

Õpetaja roll on ühiskonnas väärtustatud:	
5) Praktikute kaasamine aineõppesse on toetatud ja rakendatud (nt „Ettevõtja kooli“, „Noored koolid“ jpt).	
<i>Head praktikad, mis toetavad visiooni juhtmõtet/ kinnitavad väidet (sulgudes näiteid koolidest, kus praktikat rakendatakse, ehkki mõnda praktikat rakendatakse ilmselt palju enamates koolides)</i>	<i>Laudkonna küsimused, ettepanekud visiooni koostajatele, võimalikud hariduse juurprobleemid. NB! Loetelu numeratsioon ei kattu heade praktikate loetelu numeratsiooniga.</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Kõik programmid, muuseumid, MTÜd jne on väga head, kuid peab jälgima, et praktikute kaasamine poleks projektipõhine, vaid järjepidev.2. Elav raamatukogu ehk õppimine inimeste ja nende kogemuste kaudu: ettevõtjad ja kultuuritegelased kutsutakse õpilaste ette oma valdkonda/tegevusi tutvustama, mille kohta õpilased võisid koostada õpilasuuringu.3. Võtta üle “Ettevõtliku kooli” programmi hästi töötavaid elemente: enesejuhtimine, sisehindamine, elulähedus, tagasiside ja “Tagasi kooli” infosüsteem.4. Õpetajate coachid ja mentorid väljastpoolt koolisüsteemi. (Kilingi-Nõmme Gümnaasium).5. Asendusõpetajate programm toimub Tallinnas ja Tartus. Asendustunde annavad koostööpartnerite esindajad (nt Kärkla Põhikoolis Kaitseliit, Politsei, Maanteeamet, Noortekeskus, Raamatukogu, Muuseum, RMK, Spordikool, ettevõtjad). Loodud on toimiv koostöövõrgustik praktikute kaasamiseks.	<ol style="list-style-type: none">1) Ülikoolide vastuvõtutingimused ja õppekorraldus peavad toetama praktikute koolidesse jõudmist - et praktik saaks lihtsasti ümber õppida õpetajaks.2) Näide “süsteemi veast” - Noored Kooli õpetaja, kes on töötanud edukalt matemaatikaõpetajana kolm aastat, võtab oma vabast ajast ja rahast matemaatika eeldusaineid ülikoolis, et ta saaks astuda matemaatikaõpetaja magistriõppesse. Ilma kohustuslike eeldusaineid läbimata ei saa sisse astuda, sõltumata inimese töökogemusest. VÕTA ei toimi praktikas.3) Õpetaja peab olema oma aine tippspetsialist, professionaal; Õpetaja mõtteviis tuleb vabastada eksimatusest, seda toetab üksteiselt õppimine koolis. Vead on õppimiseks, õpetajate koolituses muudatused vajalikud.4) Inimeseks olemise õpetus, iga õpetaja on inimeseks olemise õpetaja.5) Muuseumide, teaduskeskuste ja huvihariduse juhendajatele pakkuda pedagoogilist õpet konkreetses moodulina (TÜ haridusuuenduskeskus on selle väljatöötamisega tegelenud ja testinud 2018 jooksul.

<p>6. Regulaarselt käivad praktikud (sh vilistlased) jagamas kogemusi gümnasistidele (Tartu Tamme G).</p> <p>7. Elulisi teemasid räägivad lapsevanemad, õpetaja seejuures annab ette põhipunktid ja peab silmas õpiväljundeid (Tabasalu ÜG)</p> <p>8. DigiYouthi projektiga (koordineerib TÜ haridusuuenduskeskus) on liitunud Pärnu Vanalinna Kool, Pärnu Kuninga tn kool, Pärnu Ühisgümnaasium, Tartu Miina Härma Gümnaasium. Suurendatakse noorte ettevõtlikkust ja rahvusvahelise koostöö oskusi digiettevõtlusealal, toetades mh <i>start-up</i>-meetodite abil õpilasfirmade loomist ja tegevust. Töötatakse välja metoodika ettevõtlusõppe ja tehnoloogiahariduse lõimimiseks üldhariduses.</p> <p>9. Moodulõppe süsteemis õppe läbiviimisel koostöö asutustega (päästeamet, Tehnikaülikool, Tartu Kunstikool, EMÜ - Tartu KJPetersoni Gümnaasiumi).</p> <p>10. Õpetaja mentoriks (15 õpilast õpetaja kohta) Viimsi Gümnaasiumis</p> <p>11. Telias on töötajatel üks päev aastas tasustatud, et töötajad käiksid koolides.</p> <p>12. Jõhvi Gümnaasiumi koostöö VKG, Eesti Energia jt-ga, Rakke Kooli ja NORDCALC ettevõtte vaheline praktiline koostöö</p>	<p>6) Inimesed, kes annavad tunde, vajavad pedagoogilist tuge (koolitused).</p> <p>7) Kuidas maksimaliseerida inimressurssi?</p> <p>8) Respekt õpilase ja õpetaja vahel. Suhtlemisoskuste treening õpetajatele. Enesejuhtimise koolitus õpetajatele.</p> <p>9) Õpetajate ja õppejõudude tasustamise aluste üle vaatamine.</p> <p>10) Õppejõududele on vajalikud pedagoogilised pädevused.</p> <p>11) Koolijuhtide täienduskoolituse süsteemi loomine.</p> <p>12) Koolijuhtide valimise, hindamise süsteemi uuendamine. koolijuhtide salv, koolijuhtide motivatsioonipakett ajakohastada.</p>
<p>6) Õpetaja on loominguine ja õpetamisviiside valikutes vaba</p>	
<p>Head praktikad, mis toetavad visiooni juhtmõtet/ kinnitavad väidet (sulgudes näiteid koolidest, kus praktikat rakendatakse,</p>	<p>Laudkonna küsimused, ettepanekud visiooni koostajatele, võimalikud hariduse juurprobleemid.</p>

<i>ehkki mõnda praktikat rakendatakse ilmselt palju enamates koolides)</i>	<i>NB! Loetelu numeratsioon ei kattu heade praktikate loetelu numeratsiooniga.</i>
<p>1. Professionaalne õpikogukond - õpetajaid koondav grupp, kes kutsutakse kokku mingi uue eesmärgi või uuenduse ellu viimiseks. Toimub pidev tagasisidestamine, regulaarne kooskäimine jne. See on koolisisene. (Kiviõli I Keskkool, Eesti Rahvusvaheline Kool).</p> <p>2. 360 kraadi hindamine (Puhja kool, Innove kaudu)</p> <p>3. Innovaatilisemates ainetes kasutatakse õpilasi teiste õpilaste juhendamiseks (Rakke kool, robotika).</p> <p>4. Kõik vanemõpetaja kutsega või vastavat kutset taotlevad õpetajad saavad neli korda aastas nädal aega tasustatud enesetäiendamise aja. Hiljem teeb õpetaja kolleegidele avatud tunde.</p> <p>5. Koolis keskastmejuhtidel on mentorid ja õpetajatel on võimalus saada coachingut - see on oluliselt efektiivsem kui ainealased koolitused.</p> <p>6. Endiste ainepõhiste sektsioonide ja koolituste asemel on Tallinna Õpetajate Majas õpikäsitluse pädevusi toetav õpetajate koostöö. Õpetajad kogevad koolitustel muutunud õpikäsitlust: loovust arendavaid õppemeetodeid ja õppija heaolu toetavat õpikeskkonda, sest siis oskavad nad seda ka oma klassiruumides luua.</p> <p>7. Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamiseks õpiringid, mille raames õpetajad kohtuvad regulaarselt ja jagavad parimaid praktikaid, leiavad lahendusi kerkinud</p>	<p>1) Kuidas lahendada õpilaste kasutamine juhendajatena tööseadusandluse valguses?</p> <p>2) Õpetajate enesetäiendus peaks olema kohustuslik, õpistrateegiate, kooli visiooni ja õpetaja eneseanalüüsiga seotud</p> <p>3) Kõik tehnilised ülesanded peaks täitma kooli vastav tugipersonal, et õpetaja, sh klassijuhataja, saaks keskenduda õppe- ja kasvatustööle.</p> <p>4) Oluline on, et tõuseks õpetajate vaimne heaolu, õpetajatel on võimalik saada professionaalset nõustamist (ind. supervisiooni või grupi supervisiooni kaudu); koolikultuur toetab õpetajate koostööd ja ühist õppimist (kovisioonigrupid, vastastikune tunnivaatlus). Õpetajad ei ole üksi oma tööd tehes (st koolides on piisavalt tugipersonali, et aidata kaasa kaasava hariduse ideede elluviimisele).</p> <p>5) Õpetaja peab olema oma professionaalse arengu planeerimisel (sh koolituste valimisel) autonoomne. Inimene areneb päriselt siis, kui ta ise on selle arenguvõimaluse enda jaoks valinud</p> <p>6) Riigieksamid on kurjast! Ülikoolid teevad katseid lähtuvalt valdkonnast ja erialast (mitmed ei arvesta riigieksamite tulemusi). Gümnaasiumi lõpetaja saadetakse ellu küpsusvestluse/lõpu arenguveestluse järel.</p> <p>7) Teemapõhisus peab kaduma õppekavast, vaja on õpitulemustele keskenduda (Palun vähendada mahte).</p> <p>8) Õppekava ülevaatamise üks ring tehakse mitte vastava aine õpetajate poolt.</p>

<p>probleemidele või loevad ja arutavad uut teaduskirjandust. Koolis on kümnekond eri teemalist õpiringi ja igal õpetajal on kohustus osaleda enda valitud õpiringi töös (Jüri Gümnaasium).</p> <p>8. Palju häid näiteid koolidest, kus koolipidaja usaldab koolijuhti, koolijuht õpetajaid ning õpetajatel on vabadus kavandada õppetööd pidades silmas õpiväljundeid, õpilaste individuaalsus ning kasutada õppemeetodeid, mis kõige efektiivsemalt toimivad (riigigümnaasiumid).</p> <p>9. Õpilased loovad ise aastased töökavad.</p>	<p>9) Teha õpetajatele õppekäikude broneerimissüsteem.</p> <p>10) Kas kusagil on loominguilise vabaduse piir? Lapsevanem võib soovida, et lapse kogemus koolis on standartne. Koolil peab olema selge nägemus oma ühisosast. Kuidas me suhtume mobiilidesse vmt?</p> <p>11) Õpetajate täienduskoolituse süsteemi, sh rahastamise muutmine. Õpetajakoolitusel tuleb tähelepanu pöörata didaktikale. Seal ei pöörata palju tähelepanu pädevuste aspektile. Raha tuleb panna matemaatika didaktikutesse.</p> <p>12) Õppematerjalid inspiratsiooniks ühes kohas koos (selle põhjal on hea ise materjale lugeda). Õpetaja on looja. Õpetajate tuba tuleks disainida õnneruumiks</p> <p>13) Kooli kui õppiva organisatsiooni kultuuri arendamine ja autonoomia suurendamine</p>
--	---