



Õpitee OÜ
J. Vilmsi 55
10115 Tallinn
Harjumaa

29.10.2024 nr 9.5-2.2/24-25/5/27

Täiskasvanute E-Gümnaasiumi riikliku järelevalve õiendi kinnitamine

Erakooliseaduse § 23 lõike 1, korrakaitseaduse § 28 lõike 1, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõigete 1, 2 ja 3 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituse andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Täiskasvanute E-Gümnaasiumi riikliku järelevalve õiendi (lisatud).
2. Kooli pidajal esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Ruth Elias
õigus- ja personalipoliitika osakonna
järelevalve valdkonna peaekspert

Koopia: Täiskasvanute E-Gümnaasium

735 0106
ruth.elias@hm.ee

Lisa
KINNITATUD
Haridus- ja Teadusministeeriumi
õigus- ja personalipoliitika osakonna
järelevalve valdkonna peaeksperdi korraldusega
„Täiskasvanute E-Gümnaasiumi riikliku
järelevalve õiendi kinnitamine“

TÄISKASVANUTE E-GÜMNAASIUMI RIIKLIKU JÄRELEVALVE ÕIEND

SISSEJUHATUS

1. Täiskasvanute E-Gümnaasium (edaspidi *kool*) on Õpitee osühingu (edaspidi *pidaja*) hallatav õppeasutus aadressil J. Vilmsi 55, 10115 Tallinn.
2. Kool on üldhariduskool, mis korraldab õpet põhikooli III kooliastmes (9. klass) ja gümnaasiumiastmes. Koolil on tähtajaline tegevusluba õppe läbiviimiseks Tallinna linnas kehtivusega kuni 31.08.2025.
3. Riikliku järelevalve eesmärk oli hinnata kooli õppe- ja kasvatustegevust III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes ning vaadelda, kas õppe- ja kasvatustegevuse korraldus õppeasutuses on kooskõlas tegevusloa taotlemisel esitatud dokumentides ning õigusaktides sätestatuga.
4. Järelevalvet teostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi 13.06.2024 korralduse nr 9.5-1/24/2673 „Riikliku järelevalve teostamine Täiskasvanute E-Gümnaasiumis“ ja 18.09.2024 korralduse nr 9.5-2.2/24-25/5/17“ „Riikliku järelevalve teostamine Täiskasvanute E-Gümnaasiumis“ muutmise“ alusel kooli ja selle pidaja tegevuse õiguspärasuse üle Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna juht Elen Ruus, peaeksperdid Berit Asuküla ja Ruth Elias ning õigusnõunik Margit Ahu.
5. Järelevalve algas 01.10.2024.
6. Järelevalves vesteldi koolijuhiga, õppejuhiga, kes on ka pidaja esindajad, pidaja, õppenõukogu, õpilasesinduse ja õppijate esindajatega. Tutvuti kooli dokumentidega ning võrreldi kooli andmeid Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekannetega.

KOKKUVÕTE

Kooli mittestatsionaarses õppes õppis järelevalve ajal 156 õppijat, neist 12 õppis III kooliastmes ja 144 gümnaasiumiastmes. Statsionaarset õpet kool ei paku.

Kooli õppekava üldosa ei ole kooskõlas õigusaktidega ja vajab täiendamist. Täpsustamist vajavad põhikooli keele ja kirjanduse ning loodusainete valdkonnakavad ja gümnaasiumi keele ja kirjanduse, kunstiainetes ning sotsiaalainetes valdkonnakavad.

Koolis õpivad täiskasvanud, mittestatsionaarne õpe on korraldatud e-õppe vormis Moodle keskkonnas iseseisva õppena ja veebinaaridega toetatud juhendatud õppena. Veebinaaride toega toimub õpe õppeainetes, mille sisu on ainult iseseisvalt raske omandada, nendeks on eesti keel, matemaatika, füüsika, keemia ja võõrkeeled. Veebitunnid toimuvad laupäeviti ning veebitundide pikkus on 80 minutit. Veebinaaride toega õppeainetes toimub õppijatel nädalas üks kuni kolm õppetundi. Iseseisvana õpitakse kirjandust, ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat, kunsti, inimeseõpetust, geograafiat, bioloogiat, enesejuhtimist, informaatikat ja uurimistöid.

Moodle õpikeskkonnas on õppijatele kogu kursuse info kättesaadav, seal on kursuste kaupa õpijuhised ja õppematerjalid, testid ja kontrolltööd ning soovituslik ajaline plaan, samuti on seal näha omandatavad õpitulemused ja hindamise korraldus. Aineõpetajate poolt jälgitakse ja seiratakse iganädalaselt õppija edenemist, õpetaja hoiab kontakti õppijatega ja tuletab meelde, kui on märgata, et õppimine ei edene, samuti vastab õpetaja õppijate küsimustele ning vajadusel korraldab konsultatsioone. Õppijate edenemist jälgib ka õppijale määratud mentor, kes täidab klassijuhataja rolli ning viib läbi arenguvestlusi.

Juhendatud õppe ja iseseisva õppe proportsioonid on koolis paindlikud, kursuste kavade koostamisel on lähtutud kooli õppekavas sätestatud tunnijaotusplaanist, kus kõikides klassides on täiskoormusega õppides kohustuslikud 24 kursust. Kursuste kavade koostamine on arvestusega, et õppijal kulub ühe kursuse läbimiseks, nii iseseisvaks õppimiseks kui ka veebinarides osalemiseks, arvestuslikult 35 tundi.

Koolil on koostatud arengukava perioodiks 2022–2025. Arengukavas on neli arendatavat valdkonda: eestvedamine, juhtimine ja personalitöö, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatustöö. Koolijuht, kes täidab direktori ülesandeid, on kooli nõukogus andnud ülevaate arengukava täitmisest.

Sisehindamise kord on koostatud ja nõuetekohaselt kinnitatud, kord kajastab sisehindamises arengukavas nimetatud nelja valdkonda ning igas valdkonnas on välja toodud tegevus- ja tulemusmõõdikud. Sisehindamise protsess on olnud pidev, seiratud on nii arengukava kui ka üldtööplaani täitmist ja tehtud selle kohta kokkuvõtteid.

Üldtööplaani lähtub arengukavast ja eelmise õppeaasta kokkuvõttest ning on koostatud neljas arengukavas nimetatud valdkonnas.

Õppijate toetamiseks ei ole koolis tööl tugispetsialiste. Tugiteenuste osutamiseks on leping sõlmitud.

EHISesse on kantud andmed õppe- ja kasvatusala töötajate ning õppijate kohta korrektselt.

Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis EHISe andmetel seisuga 01.10.2024 ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel kokku 14, kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 13 (93%) töötajal: direktoril ja õppejuhil, kes täidavad ka õpetaja kohustusi ning 11 õpetajal. Kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele ühel õpetajal, kes õpetab matemaatikat III kooliastmes neli tundi, õpetajal puudub õpetajakutse.

Gümnaasiumiastmes toimub EHISe andmetel nädalas 100 õppetundi, neid viivad läbi õpetajad, kellest 100%-l on nõutav kvalifikatsioon. III kooliastmes toimub 25 õppetundi, millest 21 (84%) tundi viivad läbi õpetajad, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele ja 4 tundi (16%) viib läbi õpetaja, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vasta. Kooli tunniplaanis kajastub iga klassi kohta nädalas 1–3 veebinari (tunni pikkus on 80 minutit) toimumine. Iseseisev õpe kajastub Moodle keskkonnas ning õpetajad seiravad iganädalaselt õppijate edenemist, hindavad teste ja kontrolltöid, tagasisidestavad õppijate esitatud töid, vastavad õppijate küsimustele ja korraldavad konsultatsioone.

Koolis vastab 96,8% koolis õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute kvalifikatsioon nõuetele, mis loob eelduse kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmiseks ning õpitulemuste saavutamiseks.

OLUKORRA KIRJELDUS

1. Õppekava vastavus nõuetele

Erakooliseadus¹ (edaspidi *EraKS*) sätestab, et erakooli põhikooli ja gümnaasiumi õppekava peab vastama põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi *PGS*) alusel kehtestatud vastava riikliku õppekavaga kehtestatud haridustaseme pädevusele ja ainete õpitulemustele. *PGS*² sätestab, et riiklike õppekavade alusel koostab kool õppekava, mis on koolis õpingute alusdokument ja milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. *EraKS*³ sätestab, et erakooli õppekava kinnitab erakooli pidaja.

Põhikooli riiklik õppekava⁴ (edaspidi *PRÕK*) sätestab, et kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest. Gümnaasiumi riiklik õppekava⁵ (edaspidi *GRÕK*) sätestab, et kooli õppekava koosneb üldosast ning ainevaldkonniti või lõimituna koondatud kohustuslike kursuste kavadest, valikõppeainete kavadest ja valikkursuste kavadest. Valikkursuste kavad võib kool esitada eraldi või ainevaldkonnakavadest.

Õppekava uuendati 2024. aastal ja selle kinnitas pidaja⁶. Õppekava on heaks kiitnud kooli nõukogu⁷, õpilasesindus⁸ ja õppenõukogu⁹.

Kooli pidaja ei ole järginud õppekava kinnitamisel Vabariigi Valitsuse määruses sätestatud õppekava kinnitamise tähtaega. Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 25 lõike 10 kohaselt tuli õppekava ja õppekorraldus viia kooskõlla selle § 1 lõigetega 6–9, § 4 lõike 4 punktiga 7 ja lõikega 7, § 14 lõike 3 punktidega 1 ja 5 ning lõikega 4, § 15 lõigetega 3–3², 3⁴ ja 5, § 16 lõikega 3, § 18 lõikega 1, § 20 lõikega 2, § 24 lõike 6 punktidega 1 ja 2, lõigetega 7 ja 8 ning määruse lisadega hiljemalt 1. septembriks 2024. a.

1.1. Kooli õppekava üldosa

Kooli õppekava üldosa ei ole kooskõlas *EraKS*is, *PGS*is, *PRÕK*is ja *GRÕK*is sätestatuga ja vajab täiendamist.

*PRÕK*¹⁰ sätestab, et õppekava üldosas tuleb esitada III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord. Kooli õppekava üldosas on viide, et loovtöö täpsemad põhimõtted kinnitatakse koolijuhi käskkirjaga ja on kättesaadavad kooli kodulehel, kuid see regulatsioon peab olema õppekavas.

*PRÕK*¹¹ ja *GRÕK*¹² sätestavad õppekava läbivad teemad, kuid kooli õppekava üldosas on kirjeldatud õppekava läbivaid teemasid osaliselt, kirjeldamata on „teabekeskond ja meediakasutus“ ning „tervis ja ohutus“.

Karjääriteenuse pakkumisel on sisse viimata *PRÕK*i¹³ ja *GRÕK*i¹⁴ ajakohastatud versioonid kehtima hakanud muudatus, millest lähtuvalt tagab kool õpilastele karjääriteenuste

¹ *EraKS*, § 11 lg 4 p 3.

² *PGS*, 17 lg 1.

³ *EraKS*, § 11 lg 2.

⁴ *PRÕK*, § 24 lg 5.

⁵ *GRÕK*, § 19 lg 5.

⁶ Juhatus 02.09.2024 koosoleku protokoll nr 1/4.

⁷ Nõukogu 31.08.2024 koosoleku protokoll nr 1-10/3.

⁸ Õpilasesinduse 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 2-5/1.

⁹ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 2-1/9.

¹⁰ *PRÕK*, § 24 lg 6 p 4.

¹¹ *PRÕK*, § 14.

¹² *GRÕK*, § 10.

¹³ *PRÕK*, § 16.

¹⁴ *GRÕK*, § 12.

(karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse. Ajakohastatud versiooni eesmärk on, et kool tagab karjääriteenuste kõik kolm komponenti.

PRÕKi¹⁵ kohaselt õpitakse A-võõrkeelena inglise, saksa või prantsuse keelt, B-võõrkeelena õpitakse inglise, saksa, prantsuse, hispaania, soome, rootsi, vene, läti või muud võõrkeelt kooli õppekavas määratud korras. PRÕK¹⁶ sätestab, et õpilasele pakutakse B-võõrkeele õppima asumisel võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. Kooli õppekavas ei eristata A- ja B-võõrkeelt ning ei täpsustata kooli poolt õpetatavate keelte loetelu.

GRÕK¹⁷ sätestab, et mittestatsionaarses õppes õppija õppekoormuse hulka kuulub kaks võõrkeelt: B2- ja B1-keeleoskustasemega võõrkeel. Kooli õppekavas on sätestatud, et mittestatsionaarses õppes võib õppija võõrkeele õppimisest loobuda.

Kooli juhtkonna sõnul õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena vene ja saksa keelt.

1.2. Valdkondlikud ainekavad põhikoolis

Eesti keele ja kirjanduse, loodusainete ning sotsiaalainete valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

1.2.1. Põhikooli keele ja kirjanduse valdkonnakavas ei vasta EraKSi¹⁸ ja PRÕKi¹⁹ nõuetele eesti keele ja kirjanduse ainekavad, kuna ainekavadest puudub õppesisu²⁰. PRÕKi²¹ kohaselt oli eesti keele muudetud ainekava rakenduskohustus alates 1. septembrist 2023.

Keele ja kirjanduse valdkonnakava üldosas on õppekava läbivate teemade käsitlemisel lähtutud PRÕKi eelmise versiooni kirjeldustest ning muutmata on läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“²².

1.2.2. Põhikooli loodusainete valdkonna üldosa ei ole kooskõlas EraKSi²³ ja PRÕKiga²⁴. Loodusainete valdkonnakava vajab ajakohastamist 01.09.2024 kehtima hakanud ainekavast lähtuvalt²⁵.

Füüsika ja bioloogia ainekava tunniarvutusploonis on kavandatud ainet üks õppetund nädalas, kuid õpitulemused on esitatud kahe kursuse mahus. Ainekavas puudub selgitus, kuidas tagatakse PRÕKis²⁶ sätestatud õpitulemuste saavutamine.

1.2.3. Sotsiaalainete valdkonnakava üldosa ei ole kooskõlas EraKSi²⁷ ja PRÕKiga²⁸.

Valdkonna üldosas on piiratud ebavõrdsust ühiskonnas vaid sooga: naiste ja meeste ebavõrdsust ühiskonnas. Ebavõrdsust võib esineda ühiskonnas ka teisel moel, nt sotsiaalset, majanduslikku, regionaalset, vanuselist jm. Õppekeskkonna kirjeldust tuleb laiendada sotsiaalse ja vaimse mõõtmega.

¹⁵ PRÕK, § 15 lg 3².

¹⁶ PRÕK, § 15 lg 3³.

¹⁷ GRÕK, § 14 lg 1.

¹⁸ EraKS, § 11 lg 4.

¹⁹ PRÕK, lisa 1.

²⁰ PRÕK, § 24 lg 7.

²¹ PRÕK, § 25 lg 11.

²² PRÕK, § 14.

²³ EraKS, § 11 lg 4.

²⁴ PRÕK, lisa 4.

²⁵ PRÕK, lisa 4.

²⁶ PRÕK, § 24 lg 6 p 2.

²⁷ EraKS, § 11 lg 4.

²⁸ PRÕK, lisa 6.

- 1.2.3.1. Inimeseõpetuse ainekava ei ole kooskõlas EraKSi²⁹ ja PRÕKiga³⁰, kuna inimeseõpetuse ainekava ei ole valdkonnakavale lisatud. Põhikooli lõpetamiseks peavad olema tagatud kõik kooliastme pädevused. Õpitud peavad õpilased saavutama. Õppesisu saab kooli õppekavas kohendada vastavalt õppijate vajadustele.
- 1.2.3.2. Ajaloo ainekava ei ole kooskõlas EraKSi³¹ ja PRÕKiga³², kuna teadmised, oskused ja hoiakud tuleb sõnastada pädevuskirjeldusena. Kooli õppekavas on need sõnastatud sihiseadena, nt õpib tundma. Ainekavas esitatud loendist puuduvad mitmed III kooliastme ajalooõpetusele olulised teadmised, oskused ja hoiakud, kuna ainekava koostamise aluseks ei ole uuendatud PRÕKi sätteid.
- 1.2.3.3. Ühiskonnaõpetuse ainekava ei ole kooskõlas EraKSi³³ ja PRÕKiga³⁴, kuna õpitud ja õppesisu põhinevad kuni 1. septembrini 2024 kehtinud PRÕKist³⁵. Õpitud ja õppesisu tuleb viia kooskõlla kehtiva PRÕKiga³⁶. Ühiskonnaõpetuse ainekava teadmised, oskused ja hoiakud tuleb sõnastada pädevuskirjeldusena. Kooli õppekavas on need sõnastatud sihiseadena, nt õpib tundma. Loendist puuduvad mitmed III kooliastme ühiskonnaõpetusele olulised teadmised, oskused ja hoiakud. Taseme määratlusena on kasutatud PRÕKi kehtetu versiooni põhikooli õppe-eesmärkide loendit.

1.2.4. Matemaatika valdkonnakava vajab täiendamist, kuna õppekava ajakohastamisel toodi matemaatika ainekavas³⁷ fookusesse probleemide lahendamise temaatika, kooli õppekava ei sisalda selle temaatika õpitud ja vajab seetõttu täiendamist.

1.2.5. Vene keele kui B-võõrkeele ainekava vajab keelelist toimetamist.

1.3. Valdcondlikud ainekavad gümnaasiumis

Keele ja kirjanduse, kunsti, loodusainete, matemaatika ning sotsiaalainete valdkondade ning kursuste kavad vajavad täiendamist.

1.3.1. Keele ja kirjanduse valdkonnakava üldosas ei ole kooskõlas EraKSi³⁸ ja GRÕKiga³⁹, kuna puuduvad õppekava läbivad teemad „Väärtus ja kõlblus“ ja „Kultuuriline identiteet“.

1.3.2. Kunsti valdkonnakava ei ole kooskõlas EraKSi⁴⁰ ja GRÕKiga⁴¹, kuna kunsti ainekavas puudub autoriõiguse seaduse järgimise õpitud visuaalide loomisel, tarbimisel ja jagamisel.

1.3.3. Loodusaine valdkonnakava ei ole kooskõlas EraKSi⁴² ja GRÕKiga⁴³, kuna nii bioloogia, inimgeograafia kui ka füüsika kursuste nimetused põhinevad GRÕKil, mille alusel võis õpetada kuni 1. septembrini 2024.

²⁹ EraKS, § 11 lg 4.

³⁰ PRÕK, lisa 6.

³¹ EraKS, § 11 lg 4.

³² PRÕK, lisa 6.

³³ EraKS, § 11 lg 4.

³⁴ PRÕK, lisa 6.

³⁵ PRÕK, lisa 5.

³⁶ PRÕK, lisa 6.

³⁷ PRÕK, lisa 5.

³⁸ EraKS, § 11 lg 4.

³⁹ GRÕK, § 10.

⁴⁰ EraKS, § 11 lg 4.

⁴¹ GRÕK, lisa 3.

⁴² EraKS, § 11 lg 4.

⁴³ GRÕK, lisa 4.

Geograafia ainekava ei ole kooskõlas EraKSi⁴⁴ ja GRÕKiga⁴⁵, kuna ainekavas kooliastme teadmiste, oskuste ja hoiakute hulgast puudub, et õpilane mõistab teaduse olemust, olulisust ja piiranguid, loodusteaduste ja tehnoloogia seoseid ning riske.

1.3.4. Matemaatika valdkonnakava ei ole kooskõlas EraKSi⁴⁶ ja GRÕKiga⁴⁷, kuna valdkonnakava üldosa on vaja täiendada kehtiva GRÕKi kohaselt ning lisada füüsilisele õppekeskkonnale ka vaimse ja sotsiaalse õppekeskkonna kirjeldused.

1.3.5. Sotsiaalainete valdkonnakava ei ole kooskõlas EraKSi⁴⁸ ja GRÕKiga⁴⁹, kuna hindamise korralduses ei ole kajastatud, kuidas toimub hindamine koolis, ning õppekeskkonna, õppeprotsessi korraldamise ja hindamise osa pärinevad kehtetust õigusaktist.

1.3.5.1. Ajaloo ainekava ei ole kooskõlas EraKSi⁵⁰ ja GRÕKiga⁵¹. Ajaloo ainekava teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused tuleb viia kooskõlla GRÕKiga.⁵² Ajaloo õppeaine kirjelduses ei ole esindatud ainespetsiifilisi oskusi, mille kujundamisega õppe raames tegeletakse ja ajaloo ainekava ajakohastatud riikliku õppekava põhimõtetega. Ajaloo kursused on kirjutatud lahti ainult ainesisu kaudu, mis lähtub eelmisest GRÕKi⁵³ redaktsioonist. Ajaloo ainekavas ei ole kursustena lahti kirjutatud õpitulemused ja ainesisu.

1.3.5.2. Inimeseõpetuse ainekava teadmiste, oskuste ja hoiakute hulgast on välja jäetud järgmised: mõistab tervisliku eluviisi ja turvalise käitumise tähtsust inimese elus ja iseenda sotsiaalset vastutust tervisekäitumises; on teadlik tarbija ja oskab koostada perekonna eelarvet, arvestades pere võimaluste ja pereliikmete vajadustega. Perekonnaõpetuse kursuse sisu ei ole GRÕKiga⁵⁴ kooskõlas ning vajab täiendamist.

1.3.5.3. Ühiskonnaõpetuse ainekava ei ole kooskõlas EraKSi⁵⁵ ja GRÕKiga⁵⁶.

Ühiskonnaõpetuse ainekavas on vaja teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused viia kooskõlla GRÕKi⁵⁷ nõuetega. Ajakohastamist vajavad õpitulemused.

1.3.6. Informaatika valdkonnakava ei ole kooskõlas EraKSi⁵⁸ ja GRÕKiga⁵⁹, kuna üldosas kirjeldatud kursuste nimetused ei ühti kursustena lahti kirjutatud õpitulemuste ja õppesisu juures kirjutatud kursuste nimetustega.

1.3.7. Vene keele ainekava vajab keelelist korrektuuri.

Kooli juhtkonna sõnul täiendati enne õppeaasta algust õppekava üldosa ja ainekavasid uuendatud riiklike õppekavade nõuetega, kuid kõiki vajalikke muudatusi ei jõutud teha. Juhtkond lisas, et ainekavade täiendamisse ja uuendamisse olid kaasatud kõik koolis töötanud õpetajad valdkonniti.

⁴⁴ EraKS, § 11 lg 4.

⁴⁵ GRÕK, lisa 4.

⁴⁶ EraKS, § 11 lg 4.

⁴⁷ GRÕK, lisa 5.

⁴⁸ EraKS, § 11 lg 4.

⁴⁹ GRÕK, lisa 6.

⁵⁰ EraKS, § 11 lg 4.

⁵¹ GRÕK, lisa 6.

⁵² GRÕK, lisa 6.

⁵³ GRÕK, lisa 5.

⁵⁴ GRÕK, lisa 6.

⁵⁵ EraKS, § 11 lg 4.

⁵⁶ GRÕK, lisa 6.

⁵⁷ GRÕK, lisa 6.

⁵⁸ EraKS, § 11 lg 4.

⁵⁹ GRÕK, lisa 9.

1.4. Ettepanekud koolijuhile

1.4.1. Vene keele ainekavad vajavad keelelist toimetamist.

1.4.2. Sätestada õppekava üldosas III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.

1.4.3. Viia karjääriteenuse pakkumisel sisse PRÕKi⁶⁰ ja GRÕKi⁶¹ ajakohastatud versioonid kehtima hakanud muudatus, millest lähtuvalt tagab kool õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

1.5. Ettekirjutused pidajale

1.5.1. Tagada põhikooli õppekava ainekavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3 ning Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ järgmistes osades:

1.5.1.1. Tagada eesti keele ja kirjanduse ainevaldkonna ainekavade kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 1 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2.1 toodud selgitustele.

1.5.1.2. Tagada loodusainete ainevaldkonna ainekavade kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktiga 2 ja selle lisas 4 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2.2 toodud selgitustele.

1.5.1.3. Tagada sotsiaalainete ainevaldkonna ainekavade kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktiga 2 ja selle lisas 6 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2.3 toodud selgitustele.

1.5.1.4. Tagada matemaatika ainevaldkonna ainekavade kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktiga 2 ja selle lisas 5 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2.4 toodud selgitustele.

Ettekirjutuse punkti 1.5.2 täitmise tähtaeg: 01.03.2025.

1.5.2. Tagada gümnaasiumi õppekava kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ järgmistes osades:

1.5.2.1. Tagada keel ja kirjandus valdkonnakava ainekavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 1 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3.1 toodud selgitustele.

1.5.2.2. Tagada kunsti valdkonnakava ainekavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 3 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3.2 toodud selgitustele.

1.5.2.3. Tagada loodusainete valdkonnakava ainekavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 4 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3.3 toodud selgitustele.

1.5.2.4. Tagada matemaatika valdkonnakava ainekavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 5 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3.4 toodud selgitustele.

1.5.2.5. Tagada sotsiaalainete valdkonnakavade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 6 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktides 1.3.5 toodud selgitustele.

⁶⁰ PRÕK, § 16.

⁶¹ GRÕK, § 12.

1.5.2.6. Tagada informaatika ainekvade kooskõla erakooliseaduse § 11 lõike 4 punktiga 3, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 9 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktides 1.3.6 toodud selgitustele.

Ettekirjutuse punkti 1.5.3 täitmise tähtaeg: 01.03.2025.

2. Õppekorralduse vastavus nõuetele

2.1. Statsionaarne ja mittestatsionaarne õpe

PGS⁶² sätestab, et koolis võib toimuda statsionaarne või mittestatsionaarne õpe või nii statsionaarne kui ka mittestatsionaarne õpe. PGS⁶³ sätestab, et mittestatsionaarne õpe on täiskasvanud õppijatele suunatud õpe, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval õppimisel.

Kooli põhikirja⁶⁴ kohaselt on koolis ainult mittestatsionaarne õpe. Koolis õppis järelevalve ajal 156 õppijat, neist 12 õppis III kooliastmes ja 144 gümnaasiumiastmes. Järelevalves leidis kinnitust, et koolis toimub mittestatsionaarne õpe.

2.2. PGSi⁶⁵ kohaselt peab direktor kehtestama kooli päevakava, mis peab kajastama õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevavõimlemine, ringides ja stuudiotestides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust, ning mille osa peab olema tunniplaan. Sotsiaalministri määruse⁶⁶ kohaselt on tunniplaan päevakava osa ja koostatakse lähtuvalt riiklikes õppekavades sätestatud õpilase nädalakoormusest, riikliku õppekava alusel koostatud kooli õppekavast, õppeainete raskusest ning eeldatavatest õpitulemustest.

Kooli päevakava on koolijuht kinnitanud⁶⁷, päevakava sisaldab tunniplaani. Päevakava kohaselt algab laupäevane koolipäev 9.00, veebitunnid on 80-minutilised. Päevas toimub üks kuni kolm veebitundi.

Seadusest⁶⁸ tulenevalt on õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit. Selle sätte eesmärk on tagada, et igal õpilasel on piisav aeg juhendatud õppeks, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele.

Kooli juhtkond selgitas, et on analüüsinud õppetunni pikkust ning leidnud, et 80minutiline õppetund katab kahte eraldiseisvat 45minutilist õppetundi, kuna jääb ära esimese tunni lõpetamine ja teise tunni sissejuhatus, mis arvestuslikult võtavad umbes 10 minutit.

Kooli päevakavas⁶⁹ sätestatakse, et õppija iseseisva töö aega kursustel päevakava ei reguleeri. Järelevalves leidis kinnitust, et kooli päevakava vastab kehtestatud nõuetele.

Järelevalves leidis kinnitust, et õppijatega toimuvad enne õppima asumist läbirääkimised, mille käigus lepatakse õppegraafik kokku ning õppelepingu sõlmimisel kinnitavad õppijad, et on teadlikud õppekorraldusest ning iseseisva töö mahust.

2.3. Riiklikud õppekavad⁷⁰ lubavad õppetunni arvestuslikku aega muuta, võttes arvesse õppija

⁶² PGS, § 22 lg 1.

⁶³ PGS, § 22 lg 3.

⁶⁴ Põhikirj, p 6.6.

⁶⁵ PGS, § 25 lg 6.

⁶⁶ Sotsiaalministri 27.03.2001. a määrus nr 36 „Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele“, § 10 lg 1.

⁶⁷ Koolijuhi 07.09.2024 käskkiri nr 2-7/4.

⁶⁸ PGS, § 24 lg 5.

⁶⁹ Päevakava, p 3.9.

⁷⁰ PRÕK, § 18 lg 7.

huve ja vajadusi, kuid sellisel juhul peab rakendatav süsteem tervikuna olema kirjeldatud kooli õppekavas, et tagada õppijale kvaliteetne haridus ning võimaldada õppijal rakendada oma õigust haridusele maksimaalsel määral.

Koolis õpivad täiskasvanud e-õppe vormis. Õpe on korraldatud Moodle keskkonnas iseseisva õppena ja juhendatud õppena. Veebinaaride toega toimub õpe õppeainetes, mille sisu on ainult iseseisvalt raske omandada, nendeks on eesti keel, matemaatika, füüsika, keemia ja võõrkeeled. Iseseisvana õpitakse kirjandust, ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat, kunsti, inimeseõpetust, geograafiat, bioloogiat, enesejuhtimist, informaatikat ja uurimistööd.

Moodle õpikeskkonnas on õppijale kogu kursuse info kättesaadav, seal on kursuste kaupa õpijuhised ja õppematerjalid, testid ja kontrolltööd ning soovituslik ajaline plaan, samuti on õppijale näha õppetulemused ja hindamise korraldus. Aineõpetajate poolt jälgitakse ja seiratakse iganädalaselt õppijate edenemist, õpetaja hoiab kontakti õppijatega ja tuletab meelde, kui on märgata, et õppimine ei edene, samuti vastab õpetaja õppijate küsimustele ning vajadusel korraldab konsultatsioone.

Õpetajad ütlesid vestlustel, et jälgivad õppijate edenemist ning vastavad tekkinud küsimustele, samuti lisavad täiendavaid õppematerjale, et teha õpitulemuste omandamine õppijatele võimalikult kergeks, samuti hindavad teste ja kontrolltöid ning tagasisidestavad õppeülesandeid.

Õppijad ütlesid, et kursuste õppematerjalid, testid ja kontrolltööd on kättesaadavad, õppematerjalide ülesehitus on loogiline ja õppematerjal on arusaadav, kokkuleppel õplastelega salvestatakse osad veebinaarid, et õppijatel oleks võimalik korrata veebinaaris õpitut ja pakkuda tuge õppijate, kes ei saanud veebinaarids osaleda. Samuti kinnitasid õppijad vestlusel, et saavad iseseisvas õppes õpetajatelt küsida, õpetajad vastavad kiiresti ning vajadusel toimuvad konsultatsioonid. Õppijad kinnitasid veebinaaride toimumist eesti keeles, matemaatikas, füüsikas, keemias ja võõrkeeltes ning veebinaaride salvestamist.

2.4. PGSi⁷¹ kohaselt peab kool tagama mittestatsionaarses õppes õpilasele koormuse vähemalt 24 õppetundi õppeveerandi iga nädala kohta. Kuni kümne õpilasega klassis tagab kool õpilasele koormuse vähemalt 15 õppetundi õppeveerandi iga nädala kohta. Õpilase nõusolekul võib koormust vähendada. Õpilase koormus sätestatakse kooli päevakavaga või vajaduse korral individuaalse õppekavaga.

PGSi⁷² ja kooli õppekava⁷³ kohaselt vastab kursus 35-le ühe õppeaine raames toimuvale õppetunnile. Kooli õppekavas⁷⁴ sätestatakse, et põhikoolis toimub vähemalt 24 õppetundi nädalas. Samas täpsustatakse kooli õppekavas⁷⁵, et koolis toimub mittestatsionaarne õpe, mis on täiskasvanud õppijatele suunatud õppevorm, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval tööl. Juhendatud õppe ja iseseisva õppe proportsioonid on koolis paindlikud, mistõttu kursuse läbimine ei tähenda 35 õppetundi juhendatud tegevust, vaid osa sellest on õppija poolt iseseisvalt omandatud õppematerjal ja sooritatud tööülesanded, mida õpetaja poolt hinnatakse.

Juhtkonna sõnul on kursuste kavade koostamisel lähtutud kooli õppekavas sätestatud tunnijaotusplaanist, kus kõikides klassides on täiskoormusega õppides kohustuslikud 24 kursust ning kursuste kava on koostatud arvestusega, et õppijal kulub ühe kursuse läbimiseks, nii iseseisvaks õppimiseks kui ka veebinaarides osalemiseks, arvestuslikult 35 tundi. Kursuste arvestust kasutatakse ka põhikooli 9. klassis. Juhtkonna sõnul on eesti keel, matemaatika, keemia, füüsika ja võõrkeeled toetatud veebinaaridega, teistes õppeainetes on õppijatel

⁷¹ PGS, § 22 lg 5.

⁷² PGS, § 25 lg 3.

⁷³ Õppekava, p 3.1.

⁷⁴ Õppekava, p 3.3.

⁷⁵ Õppekava, p 3.1.

juurdepääs kursuse materjalidele ja tegevusjuhistele ning õpitulemuste omandamine toimub iseseisva tööna, samas on võimalik õpetajalt täiendavaid selgitusi küsida ja leppida kokku konsultatsiooniaegasid.

Sätte, et kool peab tagama mittestatsionaarses õppes õpilasele koormuse vähemalt 24 õppetundi õppeveerandi iga nädala kohta, eesmärk on kaitsta õpilaste õigusi. Samas sättes on lubatud seda vähendada õpilase nõusolekul. See tähendab, et kui õpilased on nõus väiksema arvu kontakttundidega kui seadus neile ette näeb, peaks kool vastavad nõusolekud neilt võtma. Seejuures peab nõusolek olema antud vabatahtlikult, mis tähendab, et õppijatel peab olema õigus seda ka muuta.

Õpetajad ütlesid vestlusel, et jälgivad õppijate edenemist ning tagasisidestavad kõiki õppijate tehtud teste, kontrolltöid, katseid, projekte jt ettenähtud ülesandeid ning vastavad õppijate kirjadele ja küsimustele. Õppijad kinnitasid õpetajate sõnu ning lisasid, et õpetajad vastavad kiiresti ja jagavad vajadusel täiendavaid selgitusi ning lisavad materjalidesse täiendavaid materjale ja selgitusi ning vajadusel teevad õpetajad ka konsultatsioone.

Selgitame, et sellise individuaalse lähenemise tagamine saab mõningatel juhtudel mittestatsionaarses õppes olla seaduses nõutud õppetundide vähendamise aluseks, kuid vaid juhul, kui õppijad sellega nõus on.

Juhtkond selgitas, et õppelepingu sõlmimisel selgitatakse õppijatele kooli õppekorraldust ja kooli poolt pakutavat tuge ning õppelepingu allkirjastamisega annavad õppijad nõusoleku kohustuslikus mahus juhendatud õppe vähendamiseks ning võtavad endale kohustuse õppida iseseisvalt. Juhtkonna sõnul on kooli õppima asujad teadlikud õppekorraldusest. Vestlusel õpilased kinnitasid, et õppelepingu sõlmimisel selgitati neile õppekorraldust ja õppijad olid kursis, millised õppeained tuleb iseseisvalt läbida, milliseid toetatakse veebinaridega. Õppijad rõhutasid, et ainetes, mille õpitulemused nad peavad iseseisvalt omandama, on võimalik küsida õpetajatelt selgitusi ja saada konsultatsioone.

Järelevalves leidis kinnitust, et koolis toimub mittestatsionaarne õpe, valdavalt õpitakse iseseisvalt, kuid õppeaineid, mida on iseseisvalt raskem õppida (eesti keel, matemaatika, keemia, füüsika ja võõrkeeled), toetatakse juhendatud õppes veebinaride kaudu. kursuste kavad on koostatud arvestusega, et kursuse läbimiseks kulub arvestuslikult 35 tundi iseseisvat või iseseisvat ja veebinaridega toetatud õpet.

2.5. Klassipäevik on koolidokument, milles peetakse arvestust õppetegevuse ning õpilaste õpitulemuste kohta⁷⁶. Klassipäevikusse märgitakse õppeainete loend, tundide arv õppeaastas, õpilaste nimed, tundide toimumise aeg ja arv ning sisu õppeaineti ning õpilaste hinded⁷⁷. Klassipäevikute nõuetekohase täitmise peavad kindlustama kooli direktor ja õppealajuhataja⁷⁸.

Koolis on kasutusel oma e-keskkond, kus on jäädvustatud info kõikidest õppijate poolt valitud kursustest, hinnetest ja edasijõudmisest, kasutatud on määruses⁷⁹ klassipäevikule kehtestatud vormi. Paralleelselt täidetakse e-Kooli keskkonnas päevikuid. Juhtkonna sõnul on andmete dubleerimine töömahukas ja võtab osa õpetaja tööajast.

Järelevalves leidis kinnitust, et klassipäevikuid peetakse kehtestatud nõudeid järgides.

2.6. Klassitäituvus

⁷⁶ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 11 lg 1.

⁷⁷ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 11 lg 2.

⁷⁸ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 11 lg 3.

⁷⁹ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, lisa 2.

Kool on seadnud õppekavaga⁸⁰ piirangud õpperühma maksimaalseks suuruseks gümnaasiumiastmes, milleks on kehtestatud 30 õppijat.

Sellest peetakse kinni ja klasside suurus koolis on kuni 30 õppijat.

Juhtkonna sõnul on õppijate arv õpetaja töökoormuse oluline komponent, sest õpetaja peab jälgima iga kursusel osaleja edenemist, samuti tagasisidestama kirjalikud tööd ja vastama tekkinud küsimustele ning korraldama konsultatsioone. Juhtkonna sõnul on klassil ka mentor, kes täidab klassijuhataja rolli, viib läbi arenguvestlusi ja on vajadusel side õppija ja aineõpetajate vahel. Õppijad ütlesid vestlustel, et suhtlevad mentoriga tihti, mentor on kursis õppijate edasijõudmisega ja vajadusel aitab tekkinud probleeme lahendada.

Järelevalves leidis kinnitust, et klassid on moodustatud koolis kehtestatud regulatsioonist lähtudes.

3. Sisehindamise korraldamine ja järjepideva arengu planeerimine koolis

3.1. PGSi⁸¹ kohaselt tuleb koolis teha sisehindamist, mis on pidev protsess ja mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamisel tuleb selgitada välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava⁸². Kooli sisehindamise korra peab kehtestama⁸³ direktor, esitades selle enne arvamuse andmiseks hoolekogule.

Sisehindamise korra on juhataja kinnitanud⁸⁴. Kooli nõukogu⁸⁵ on arutanud sisehindamise korda peale selle kinnitamist.

Juhtkonna sõnul on tekkinud segadus kuupäevadega, kuid pidaja esindajad olid korra koostamises aktiivsed osalejad.

Sisehindamise kord on kooli eripära arvestav, välja on toodud, et sisehindamist tehakse neljas valdkonnas: eestvedamine, juhtimine ja personalitöö, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatustöö. Igas valdkonnas on välja toodud tegevus- ja tulemusmõõdikud.

Sisehindamise protsess on olnud pidev protsess, seiratud ja tagasisidestatud on nii arengukava kui ka üldtööplaani täitmist.

Järelevalves vaadeldi, milline osa on sisehindamisel ning õppe- ja kasvatustegevuse protsessi seires tunnivaatlustel.

Järelevalve osaleskahe veebitunnis. Tunnivaatluste eesmärk oli saada ülevaade, mil viisil antakse koolis õpetajatele tunnivaatlusest tagasisidet. Tunnivaatlusest andis õpetajale tagasisidet õppejuht. Tagasiside oli positiivne ja peegeldas tunnis toimunut, tunnid olid tempokad, kaasahaaravad ja õppijate osalus tunnis aktiivne.

Juhtkond tõdes, et kolleegid ja alustavad õpetajad peaksid kolleegide veebitundides osalema, et näha erinevate meetodikate kasutamist.

3.2. Kooli järjepideva arengu tagamiseks tuleb koostada koolis vähemalt kolmeks aastaks arengukava, mille kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik⁸⁶.

Koolil on esmase tegevusloa saamiseks koostatud arengukava perioodiks 2022–2025, arengukava on pidaja kinnitanud⁸⁷.

⁸⁰ Õppekava, p 3.1.

⁸¹ PGS, § 78 lg 1.

⁸² PGS, § 78 lg 1.

⁸³ PGS, § 78 lg 3.

⁸⁴ Koolijuhataja 18.09.2023 käskkiri nr 1-7/7.

⁸⁵ Nõukogu 22.09.2023 koosoleku protokoll nr 1-10/2.

⁸⁶ PGS, § 67 lg-d 1, 2.

⁸⁷ Juhataja 15.03.2022 koosoleku protokoll nr 1.

PGSi⁸⁸ kohaselt tuleb esitada arengukava ja selle muudatused enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kuna tegemist on esmase arengukavaga, siis huvigruppide arvamust ei saadud küsida.

Kooli arengukava on koostatud neljas valdkonnas, mis kajastuvad ka sisehindamises.

Juhtkonna sõnul on plaanis sisehindamise aruande koostamine teisel perioodil ning selle tulemustest lähtudes koostatakse uue perioodi arengukava.

3.3. Haridus- ja teadusministri määruse⁸⁹ kohaselt on üldtööplaani koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani tuleb vormistada alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad⁹⁰. Määruse⁹¹ kohaselt peab õppenõukogu kinnitama kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Õppenõukogu kinnitas⁹² 2024/2025. õppeaasta üldtööplaani. Üldtööplaani on koostatud valdkonniti.

Järelevalves leidis kinnitust, et üldtööplaani on koostatud eelmise õppeaasta kokkuvõttest ja arengukavast lähtudes.

4. Õpilaste arengu toetamine ja tugispetsialistide teenuse tagamine

4.1. Seaduses⁹³ on sätestatud, et direktor peab määrama hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija (edaspidi *HEVKO*), kelle ülesanne on korraldada koolisisest meeskonnatööd ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist. *HEVKO* peab toetama ja juhendama õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustama vanemat ning tegema õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks⁹⁴. Direktor peab määrama koolis isiku, kes vastutab tuge vajava õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi (edaspidi *IJK*) täitmise eest⁹⁵.

Koolijuht on käskkirjaga⁹⁶ *HEVKO* ja käskkirjaga⁹⁷ *IJK* täitmise eest vastutava isiku määranud.

HEVKO sõnul on tema roll tegeleda 9. klassi õppijatega, kellest mõned on kooli tulnud koolivälise nõustamismeeskonna (edaspidi *KVNM*) soovitusel, et jätkata õpinguid mittetatsionaarses õppes, kuid tugimeetmeid ei ole *KVNM* määranud.

4.2. PGSi⁹⁸ kohaselt tuleb õpilasega tema arengu toetamiseks korraldada vähemalt üks kord õppeaastas arenguvestlus. PGS⁹⁹ sätestab, et arenguvestluste korraldamise tingimused ja korra peab kehtestama kooli direktor, esitades dokumendi enne kehtestamist arvamuse andmiseks

⁸⁸ PGS, § 67 lg 2.

⁸⁹ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

⁹⁰ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 5 lg 1.

⁹¹ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 2.

⁹² Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 2-1/9.

⁹³ PGS, § 46 lg 2.

⁹⁴ PGS, § 46 lg 3.

⁹⁵ PGS, § 46 lg 7.

⁹⁶ Koolijuhi 25.01.2023 käskkiri nr1-7/2_2.

⁹⁷ Koolijuhi 25.01.2023 käskkiri nr1-7/2_3.

⁹⁸ PGS, § 37 lg 5.

⁹⁹ PGS, § 37 lg 7.

õppenõukogule ja hoolekogule. PGSi¹⁰⁰ kohaselt osalevad arenguvestlusel õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem.

Arenguvestluste läbiviimise korra on koolijuht kinnitanud¹⁰¹, eelnevalt on see esitatud õppenõukogule¹⁰² ja kooli nõukogu¹⁰³ arvamuse avaldamiseks.

Korra kohaselt¹⁰⁴ on arenguvestluse kestvuseks maksimaalselt 45 minutit.

Kool võiks kaaluda arenguvestluse aja pikendamist, et teha kokkuvõtted ja analüüsida eelmise perioodi eesmärkide täitmist ning leppida kokku uue perioodi eesmärkides.

Juhtkond ütles vestlusel, et arenguvestluse pikkust ei piirata, sama ütlesid ka õpetajad. Osadel vestlusel osalenud õppijatel oli arenguvestlus sel õppeaastal juba toimunud, osadel oli aeg kokku lepitud ja arenguvestlus lähiajal toimumas, kuid mõnel ei olnud mentor veel teemat avanud.

Järelevalveks esitati eelnevate õppeaastate arenguvestluste kokkuvõtted, millest nähtub, et 2022/2023. õppeaastal osales 46 õppijast arenguvestlustel 36 (78,3%). 2023/2024. õppeaastal kõikus osalejate arv klassiti 78%-st 50%-ni, kooli 150 õppijast osales arenguvestlustel 103 (68,7%).

Kooli üldtööplaanis¹⁰⁵ on planeeritud 2024/2025. õppeaastal arenguvestlustel osalenute arvu tõstmine.

4.3. Kool võib teha muudatusi või kohandusi õpilase õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas¹⁰⁶, selleks koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, mis on sisuliselt töövahend õppe planeerimiseks ning milles on oluline ära märkida, mida õpetatakse õpilasele teisiti ja kuidas töö on planeeritud. Vastavalt EHISE põhimäärusele¹⁰⁷ kantakse põhiharidust omandavate õpilaste kohta õpilaste alamregistrisse hariduslikud erivajadused, toe liik, tugiteenused ja KVNMI soovitus andmed.

EHISes ei ole kandeid mitte ühegi õppija toevajaduse kohta.

Juhtkonna sõnul ei ole ükski õppija avaldanud soovi koolis tugispetsialisti teenust saada, kuna tegemist on täiskasvanud õppijatega, otsivad ja saavad õppijad tuge väljaspool kooli. Selgitame, et oluline osa tugispetsialistide rollist on ka ennetustegevus, mistõttu ei saa kool täiel määral teenuse osutamisest loobuda.

4.4. PGS näeb ette, et kvaliteetne üldharidus järgib kaasava hariduse põhimõtteid¹⁰⁸ ning et kool lähtub õppe korraldamisel nendest põhimõtetest¹⁰⁹. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tuleb koolis tagada õpilasele võimetekohane õpe ning tugi õpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

Kooli ei ole loodud tugispetsialistide ametikohti. Järelevalve ajal algasid läbirääkimised koostöölepingu sõlmimiseks, et vajadusel tagada õppijatele tugispetsialistide teenuste osutamine. Leping¹¹⁰ on sõlmitud tugispetsialistide teenuse osutamiseks.

¹⁰⁰ PGS, § 37 lg 6.

¹⁰¹ Koolijuhi 25.01.2023 käskkiri nr 1-7/2.

¹⁰² Õppenõukogu 20.01.2023 koosoleku protokoll nr 1.2-1/1.

¹⁰³ Nõukogu 21.01.2023 koosoleku protokoll nr 1-10/1.

¹⁰⁴ Arenguvestluste läbiviimise tingimused ja kord, p 4.2.

¹⁰⁵ Õppenõukogu 30.08.2024 koosoleku protokoll nr 2-1/9.

¹⁰⁶ PGS, § 18 lg 1.

¹⁰⁷ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“, § 26 lg 2 p-d 16, 40, 41, 71.

¹⁰⁸ PGS, § 6 lg 1.

¹⁰⁹ PGS, § 46 lg 9.

¹¹⁰ Töövõtuleping nr 2024-5.

Kool võimaldab õpet ka osalise koormusega, üksikainete õppijaid oli EHISe ja koolis kontrollitud andmetel kaks.

Õppijate sõnul ollakse koolis paindlikud, kursuse materjalidele on juurdepääs ka pärast kursuse lõppemist ja tegemata töid on võimalik teha augustikuuni. Tugispetsialistide tuge ei ole vestlusel osalenud õppijatel vaja, tuge saadakse mentorilt, aineõpetajatelt ja ka kooli juhtkonnalt.

4.5. Ettepanek koolijuhile

Kaaluda arenguveestluse toimumise aja pikendamist, et oleks piisavalt aega arutada püstitatud eesmärkide täimist ja kavandada uue perioodi eesmäärke.

5. Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon

Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust PGSis¹¹¹ sätestatule ning võrreldi EHISesse kantud andmete¹¹² vastavust kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis EHISe andmetel seisuga 01.10.2024 kokku 14, kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 13 (93%) töötajal: direktoril ja õppejuhil, kes täidavad ka õpetaja kohustusi ja 11 õpetajal. Kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele ühel õpetajal, kes õpetab matemaatikat III kooliastmes neli tundi, õpetajal puudub õpetajakutse.

Gümnaasiumiastmes toimub õpetajatel veebitunde ja õppijate juhendamist nädalas 100 õppetundi, neid viivad läbi õpetajad, kellel on nõutav kvalifikatsioon.

III kooliastmes toimub veebitunde ja juhendatud õpet 25 õppetundi nädalas, millest 21 (84%) tundi viivad läbi õpetajad, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele ja 4 tundi (16%) viib läbi õpetaja, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vasta.

Kool on kõikide õpetajate kvalifikatsioone hinnanud õigesti, kvalifikatsiooni mitteomava õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping.

Kooli nõukogu¹¹³ on kehtestanud „Koolitöötajate vabade ametikohtade täitmise korra“.

5.1. PGS¹¹⁴ sätestab, et koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv peab nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt olema piisav, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

Koolis vastab 96,8% õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute kvalifikatsioon nõuetele, mis loob eelduse kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmiseks ning õpitulemuste saavutamiseks.

Käesoleva õiendi eelnõu edastati kooli pidajale ärakuulamiseks 22.10.2024. Ärakuulamisel kooli pidaja õiendi eelnõule täiendusi ei teinud.

¹¹¹ PGS, § 74¹ ja § 99.

¹¹² EHIS, väljavõtted 11.09.2024, 01.10.2024.

¹¹³ Nõukogu 21.01.2023 koosoleku protokoll nr 1-10/1.

¹¹⁴ PGS, § 74 lg 9.