

Eesti Haridusfoorumi haridusuuringute ümarlaud 9. oktoobril 2019 Rahvusraamatukogus

Kokkuvõtte ümarlaual pakutud uurimisteemadest ja – küsimustest.

Teemavaldkond 1. Avatud õpiruum ja individuaalsed õpiteed: teoreetiline taust ja empiiriline kogemus.

Uurimisküsimused:

-mis on avatud õpiruum, kuidas on seda teoreetiliselt **mõtestatud**? Millest avatud õpiruum koosneb (füüsiline ruum, virtuaalne ruum, jagatud ruum ...) kuidas see on üles ehitatud, erinevate riikide kogemused õpiruumi kujundamisel. Kool kui avatud õpiruumi keskpunkt, tegevusmustrid avatud õpiruumis (näitena: 1/3 – töö klassiruumis õpetaja juhendamisel; 1/3 individuaalne töö kodus, raamatukogus, muuseumis, 1/3 – gruppitöö vormis vms).

-kuidas on individuaalseid õpiteid käsitletud, milline on **rahvusvaheline kogemus** selles valdkonnas? Teoreetilised lähenemised, empiiriliste uuringute tulemused. Eestile sobiv teoreetiline raamistu individuaalsete õpiteede osas.

-millised on **eeldused** õpiruumi suuremaks avamiseks ja õpiteede enamaks individualiseerimiseks? Õpetaja ja kooli motivatsioon ja võimekus õpiruumi ja õpiteid hallata. Õppuri oskused (õpioskused, digioskused jt) ja õppuri valmisolek (motiveeritus, ennastjuhtivus, enesehindamise võimekus jt). Haridussüsteemi ja –regulatsioonide kohasus õpiteede individualiseerimiseks ja õpiruumi avamiseks.

Teemavaldkond 2. Õpetaja roll liikumisel avatud õpiruumi ja individuaalsete õpiteede suunas

-kuidas muutub **õpetaja roll** individuaalsete õpiteede kontekstis? Diagnostiline tööriistakast õppijate võimekuste hindamisel, hindamisvahendid, toimetulek olukorras, kus arenguline varieeruvus õpperühmas on suur, oskus juhendada õppureid oma individuaalseid õpiteid disainima jms.

-millised on **õppimise ja õpetamise eripärad** avatud õpiruumi ja individuaalsete õpiteede

kontekstis? Õpetaja poolt pakutud struktuuri ja õpilase autonoomia tasakaal erinevates õpikeskkondades tagamaks õppimisprotsessi tulemuslikkust. Millised õpetamisstrateegiad ja õpetajatel arendatavad oskused aitavad õpetajal kõige paremini toetada õpilase arengut avatud õpikeskkonnas. Sh *case studies*, parimad praktikad.

-millist **tuge** õpetaja oma uuenenud rollis vajab? Tugi klassiruumis, koolijuhi roll, muutused õpetajate tasemeõppes ja täiendkoolituses. Õpetajalt-õpetajale õppimine kui laienev praktika.

-milliselt on tulemuslikud õpetamisstrateegiad individuaalsete õpiteede **erijuhtudel**: andekad õppurid, hariduslike erivajadustega noored, koduõppel lapsed, teisest kultuuriruumist pärit õppurid? Andekuse avastamine ja väljaarendamine.

Teemavaldkond 3. Avatud õpiruum ja individuaalsed õpiteed tehnoloogiarikkas keskkonnas.

-kuidas uute tehnoloogiate (nt liitreaalsus, digiandmed, õpianalüütika) abil saab **toetada** õpiruumi avardamist ja õpiteede individualiseerimist?

-kuidas kasutada haridusprotsessi **andmestumist ja õpianalüütika** võimalusi hariduslike eesmärkide saavutamiseks – teadmised ja oskused, agentsus, õpetajate ja õppurite subjektiivne heaolu? Hariduse erinevate osapoolte (koolipersonal, õpilased, lapsevanemad) huvid ja valmisolek andmepõhiseks lähenemiseks.

-kuidas kujuneb **digisõltuvus** ja millised on meetmed selle kontrollimiseks. Interdistsiplinaarne analüüs (koostöös neuro-, arvuti- õppimisteaduste jt esindajatega), selgitamaks sõltuvust tekitavate mehhanismide (sh kiire tagasiside, võistluslikkus, emotsioonide kaasamine, mida rakendatakse nt müügis, reklaamis, arvustimängudes jm) rakendamise (ülekanndamise, kohandamise) võimalusi hariduse kontekstis õppijate motiveerimiseks ja köitmiseks.

-võimalused laste **õpitee digiloo** loomiseks, mis koondaks kokku erinevates õpikontekstis õppimise kogemused. Näiteks teatud üldpädevusi võib omandada hoopis paremini koolivälises keskkonnas, näit jalgpallitrennis, muusikakoolis, huvikoolis.

Teemavaldkond 4. Eesti tulevikukooli kujunemine.

-kuidas mõjutab **mobiilsus ja ränne** Eesti lähiaja hariduskorraldust? Välismaal elavate/ajutiselt välismaal elanud eesti laste haridusvõimalused, uusimmigrandid, vene- ja ingliskeelne haridus Eestis.

-**trendid tööturul** ja nende mõju haridusele. Tulevikutöö eripärad – eneseteostuse ihalus, ajaline ja ruumiline paindlikkus, tööampsud, töö ja pereelu tasakaalustamine - ning nende mõju hariduse sisule ja korraldusele.

-kool ja teised teadmisi pakkuvad **allikad** – internet, kuuluvusgrupid jt.

-**üleilmakooli** teke!

Teemavaldkond 5. Haridusuuenduste juurutamine. Muutuste juhtimine ja monitooring.

-millised on **mehhanismid/teed/kanalid**, mille kaudu ülikoolides, ministeeriumis,

ekspertide ringis olev teadmine jõuaks õpetamise ja õppimise igapäevapraktikasse? Missugused meetodid ja protseduurid aitavad ja motiveerivad õpetajat ja koolijuhti uuendusi kasutusele võtma?

-kuidas **toetada koole**, kes on sihiks võtnud muutused koolikultuuris – liikumisele kaasava juhtimise ja õpetajat võimestava organisatsioonikultuuri suunas?

-milline peaks olema **monitooringusüsteem** kaardistamiseks muutusi Eesti koolide õpetamispraktikates ja koolielu korralduses, nii õpetajate kui ka õppurite vaatepunktist? Sihiks mh ka kindlates tegevusvaldkondades (ettevõtlusõpe, kogukonnasuhted, keskkonnahoid jms) tulemuslike koolide väljasõelumine, kes võiksid oma kogemusi teistele huvitatud koolidele jagada.

-**monitooringute ja õpianalüütika** võimaluste kasutamine kooli enesehindamisel ja arengukavade kujundamisel.

MH:25.10.2019