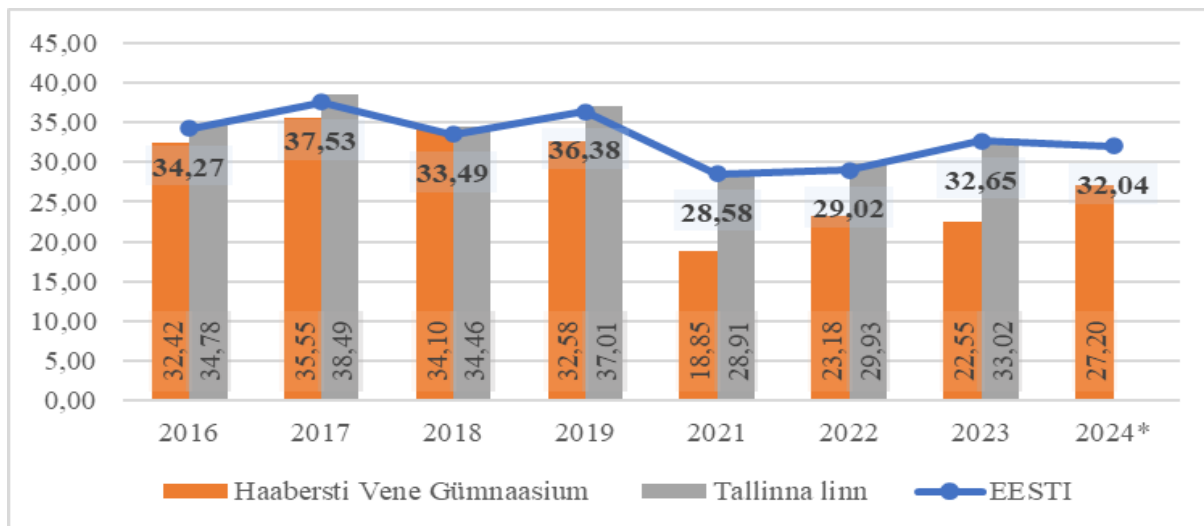
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 4.1. Lõpueksamite tulemused: eesti keel teise keelena õppekeelte lõikes.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

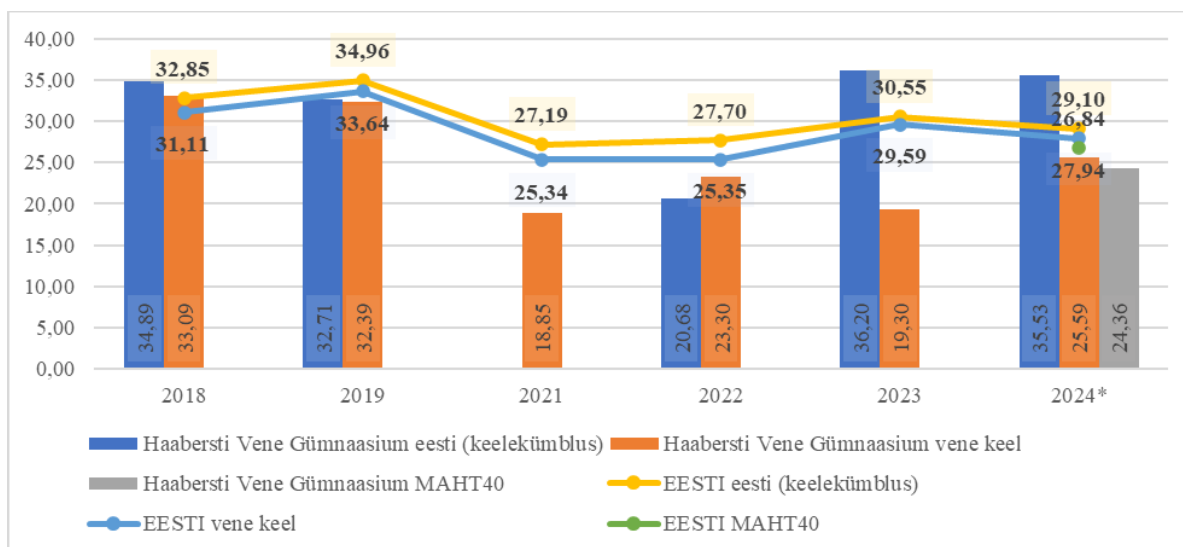
4.3. Põhikooli lõpu matemaatika lõpueksami keskmine tulemus on olnud Eesti keskmisest madalam (joonis 5).



Joonis 5. Lõpueksamite tulemused: matemaatika kokku.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

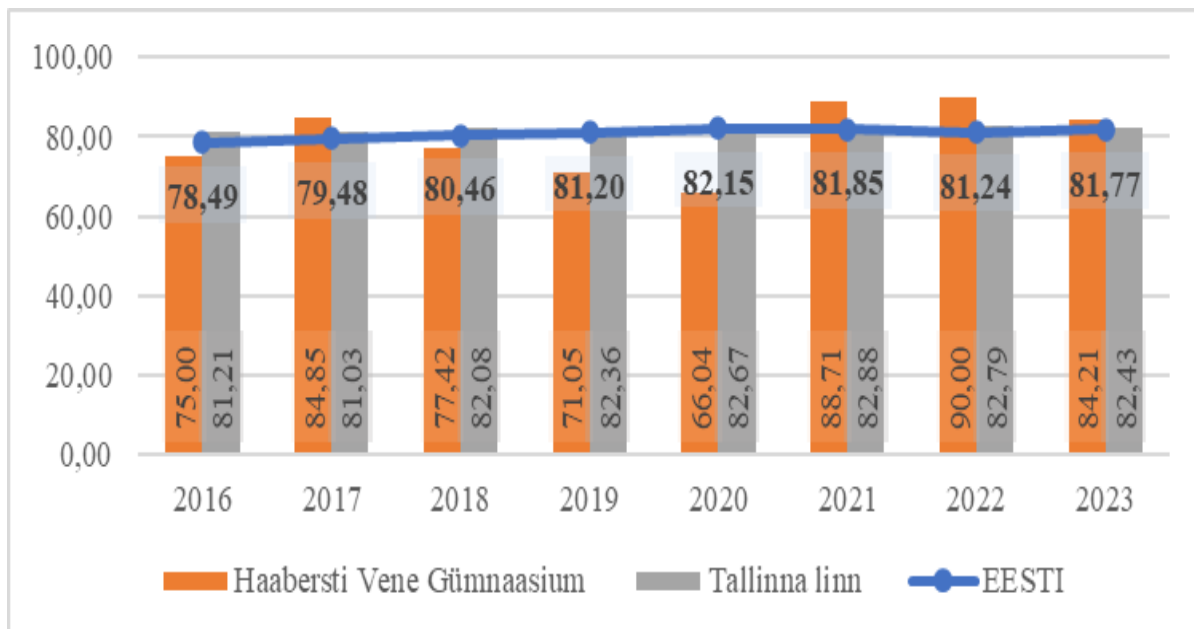
Õppekeelte lõikes on põhikooli lõpu matemaatikaeksami tulemused olnud keelekümbluses viimasel paaril aastal Eesti keskmisest kõrgemad kui vene õppekeeles õppinutel, ja neil, kelle õppetöö on olnud vähemalt 40% ulatuses eesti keeles, on matemaatika lõpueksami tulemus Eesti keskmisest madalam (joonis 5.1).



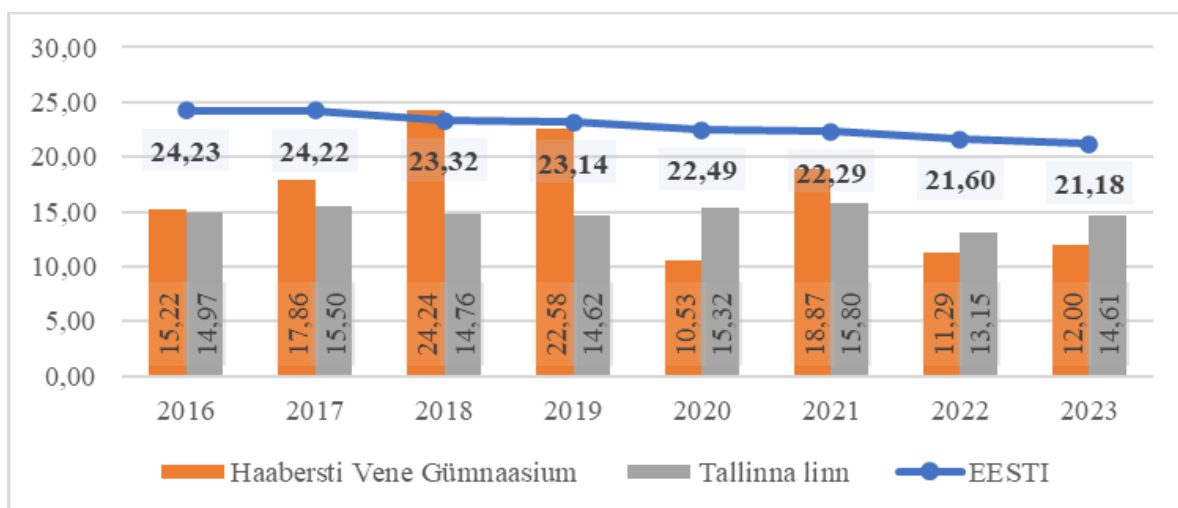
Joonis 5.1 Lõpueksamite tulemused: matemaatika õppekeelte lõikes.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

4.4. Keskkhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast kooli lõpetamist on olnud Eesti keskmise sarnane (joonis 6). Kutsehariduse omandanute osakaal viis aastat pärast kooli lõpetamist on olnud Eesti vastava näitaja väärtusest valdavalt madalam (joonis 7).

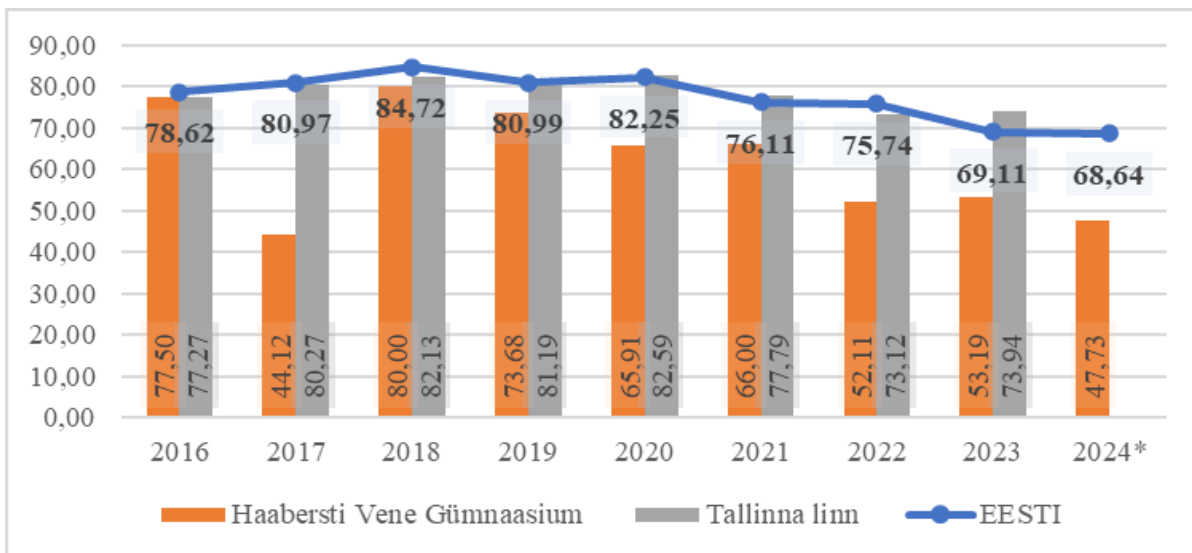


Joonis 6. Keskkhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist, %.
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



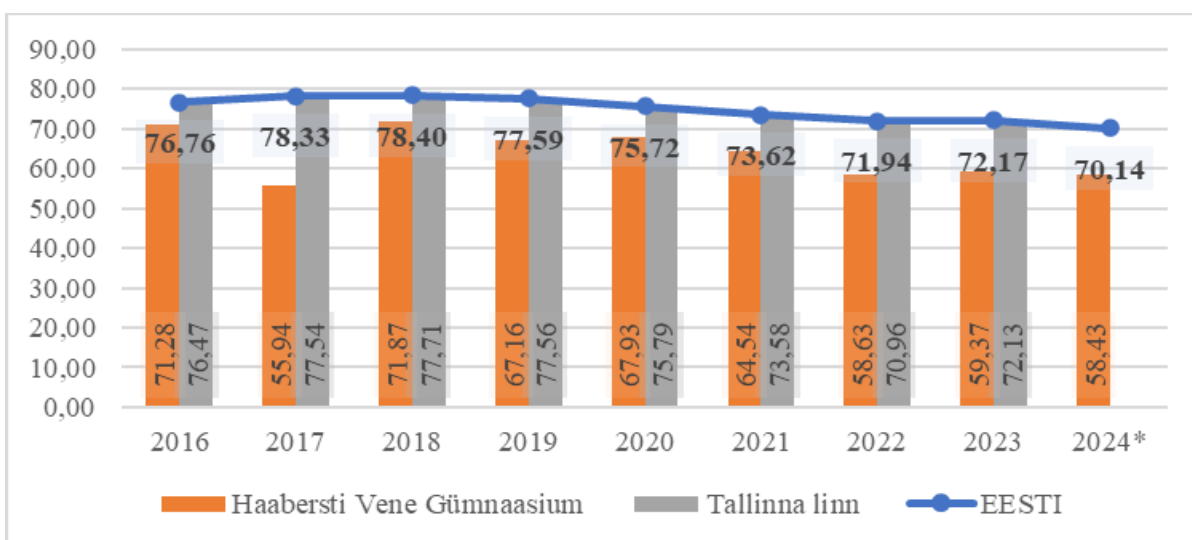
Joonis 7. Kutsealase hariduse omandanute osakaal viis aastat pärast põhikooli lõpetamist, %.
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

4.5. Eesti keel teise keelena riigieksami tulemused onud valdavalt nii Eesti kui Tallinna keskmisest madalamad ning 2018. aastast alates järjepidevalt langenud. 2024. aastal saavutas eesti keel teise keelena aines B2 keeletaseme vaid 48% 2024. aastal eksamit teinud lõpetajatest (joonis 8) ning sama trend on ka keskmises eksamitulemuses (joonis 9).



Joonis 8. Eesti keel teise keelena eksamil vähemalt B2 taseme saavutanute osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes, %.

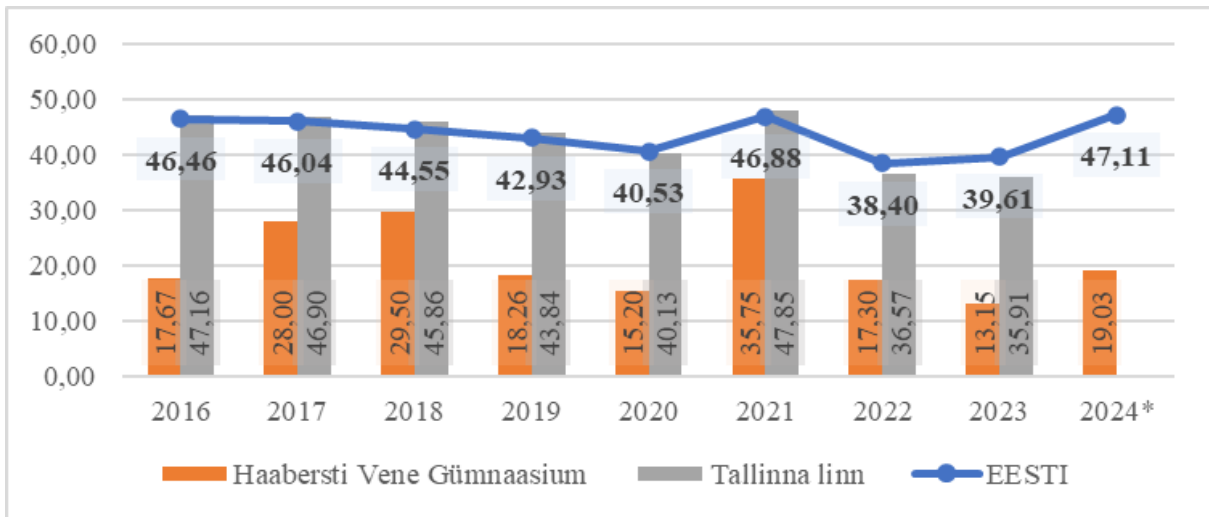
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



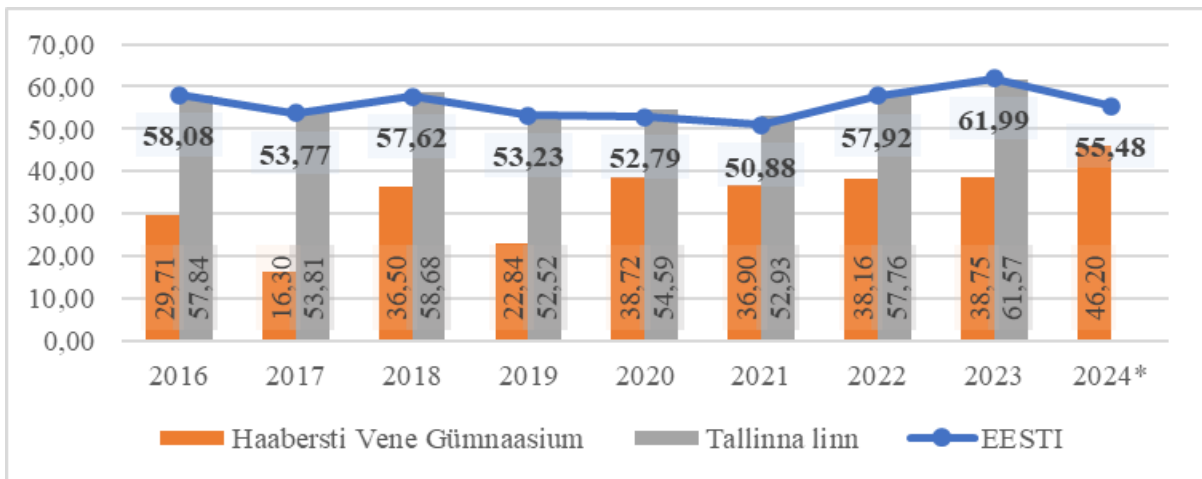
Joonis 9. Gümnaasiumihariduse omandanud noorte eesti keel teise keelena riigieksami keskmine tulemus.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

4.6. Kitsa ja laia matemaatika tulemused on olnud järjepidevalt madalamad kui Eestis ning Tallinnas keskmiselt (joonised 10 ja 11).

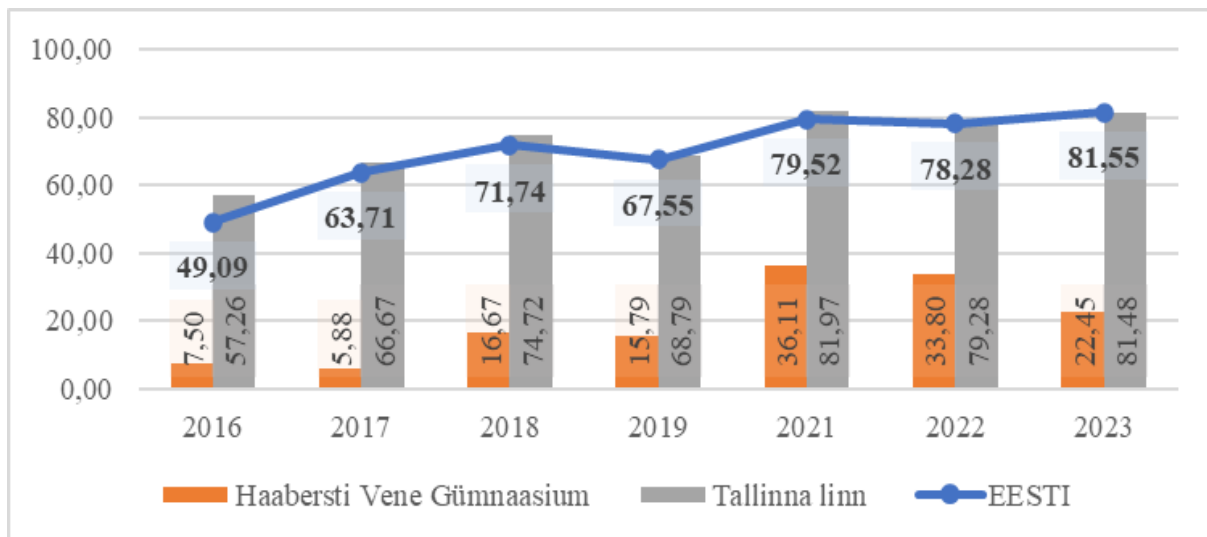


Joonis 10. Gümnaasiumihariduse omandanud noorte kitsa matemaatika riigieksami tulemus. Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 11. Gümnaasiumihariduse omandanud noorte laia matemaatika riigieksami tulemus. Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

4.7. Vähemalt ühes võõrkeeles B2 keeletaseme saavutanute osakaal on olnud nii Eesti kui Tallinna keskmisest oluliselt madalam (joonis 12). 2023. aastal saavutas vähem kui veerand kooli lõpetajatest ühes võõrkeeles B2 keeletaseme.



Joonis 12. Vähemalt ühes võõrkeeles B2 saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Riiklikke näitajaid koolis jälgitakse. Kevadel on kaks õppenõukogu, kus tulemusi arutatakse. Arutelud toimuvad ka õppetoolides. Tulemustest lähtuvalt on kavandatud tegevused, nt täiendavad konsultatsioonid, õpilaste jaotamine gruppidesse, individuaalsed ülesanded õpilastele, üks kuni kolm proovieksamit. Kaasatakse tugitöötajaid, et maandada õpilaste eksamiärevust. Õpilastele räägitakse, kuidas planeerida eksamieelset aega. 9. klassis on valikaine funktsionaalne lugemine, mis on ettevalmistus eksamiks, 12. klassis on aine ametikeel, kus õpitakse koostama dokumente, nt avaldused, CV.

Eesti keele oskuse tase on koolis ebaühtlane. Direktor märkis, et kool võtab vastu elukohajärgsed õpilased, õpilasi ei valita. Riigieksami tulemused 12. kl – kõige parem tulemus eesti keele riigieksamil oli 97 punkti, aga oli ka õpilane, kes sai 14 punkti. Õpilane ei olnud motiveeritud. Need, kes soovivad edasi õppida, õpivad kohusetundlikult ja motiveeritult. Peale põhikooli on ka õpilasi, kes lähevad eestikeelse kooli. Arvestuslikult võib see olla u 10%.

4.8. PGSi⁸¹ kohaselt tuleb koolis teha sisehindamist, mis on pidev protsess ja mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks tuleb selgitada välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Sisehindamisel tuleb analüüsida õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnata nende tulemuslikkust. Järelevalves vaadeldi eelkõige, kuidas on hinnatud eesti keele õppe tulemuslikkust ning milliseid arendustegevusi eesti keele ja eestikeelsele õppele üleminekuks on kavandatud.

Koolis on olemas sisehindamise läbiviimise kord, mille direktor on käskkirjaga⁸² kinnitanud. Kord sätestab⁸³, et sisehindamisel analüüsitakse õppijate arengu vajadustest lähtuvalt kooli toimimist, õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist, hinnatakse nende tulemuslikkust, tuuakse välja tugevused ning kirjeldatakse parendustegevusi.

Viimane sisehindamise kokkuvõte⁸⁴ on koostatud kooli sisehindamise korra alusel. Dokumendis on toodud kooli üldandmed, esitatud valdkondade kaupa eesmärgid, nende saavutamiseks tehtud

⁸¹ PGS, § 78 lg 1.

⁸² Direktori 13.04.2023 käskkiri nr 1-2/25.

⁸³ Kooli sisehindamise kord, p 2.1, 3.3.

⁸⁴ Haabersti Vene Gümnaasiumi sisehindamine 2022–2025.

tegevused ning mõõdikud ja näitajad, kuivõrd on eesmärgid täidetud. Eraldi on analüüsitud eestikeelsele õppele üleminekuga seonduvat. Sisehindamise aruanne lähtub kooli sisehindamise korrast.

2023/2024. õppeaasta tulemuste kohta on koostatud mitmeid dokumente, näiteks on esitanud õppenõukogu koosolekul⁸⁵ kokkuvõtted koolis tegutsevad aineseksioonid. Osa kokkuvõtteid, nt sotsiaal-humanitaarvaldkonna aineseksiooni kokkuvõtte⁸⁶, algklasside aineseksiooni kokkuvõtte⁸⁷, on venekeelsed. Seega on kool läinud vastuollu keeleseadusega⁸⁸, mis sätestab, et kohaliku omavalitsuse asutuse asjaajamine peab toimuma eesti keeles.

Direktor selgitas, et õppetoolide juhid on vahetunud ning praegu valdavad kõik õppetoolide juhid eesti keelt ning dokumenteerimine toimub eesti keeles.

4.9. PGSi⁸⁹ kohaselt tuleb kooli järjepideva arengu tagamiseks koostada arengukava, milles määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Kooli pidaja, Tallinna Haridusamet, on kooli arengukava aastateks 2022–2026 kehtestanud⁹⁰.

Arengukavas on toodud välja kooli üldandmed, visioon, missioon, väärtused, kirjeldatud kooli olukorda arengukava koostamise ajal, toodud välja lahendamist vajavad probleemid, esitatud eesmärgid, milleni soovitakse jõuda, ja selleks plaanitavad tegevused. Õppe- ja kasvatusvaldkonnas on probleemid, mille lahendamist vajalikuks peetakse, järgmised: kooli õppeprotsess ja -metoodikad vajavad uuendamist ja nüüdisaegse õpikäsitlusega vastavusse viimist, eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete tase vajab täiustamist, kooli maine parandamist. Arengukavas on kirjas, et kõik eesmärgid on suunatud sellele, et võimaldada õppuritele parima võimaliku kvaliteediga haridus. Selleks plaanitakse kasutada tänapäevaseid atraktiivseid õppemeetodeid, luua positiivne õhkkond ja sõbralik suhtlusstiil, õpimotivatsioon ja -õpirõõm. Õppe- ja kasvatusgevuse valdkonnas soovitakse igas õppeaines aktiivõppemeetodeid juurutada, keelekümbelklasside arvu suurendada, gümnaasiumis valikainete hulka suurendada, õpilaste ja õpetajate mentorsüsteem välja arendada.

Koolis on suurendatud valikainete hulka, mentorsüsteemi rakendatakse. Koolis viiakse läbi rahuloluküsitlusi, nt sel aastal on uuritud õpetajate rahulolu kooli õppetöö korraldusega. Tulemusi võrreldakse eelmise aasta tulemustega, kavandatakse parendustegevused. Arenguvestlused õpetajatega toimuvad üks kord kahe aasta jooksul, aga kui õpetaja soovib, võib läbi viia ka sagedamini.

4.10. Koolis on koostatud eestikeelsele õppele ülemineku kava, milles on kirjeldatud olukorda, toodud välja klassikomplektid ja nende spetsiifika, sh eesti ja vene keeles õpetamise osakaal, esitatud eesti keeles õpetatavate ainete loetelu, kavandatud õpilasi ja õpetajaid toetavad tegevused, analüüsitud personali koolitusvajadust, esitatud valdkondade kaupa erinevad eestikeelsele õppele üleminekut toetavad tegevused. Eraldi on välja toodud 1. ja 4. klasside eestikeelsele õppele üleminekut toetavad tegevused. Lisatud on plaan, kus on tabeli kujul sihtgrupid, soovitud tulemused, nende tulemuste saavutamiseks vajalikud meetmed ja tegevused, tulemuste saavutamise tähtajad ja finantsallikad. Kokku on dokumendis 11 erinevat eestikeelsele õppele üleminekuks vajalikku tegevusnäitajat, mida saavutada soovitakse. Eestikeelsele õppele

⁸⁵ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4.

⁸⁶ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4, lisa 4.

⁸⁷ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4, lisa 5.

⁸⁸ Keeleseadus, § 10 lg 1.

⁸⁹ PGS, § 67 lg 1.

⁹⁰ Tallinna Haridusameti juhataja 28.04.2022 käskkiri nr T-7-1/22/141.

üleminekuga seonduvat on arutatud 14-l erineval koosolekul⁹¹: 2023/2024. õppeaasta kevadpoolaastal on plaanitud erinevaid tugimeetmeid, 2024/2025. õppeaastal on analüüsitud, kuidas eestikeelsele õppele üleminek on õnnestunud, millised on selle protsessi tugevused ja nõrkused.

Direktor lisas, et gümnaasiumiosasse lisandusid eestikeelsed valikained. Keeleõpe toimub tasemerühmades. Õpilaste jagamine rühmadesse oli murekoht, kuna ei olnud õpetajat. Õpetaja tuli novembrist ja seejärel sai jagada algklasside õpilased keelerühmadesse keeleoskustaseme põhjal. Kool omab pikaajalist kogemust keelekümbuses. Suurendatud on eesti keele tundide arvu, nt gümnaasiumiosas on riikliku õppekava järgi kolm tundi nädalas, koolis on viis tundi. Klassides on suurendatud eestikeelsete õppeainete mahtu, nt 7. klassides on arvutiõpetus, 9. klassides funktsionaalne lugemine, 4. klassides informaatika. Eestikeelsele õppele ülemineku raskus on seotud olukorraga, kui kodune toetus eesti keele õppeks puudub või ollakse vastu eestikeelsele õppele. 4. klassis valmistab raskusi ainealasest terminoloogiast arusaamine keelevahetuse tõttu.

4.11. Õppeaasta üldtööplaan on dokument⁹², milles tuleb määratleda kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaan tuleb vormistada alapunktadena vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis tuleb määratleda ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad⁹³. Üldtööplaani peab õppenõukogu kinnitama⁹⁴ iga õppeaasta alguseks.

Kooli 2024/2025. õppeaasta üldtööplaan on õppenõukogu koosolekul kinnitatud⁹⁵ ja vormistatud koosoleku protokollis lisana. Planeeritud on 2024/2025. õppeaasta ülesanded ja tegevused lähtuvalt arengukavast, õppekavast ja eelmise õppeaasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaanis kavandatakse septembrist alates rakendada uue õppepäeva mudelit, novembris ja detsembris 2024 koostada küsitluse alusel sisehindamise aruanne. Planeeritakse ka õuesõppe korraldamist. Eestikeelsele õppele üleminekuga seoses on kavas osaleda keelerände projektis (oktoober 2024 – jaanuar 2025) ning õpetajaid riigikeele oskuste parandamiseks koolitustele suunata (oktoober 2024 – mai 2025). Dokumendis on kirjutatud, et kavandatakse eestikeelsele õppele ülemineku igakuist monitooringut ning laste eesti keele ja eestikeelsete ainete õppe toetamist, eesti keele ja eesti keeles õppimise võimaluste arendamiseks täiendava eesti keele õppe ja vajadusel lisatundide korraldamist. Mõned tegevused on nimetatud üldsõnaliselt, näiteks toetada koostöö huvigruppidega läbi erinevate sündmuste osalejate loovust ja eneseväljendust.

Direktor selgitas, et uue õppepäeva mudel tähendab, et õppepäeva alustatakse hiljem. Vanemad võivad tuua lapsed kooli ka varem. Kooli eripäraks on tugev projektitegevus, sh rahvusvahelised projektid. Eelmisel õppeaastal oli kaheksa projekti. Need laiendavad õpilaste silmaringi, arendavad inglise keele oskust. Koolis on aastaid viidud läbi õuesõpet, on õuesõppe koordinaator, kes õuesõpet korraldab. Koostatud on tegevusplaan, kus on klass, teema, vastutaja. Koolil on aastatepikkune koostöö Tallinna Järveotsa Gümnaasiumiga. Toimub nii õpetajate kui õpilaste vahetus. Õpilavahetus on kahepoolne. Linnaosavalitsuse projektis (1. klassidele) partnerkoolid vahetuvad, viimati oli koostöö Tallinna Õismäe Gümnaasiumiga, kus kahe kooli õpilased käisid koos Vabaõhumuuseumis vaatamas mardipäeva programmi. Programmi eesmärk

⁹¹ Juhatus 04.01.2024, 08.02.2024, 27.02.2024, 11.03.2024, 10.06.2024, 12.06.2024, 14.06.2024, 22.08.2024, 26.08.2024, 28.08.2024, 30.08.2024, 03.09.2024, 01.10.2024 ja 08.10.2024 koosoleku protokollid.

⁹² Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

⁹³ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 5 lg 1.

⁹⁴ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 2.

⁹⁵ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-3.2/4.

on, et õpilaste koostöö jätkuks ka edaspidiselt. Tähelepanu on pööratud õpilaste eneseväljendusoskusele ja loovusele, sel aastal said õpilased 1. ja 2. koha rahvusvahelisel võistlusel Robotex. Haridusameti poolt korraldatakse heategevuslikku projekti „Märka ja aita“ – kool osaleb selles. Novembris oli kooli õpilaste näitus Tallinna Haridusameti ruumides. Tallinna koolide 4. klasside ettelugemise võistlusel, mida korraldasid Eesti Lastekirjanduse Keskus ja Tallinna Õpetajate Maja, sai kooli 4. klassi õpilane žürii eripreemia, tänukiri ja eripreemia saadi ka teatrifestivalil muinasjutulise atmosfääri loomise eest lavastuses „Lumekuninganna“.

4.12. Ettepanekud direktorile

4.12.1. Anda lastevanematele regulaarset tagasisidet õpilaste õpijõudlusest ning kavandatavatest tegevustest eestikeelsele õppele üleminekul.

4.12.2. Kaaluda võimalust korraldada rohkem eestikeelseid tegevusi õpilaste praktilise keeleoskuse arendamiseks, suurendamaks õpilaste eestikeelset suhtlusoskust.

Käesoleva õiendi eelnõu edastati kooli pidajale ja direktorile ärakuulamiseks 09.12.2024. Kooli pidaja vastas 13.12.2024. Ärakuulamisel esitatud täiendust arvestati.