

Haridus on iga last võimestav ja individuaalsete õpiradadega	
3) Paindlik ja aineteülene õpe (meetodid, aeg, koht) toetavad iga lapse õpihuvi ja võimete maksimaalset väljaarendamist	
<i>Head praktikad, mis toetavad visiooni juhtmõtet/ kinnitavad väidet (sulgudes näiteid koolidest, kus praktikat rakendatakse, ehkki mõnda praktikat rakendatakse ilmselt palju enamates koolides)</i>	<i>Laudkonna küsimused, ettepanekud visiooni koostajatele, võimalikud hariduse juurprobleemid. NB! Loetelu numeratsioon ei kattu heade praktikate loetelu numeratsiooniga.</i>
<p>1. Lõiming ei ole eesmärk omaette. Lõimitud on kursuste õpiväljundid, nt eesti keel ja uurimistöö alused, eesti keel ja ajalugu ja kunstiajalugu ja kirjandus. Õpetajad töötavad tiimidena. Õpiväljundid pannakse paika augustis, kuid igal nädalal toimub järgmise nädala planeerimine. Tunnis on õpetajad kahekesi-kolmekesi, vastavalt lõimitud ainete hulga. (Kiviõli I Keskkool). Paide Gümnaasiumis õpetatakse kohustuslikke ajaloo, muusika ja kunsti kursusi lõimitud kujul</p> <p>2. Muuseumiharidus lõimituna kooliõppega. Muuseumites ollakse kursis riikliku õppekavaga. Läbivaks võetakse üks teema, nt keskkonna hoid, ja seda vaadeldakse, õpitakse, kogetakse erinevate nurkade alt. Muuseumid ja raamatukogud pakuvad haridusprogramme. Samas jääb muuseumil natuke puudu koostööst õpetajatega.</p> <p>3. Koolide tegevustesse on lõimitud erinevaid õppekäike.</p> <p>4. Eesti keel kui aine tuleb ära jagada kõikide ainete hulka, aineteüleseks arendamiseks. Koduõppes näiteks eesti keelt ei õpita</p>	<p>1) Loobuda tuleks õpitulemuste killustatusest ja eraldiseisvate teemade läbimisest, vaid tuleb lõimida kõik üheks. Killustatus on vähendanud ka süvenemisoskust.</p> <p>2) VÕTA võimalusi laiendada üldharidusse (ka põhikooli), et ka riikliku ja kooli õppekava välised oskused/pädevused kajastuksid õpilase õpiraja dokumentides; koolil oleks siis rohkem autonoomiat otsustada, mis oskused kuuluvad individuaalse õpiraja hulka</p> <p>3) Hindamine ja selle nõuded takistavad paljusid initsiatiive. Loovusainete hinnetevaba õpetamine soodustaks ainete ja õpieesmärkide lõimimist.</p> <p>4) Individualiseeritud õpitee ja iga õppija individuaalsete vajadustega arvestamine jääb tahaplaanile, kui riiklik mõõtmisüsteem teeb kõigile ühesuguseid tasemetöid ja eksameid ning mõõdab kõiki ühe puuga.</p> <p>5) Infosüsteemide ühtlustamine - lapsel peaks olema isikukoodi põhine päevik, mis on lapsega kaasas nii koolis, huvikoolis, kus</p>

<p>eraldi, vaid seda lõimitakse muusse õppesse. Koduõppes ka loetakse raamatuid rohkem, keeletunnetus tuleb lugedes, mitte töövihikuid täites. Lugemiseks jääb rohkem aega, kui loobutakse töövihikute täitmisest.</p> <p>5. Iga õppeteema raames tuleb paika panna õppimise keskne idee, mida lapsed peaksid mõistma õppimise eesmärgina. Õpilane peab oskama teema või õppe raames valida ja keskenduda olulisele.</p> <p>6. Pärnu linna näide: erinevate huviharidusasutuste ja üldhariduse koostöö formaal- ja mitteformaalhariduse ühendamiseks riikliku õppekava eesmärkide täitmiseks. Osa aineid, ainevaldkondi omandatakse väljaspool kooli (hariduskeskustes, huvikoolides). Koostööd alustati õppejuhtidega konsulteerimisest, töötati välja I-IV kooliastme programmid. Munitsipaalkoolid saavad tellida huvikoolidelt ja hariduskeskustelt õppeprogramme, mis on osa RÕKist (ja kooli õppekavast). KOV rahastab programme kõigi omavalitsuse õpilaste jaoks huvikoolide kaudu. Vene õppekeelega õpilastele on lisaks ainevaldkonnale kaasatud ka keeleõppetugi.</p> <p>7. sotsiaalsete oskuste õppeprogrammid toimuvad eraldi klassijuhatajatundides, igalt tugispetsialistilt koguti olulised teemad üldpädevuste arendamiseks koos näidete ja eluliste sisudega. Teemasid võisid valida/pakkuda ka õpilased. Aineõppes arendati juba tõstatatud teemasid edasi (Laulasmaa kool).</p> <p>8. Lõimitud aine- ja keeleõppemudel (Avatud Kool), üldõpetus (Kuristiku Gümnaasium jm).</p>	<p>iganes lapse arengut toetatakse. Nagu e-tervis on tervishoiusüsteemis, võiks hariduses olla analoogne e-haridus.</p> <p>6) USA, Uus-Meremaa jms näited (võimalus teha valdkonnapõhiseid valikud + tsükliõpe + loomingulised iseseisvad tööd + rõhk sotsiaalsetel oskustel);</p> <p>7) Lapsevanemate vähenenud teadlikkus laste õppimisest ja haridusuuendustest. Lapsevanemate õhtud ja õpetajate koolitus haridusuuenduste teemal erinevates koolides aitaks seda lahendada (kommunikatsioonijuht igasse suurde kooli - üks tugispetsialist);</p> <p>8) Suhtlemisõpe on puudulik, liigne anonüümsus soodustab seda, et lapsed ei oska ennast suuliselt ja kirjalikult väljendada, sh rõhk lugude jutustamisel, väitlemisel, suhtlemisel, konfliktijuhtimine, läbirääkimisoskused.</p> <p>9) Tagasiside õpetaja tööle peaks toetama seda, et ei raisataks aega, oleks julgus saavutada õpiväljundid nii, et pole vaja kogu ainekava läbida;</p> <p>10) Õppeainetes on ette antud miinimummahud so need tunnid on antud - vaja oleks väljundid/eesmärgid, mitte tundide arv;</p> <p>11) Aineid võiks olla võimalik läbida e-õppena. Kindlatel kellaaegadel peaks avanema õppekeskkond.</p> <p>12) Õpetajate töökorralduse läbimõtlemine uute võimaluste loomisel (õppekava küsimus ka).</p> <p>13) Vaja juurde digitaalseid õpikeskkondi (teaduskooli materjalid jmt).</p>
---	--

<p>9. Lisanduvad ka erinevad digilahendused: õpimängud, otsinguabid jm., koduõpe Skype vahendusel, E-külalistunnid Tagasi Kooli raames, Õpilasel on võimalik valida e-õppe veerand kodus (Rocca al Mare Kool)</p> <p>10. KIK toetab loodusprogrammide elluviimist ja rakendamist koolides.</p> <p>11. Eetikakeskuse Hea kooli mudel aitab koolidel keskenduda olulisele ja mõõta ja tagasisidestada kooli edukust.</p> <p>12. Waldorfkoolides on nn epohhiõpe, mis tähendab, et nelja nädala jooksul käsitletakse kõigis ainetes lõimitult sama teemat.</p> <p>13. Teemapäevad, mille jaoks peavad kõigi ainete õpetajad ühiselt planeerima selle päeva jooksul lõimitud tegevused valitud teemal (nt viikingid). Õpetajate koostöö ja loovuse toetamiseks ning teemapäevade planeerimiseks toimuvad koolis õpiringid (Raatuse Kool). Iga kuu üks teema, millele keskendutakse (Väätsa Põhikool), J. Käisi metoodikal rajanev ülesannete esitus: I-IV klassini õpitakse tervikteemade kaupa. Koolipäeva jooksul on õpilastel võimalik käia erinevates klassides osalemas, ülesanded on kolmes erinevas raskusastmes ja võimalik on valida endale sobiva ainekallakuga ülesandeid (Oru põhikool).</p> <p>14. Teadmised omandatakse praktiliste (õppe)tegevuste kaudu (Leiutajate Külakool)</p> <p>15. Vaheldusrikkus koolipäevas, piisava liikumise võimaldamine (waldorfkoolides toimuvad kõik vahetunnid õues), mitmetes</p>	<p>14) Paindlik klassiõpe.</p> <p>15) Tervikliku isiksuse arendamine koolis, tasakaalustatud (aine)õpe.</p> <p>16) Õpirajad, õpiteed kaardistatud, nende koostamine õpilastele.</p> <p>17) Tugipersonali abi õpilase individuaalseks jälgimiseks.</p>
--	---

<p>koolides ellu kutsutud aktiivsed vahetunnid sportmängude, tantsu vms, Liikuma Kutsuva Kooli võrgustiku 76 kooli)</p> <p>16. Põhikooli matemaatikaõpe mitte taseme-, vaid huvipõhistes rühmades - nt spordi-, kunsti- ja loodushuvilised, kellele õpetaja valib nende huvist lähtuvaid matemaatikaõppimise meetodeid ja ülesandeid. Erinevate rühmade tunde planeerivad õpetajad koos ja igal trimestril on õpilasel võimalus rühma vahetada (Tallinna Kunstigümnaasiumis)</p>	
<p>4) Õppes ühendatakse virtuaalõppe võimalused elava silmast-silma suhtlusega, huvihariduses omandatu ühendatakse traditsioonilise koolitööga</p>	
<p><i>Head praktikad, mis toetavad visiooni juhtmõtet/ kinnitavad väidet (sulgudes näiteid koolidest, kus praktikat rakendatakse, ehkki mõnda praktikat rakendatakse ilmselt palju enamates koolides)</i></p>	<p><i>Laudkonna küsimused, ettepanekud visiooni koostajatele, võimalikud hariduse juurprobleemid. NB! Loetelu numeratsioon ei kattu heade praktikate loetelu numeratsiooniga.</i></p>
<p>1. Virtuaalreaalsuse programmid erialade õppimiseks. Haridustehnoloog teeb koostööd aineõpetajatega: koostöös sisustatakse ainetund virtuaalsete õppevõimalustega (Rannu kool).</p> <p>2. Rocca al Mare koolil on koostöö HITSaga kujundava hindamise tarkvara või platvormi Qridi kasutuselevõtuks (Soome praktika põhjal), mis süstematiseerib individualiseeritud õppe võimalused (eri keskkonnad, eri materjalid). Enamuse õppetööst moodustab enesejuhtimisoskuste kujundamine. GAG jt on huvitatud ühinemisest.</p>	<p>1) Killustatus haridusvaldkonnas, kuidas teha asju rohkem koos-koordineerimine.</p> <p>2) Väga palju on erinevaid algatusi, mida koolidele pakutakse. Need võiks kõik olla koos ühes infosüsteemis, et erinevad võimalused ja haridusalgatused oleksid ühes kohas koos ja vastavalt vajadusele lihtsasti leitavad. Praegu on info üleküllus ja killustatus. Koolidele teha teekaart, millised on olemas.</p> <p>3) Kooli lairiba internetiühenduse tagamine peaks olema riiklikult rahastatud (samuti nagu PGS sätestab, et igas koolis peab olema raamatukogu).</p>

<p>3. Robotika valdkonnaga ühendatud käelise tegevuse ained (laserpink, tikkimismasin jt). Ühendatakse päriselu, huviharidus ja formaalharidus, praktiline ja teoreetiline õpe, üldpädevused (Rakke Kool).</p> <p>4. VÕTA paljudes koolides: õpilaste valitud huvitunnid või mujal õpitu on osa tema õppekavast. Huvikoolis käimist arvestatakse õppekava läbimisena koolis (Tallinna Kunstigümnaasium, Järva-Jaani Gümnaasium, KJPetersoni Gümnaasium).</p> <p>5. SPIN-programm - jalgpallil põhinev mitteformaalse hariduse programm, mis mõjutab positiivselt riskinoorte õppetöös osalemist, sotsiaalseid oskusi ja õpitulemusi.</p> <p>6. Asendustundide ajal antakse iseseisvaid e-õppe ülesandeid. Pärast annab õpetaja lastele tagasisidet (TERA).</p> <p>7. Muusikaõppes videosild uue õppevormina. Kontakt tundide arv on vähenenud ja õpilastel jääb rohkem aega muusikainstrumendi harjutamiseks, samuti on võimalus oma õppimist ise juhtida (Poska G).</p> <p>8. Kahoot on väga levinud. Selle oskuslik kasutamine matemaatika tundides annab õpetajatele ka väga suures klassis õpetajale väärtuslikku tagasisidet materjali kohta, mida õpilased on omandanud, samuti lünkade kohta.</p> <p>9. Koostöö koolide ja huvikoolide vahel, lisaks muuseumid, teaduskeskused jms KOV toel. Partneritega koostöö on osa õppetööst so partnerid peavad olema teadlikud õppekavadest ja õpiväljunditest (Pärnu linn kui õpikeskkond, Viljandi linna ja Tartu linn);</p>	<p>4) Õpetaja teeb arvuti tööd! Aega annaks palju säästa, kaasates erinevaid virtuaalõppe võimalusi (videoloengud, ülesanded õpitu kinnistamiseks veebipõhiselt, tagasiside andmiseks), sh jääks rohkem võimalusi aruteludeks, tagasiside andmiseks.</p> <p>5) Suur osa kontrolltöödest võiksid olla veebikeskkonnas lahendatavad, neid peaks saama teha mingi kindla perioodi jooksul;</p> <p>6) Õpetajate vähene teadlikkus virtuaalõppe võimalustest ja vähene teadlikkus nutiohtudest (digi autism) - mobiiltelefon ei ole hea silmadele, pole mõeldud selleks, et selles pidevalt õpet läbi viia, mõistlikum oleks kasutada sülearvuteid, mis on ka paljudes koolides olemas;</p> <p>7) Huvihariduses tehtav peab olema võimalik tulemusi kanda üle üldhariduskooli õppesse (vajalikke punkte saab väga erineval moel - loovtööd, ettekanded, töötubade läbiviimine vms);</p> <p>8) Kodanikuõpetus peab olema päriseluga seotud</p> <p>9) Virtuaalõppe saab selgemini siduda keeleõppega.</p> <p>10) Huvihariduse kättesaadavuse küsimused (näited 120 eurot kuus). Regionaalsed erinevused. Täiendavate kulude katmiseks ei näe eelarve ette uuenduslikke võimalusi (litsentsid, tarkvara ost jms). Ostude tegemine oleneb suhtest kooli ja koolipidaja vahel</p> <p>11) Julgustada avarat mõtlemist õpitulemuste saavutamiseks.</p>
--	--

- | | |
|---|--|
| <p>10. Huviringis tehtavat esitlevad õpilased kogu klassile (Väätsa Kool);</p> <p>11. Tänapäevane ÜKT tähendab pikaajalisemat tegevust, mitte ühte tundi. Toetab MTÜ Hea Kodanik.</p> <p>12. Noortevaldkonna virtuaalsed lahendused elukutsete tutvustamiseks (bioanalüütiku, õe, noorsootõtaja elukutsed tänapäeval).</p> <p>13. Pärnus on laiapõhjaline võimalus viia läbi tunde erinevates keskkondades. Koostöö Pernovaga, muusikakooliga, kunstikooliga. Kunstikool tuleb ise kohale kooli.</p> <p>14. Opiq keskkond on hea, kuid sisu võiks parem olla</p> | |
|---|--|