

Haridus- ja teadusministri käskkirjaga „Haridus- ja Teadusministeeriumi 2020-2023 programmide kinnitamine ning 2020. aasta eelarvete ja kulude jaotuskavad“

## Üldharidusprogramm 2020-2023

<b>Tulemusvaldkond</b>	Haridus
<b>Tulemusvaldkonna eesmärk</b>	Kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärrika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus
<b>Valdkonna arengukava</b>	Eesti elukestva õppe strateegia 2020

### Programmi eesmärk ja lühikokkuvõte

Alus-, põhi- ja keskkharidus loovad eeldused, võimekuse ning motivatsiooni elukestvas õppes osalemiseks ning tagavad pädevused, oskused ja teadmised, et olla aktiivne kodanik, hea inimene ja tulevikus ka hea töötaja.

Programmi eesmärk on tagada kõigile võrdne ligipääs kvaliteetsele ja võimetekohasele haridusele ja õppija valmisolek edasisteks haridusvalikuteks, rakendada haridusasutustes nüüdisaegset õpikäsitus ning toetada õpetajate ja haridusasutuste juhtide professionaalsuse järjepidevat kasvu.

Programm kajastab kolme haridustaseme – alushariduse, põhihariduse ja üldkeskkhariduse - saavutamiseks vajalikke meetmeid ning aitab kaasa järgmiste eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärkide saavutamisele:

Eesmärk 1: Muutunud õpikäsitus;

Eesmärk 2: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid

Eesmärk 3: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv

Muutunud e nüüdisaegne õpikäsitus on õppija vajadusi arvestava, loovust ning innovaatsust arendava õpikäsituse rakendamine, mille saavutamise tagab õpetajate ja haridusasutuste juhtide professionaalse arengu pidev toetamine. Õppe kvaliteet toetab õppija valmisolekut edasisteks haridusvalikuteks ning võimekust ise kiiresti muutavas maailmas oma haridusteed kujundada.

Õppe kvaliteedi tagamiseks arendatakse riiklikke õppekavasid ja koostöös ülikoolidega õpetaja taseme- ja täiendkoolitust; töötavatele õpetajatele luuakse paindlikud õpivormid ja nüüdisaegsed õpilahendused. Õpetajaameti maine tõstmiseks arendatakse välja terviklik kontseptsioon ning selle sihtrühmadele käivitatakse tegevusprogrammid. Arendatakse õppeasutuste sisehindamist, viiakse läbi õpitulemuste välishindamist ja rahulolu-uuringuid ning luuakse meetmed haridusasutuste juhtide hindamiseks ning arendamiseks.

Võrdsete võimaluste ja ligipääsu tagamiseks (üld)haridusele antakse haridustoetust munitsipaal- ja erakoolide pidajatele ning tagatakse vajalikud õppekohad riigi koolides; viiakse ellu lapsehoiu ja alushariduse kontseptsiooni ning kaasavat hariduskorraldust, sh tagatakse õppenõustamisteenuste kättesaadavus; toetatakse muukeelseid õpilasi eesti keele omandamisel ja nõrgema

sotsiaalmajandusliku taustaga piirkondade koole; toetatakse IBO õppekavade rakendamist ja Euroopa Kooli arengut ning õppursportlasi. Luuakse ja edendatakse õpikäsituse rakendamist toetavaid koostöövorme ning toetatakse andekate õpilaste arengut.

## Programmi mõõdikud

Mõõdik	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
					sihttase				
<b>Programm aitab kaasa järgmiste Eesti elukestva õppe strateegia 2020 ja teiste programmide mõõdikute saavutamisele:</b>									
Madalal tasemel oskustega (PISA uuringus alla 2. taseme saavutanud) õpilaste osakaal (%):									
-funktsionaalne lugemisoskus	10,7	-	-	11,1	-	-	10,1	-	-
-matemaatiline kirjaoskus	11,2	-	-	10,2	-	-	9,2	-	-
-loodusteaduslik kirjaoskus	8,7	-	-	8,8	-	-	7,8	-	-
Tiptasemel oskustega (PISA uuringus 5. ja 6. taseme saavutanud) õpilaste osakaal (%):									
-funktsionaalne lugemisoskus	11,1	-	-	13,9	-	-	15,4	-	-
-matemaatiline kirjaoskus	14,2	-	-	15,5	-	-	17	-	-
-loodusteaduslik kirjaoskus	13,5	-	-	12,2	-	-	13,7	-	-
Madala haridustasemega mitteõppivate 18–24-aastaste osakaal (%)	12,2	10,9	10,8	11,3	<9,5	<9	<9	<9	<9
LTT (loodus- ja täppisteadused, tehnika, tootmine ja ehitus) erialade lõpetajate osakaal (%) kõrghariduses	26,5	27,4	28,8	27,7	28,5	29	30	30	30
Keskhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist	76,8	75,5	79,5	80,4	80	82	82	82	82
<b>Programmi mõõdikud:</b>									
Põhikoolist väljalangevus kolmandas kooliastmes (%)	0,5 (14/15)	0,3 (15/16)	0,3 (16/17)	0,3 (17/18)	hoida taset	hoida taset	hoida taset	hoida taset	hoida taset
Õppetöö katkestajate määr gümnaasiumides (väljalangevus gümna. 1. õppeaastal)(%)	0,9 (14/15)	0,9 (15/16)	0,8 (16/17)	0,98 (17/18)	<0,8	<1	<1	<1	<1
Erinevate osapoolte rahulolu õpikeskkonna ja –korraldusega (keskselt ja regulaarselt õppeasutustes toimuv rahuloluhindamine)	-	metoodika väljatöötamisel		-	kasvab	kasvab	kasvab	kasvab	kasvab
Tavaõppes täiendavaid tugimeetmeid ja tingimusi vajavate õpilaste osakaal, kes saavad üldist tuge (%)*	95	95	98	-	100	100	100	100	100
Tõhustatud ja erituge vajavate õpilaste osakaal, kes on kaasatud tavaõppesse**	-	-	-	-	väljatöötamisel	väljatöötamisel	väljatöötamisel	väljatöötamisel	väljatöötamisel
Munitsipaalkoolide <sup>*5</sup> õpetajate keskmine palgatase võrreldes riigi keskmise palgaga	107	105	106	113	108 <sup>*6</sup>	120 <sup>*6</sup>	120 <sup>*6</sup>	120 <sup>*6</sup>	120 <sup>*6</sup>
<b>Meede 1. Üldharidusõppe kvaliteedi tagamine</b>									
<b>Eesmärk:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üldharidusõppe on kvaliteetne ja vastavuses riiklike õppekavade eesmärkide ja õpitulemuste ning võtmepädevustega.</li> <li>• Õpetajate ja haridusasutuste juhtide täiendusõppe tagab nüüdisaegse õpikäsituse rakendumise.</li> <li>• Õpetaja ja koolijuhhi amet on arvestatav valik nii võimekatele noortele kui ka tööelus pööret kavandavatele teise valdkonna töökogemusega inimestele.</li> </ul>									
Huvitava Kooli tegevustesse kaasatud üldhariduskoolide osakaal (%)	18	32	42	61	80	80	-	-	-
Turvalisuse ja väärtuskeskseid programme rakendanud päevase õppega koolide osakaal (%)	35	42	62	60	75	85	85	85	85

Turvalisuse ja väärtuskeskseid programme rakendanud koolieelsete lasteasutuste osakaal (%)	67	81	84	81	90	95	95	95	95
Osakaal koolitustel (maht vähemalt 30 akad t) osalenud õpetajatest ja haridusasutuse juhtidest, kes said koolituse lõppedes kvalifikatsiooni (%)	100	96	96	96,4	97	97	97	97	97
Koolijuhtide osakaal (%), kes võtsid ette meetmeid, toetamaks õpetajate koostööd uute õpetamispraktikate väljaarendamiseks (TALIS)	-	-	-	-	Täpsus- tub 2020	-	-	-	-
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal (%) üldhariduskoolides	10,6	10,7	10,6	11,0	12,5** *	12,5** *	12,5	12,5	-
Konkurents õpetajakoolituse õppekohtadel****	-	0,9	1	0,9	on kasva- nud	on kasva- nud	on kasva- nud	on kasva- nud	on kasva- nud
Õpetajate sooline struktuur naised/mehed (%) üldhariduskoolides	85,7: 14,3	85,8: 14,2	85,8: 14,2	85,5: 14,5	75:25* **	75:25* **	75:25	75:25	-
Õpetajate osakaal (%), kes leiavad, et amet on ühiskonnas väärtustatud (TALIS)	13,7 (2013.a)	-	-	26,4	-	-	-	-	Täpsus tub 2025

## Meede 2. Võrdsete võimaluste tagamine üldhariduses

**Eesmärk:** õppekorralduses arvestatakse õpilaste individuaalseid arenguvajadusi.

4-aastaste kuni kooliealiste laste osakaal alushariduses, sh põhikoolis õppivad 6-aastased (%)	91,9	92,6	92,9	selgub 2020	95	95	95	95	95
Õppenõustamise teenuseid saanud laste ja õppurite arv	12 422	18 072	26 728	35 112	40 000	47 500	47 500	47 500	47 500
Teenusstandardites sätestatud kvalifikatsiooninõuetele vastavate spetsialistide osakaal Rajaleidja keskustes (%)	-	98,2	97,6	97	80	85	85	85	85
Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1 (%)	67,5	68,7	65,7	69,2	82	90	90	90	90
Vene õppekeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B1 (%)	64	61,1	57 (vene)/ 62,6 (koos keelekü mbluseg a)	61,4 (vene)/ 63,5 (koos keelekü mbluseg a)	82	90	90	90	90
Eesti keele teise keelena põhikooli lõpueksami ja gümnaasiumi riigieksami keskmine sooritustulemus (Pk/G)	67/73	69/73	67/75	69/75	73/74	75/75	75/75	75/75	75/75
Eesti keelest erineva emakeelega gümnaasiumilõpetajate osakaal, kes oskavad eesti keelt vähemalt C1 tasemel (%)	17,1	17,5	16,5	14,9	25	30	30	30	30
Tipptasemel oskustega (PISA 5. ja 6. taseme saavutanud) õpilaste osakaal eesti keelest erineva õppekeelega koolis võrreldes eestikeelse kooliga:									
Loodusteadused: eesti keelest erineva õppekeelega kool/ eestikeelne kool	5,8/ 15,7	-	-	5,3/ 14,6	-	-	6,8/ 16,1	-	-

Lugemisoskus: eesti keelest erineva õppekeelega kool/ eestikeelne kool	5,4/ 12,5	-	-	5,7/ 16,7	-	-	7,2/ 18,2	-	-
Madala haridustasemega mitteõppivate 18–24-aastaste eesti emakeele ja eesti keelest erineva emakeelega noorte osakaalu (%) erinevus: -eesti emakeelega / -eesti k-st erineva emakeelega	11,8/ 8,1	11,3/ 9,5	11,6/ 8,0	11,2/ 12,2	erine- vust ei ole	erine- vust ei ole	erine- vust ei ole	erine- vust ei ole	erine- vust ei ole
<b>Meede 3. Ligipääsu tagamine üldharidusele</b>									
<b>Eesmärk:</b> luua tingimused koolikohustuse täitmiseks, tagada ligipääs üldharidusele ja vähendada väljalangevust ja õppetöö katkestamist.									
Põhikoolist väljalangevus statsionaarse õppe kolmandas kooliastmes (%): kokku/ poisid/ tüdrukud	0,5/ 0,7/ 0,3	0,3/ 0,4/ 0,3	0,3/ 0,4/ 0,3	0,3/ 0,3/ 0,2	hoida taset	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0
Õppetöö katkestajate määr gümnaasiumis (väljalangevus gümna. 1. õppeaastal) (%)	0,9	0,9	0,8	0,98	<0,8	<1	<1	<1	<1
Munitsipaalkoolide*5 õpetajate keskmine palgatase võrreldes riigi keskmise palgaga	107	105	106	113	108	120*6	120*6	120*6	120*6

\* Indikaatori meetodika muutus seoses seadusandluse muutusega alates 01.02.2018. a.

\*\* Indikaatori meetodika muutus seoses seadusandluse muutusega alates 01.02.2018. a. Kuni indikaatori uue meetodika väljatöötamiseni 2018. aasta tulemust ei kuvata.

\*\*\* Sihttaseme saavutamine ei ole realistlik, tõenäoliselt jääb tase samaks.

\*\*\*\* Näitab õpetajakoolituse õppekavade konkursi suhet ülikoolide kõigi bakalaureuse- ja magistriõppe õppekavade keskmisesse konkursi. Üle ühe tähendab, et konkurss on keskmisest suurem, alla ühe, et väiksem. Konkurss näitab kandidaatide arvu ühe õppima tulekut kinnitanu kohta.

\*5 Kuigi antud indikaatorit arvutatakse munitsipaalkoolide baasil, on palgatase eesmärk laiendatav kõikidele üldhariduskoolide õpetajatele ning 2018.a. tegelik tase riigi- ja munitsipaalkoolide keskmisena samuti 113%.

\*6 Prognoositavad saavutustasemed (uuendatakse iga-aastaselt) vastavalt eelarves kavandatud rahalistele vahenditele on järgmised: 2020.a. - 104%; 2021 - 99%; 2022 - 94%; 2023 - 90%

## Programmi meetmed, tegevused ja rahastamiskava (tuhandetes eurodes)

Meede/ Tegevus/ Tulemus		2020	2021	2022	2023
<b>Meede 1. Üldharidusõppe kvaliteedi tagamine</b>	K	18 163	12 085	11 597	8 730
<b>1.1. Riiklike õppekavade arendamine ja rakendamise toetamine</b>	K	6 742	5 754	5 754	5 701
<b>Tulemused:</b> kõikide õpilaste arendamine õppeprotsessi käigus toimub samadel väärtusalustel ja ühtsete nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete kohaselt. Üldhariduse riiklikud õppekavad (üldosa ja ainekavad) aitavad kaasa õpilase tervikliku arengut toetava õppe korraldamisele ja tagasisidestamisele põhikoolis ja gümnaasiumis ning võimaldavad paindlikke õpiteid gümnaasiumis. Õppeprotsessi läbiviimist toetab mitmekesine ja kvaliteetne õppematerjal.					
<b>1.2. Õppeasutuste hindamine, õpitulemuste välishindamine ja hindamis põhimõtete muutmine</b>	K	1 628	948	948	948
<b>Tulemus:</b> õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile antav tagasiside hõlmab täpsemat teavet õpilaste ja klasside õpivajaduste kohta ning kirjeldab koolide panust õpilaste edasijõudmises. Riik on kindlustatud hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks vajaliku informatsiooniga. Välja on selgitatud toetust vajavad koolid ja koolid, mille tegevust saab tuua eeskujuks teistele. Haridussüsteemi tulemuslikkusest ja kitsaskohtadest on saadud ülevaade, millele tuginedes algatatakse siseriiklikke uuringuid probleemide põhjuste selgitamiseks, levitatakse head kogemust koolides ja töötatakse välja meetmed kitsaskohtade leevendamiseks. Koolid kasutavad senisest laiemaid ja terviklikumaid võimalusi õppimise ja arengu toetamise tagasisidestamiseks. Koolipidajad on teadlikumad oma kohustustest ja oskuslikumad nende täitmisel.					
<b>1.3. Õpikäsituse rakendamist toetavate koostöövormide loomine ja toetamine</b>	K	1 329	833	833	833

<b>Tulemus:</b> välja on kujunenud õpikäsituse rakendamist soodustavad koostööviisid. Osapoolte vastutus õpikäsituse rakendamise eest on selgemalt määratletud ja võimalused kaardistatud. Kiusamisjuhtude arv haridusasutustes on vähenenud, on suurenenud haridusasutuste arv, kus teadvustatakse väärtuspõhise õpikeskkonna rolli õpilaste arengus. Arusaamad kaasava hariduse sisust ja tähendusest on erinevate osapoolte vahel ühtlustunud ning HEV õpilaste õppekorralduse riiklikud arendustegevused on käivitunud. Kaasava hariduse rakendamise meetmed on kajastatud kõigi koolide õppe- ja arengukavades. Õppeasutuste tegevustesse on kaasatud kõik olulised osapooled ja on märgata tugev side kohaliku kogukonnaga. Inimõiguste ja väärtuste valdkond on kajastatud kõigi koolide õppe- ja arengukavades. Koolide õppekeskkond ja koolikultuur on rohkemates koolides turvaline, kaasav ja demokraatlik.					
<b>1.4. Andekate õpilaste arengu toetamine</b>	K	772	748	748	748
<b>Tulemus:</b> andekate õpilaste arengu toetamise põhimõtted on kajastatud koolide õppekavades. Kasvab õppijate osalus riiklike olümpiaadide kooli- ja piirkonnavoordes; rahvusvahelised olümpiaadid on korraldatud vastavalt standarditele.					
<b>1.5. Õpetajahariduse ja haridusasutuste juhtide täiendusõppesüsteemi arendamine</b>	K	3 901	3 618	3 130	500
<b>Tulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HTM-i sihtasutuses paikneva keskse täiendusõppekeskuse töö on täies mahus käivitunud. Personal on kompetentne ning teenuse sihtrühmade rahulolu teenusega kõrge;</li> <li>• täiendusõpe lähtub sihtrühmade vajadustest ja on ajakohane nii sisult kui ka vormilt, rahulolu pakutava teenusega on kõrge. Teenused on jätkusuutlikud ka väheneva kaasfinantseerimise tingimustes</li> <li>• õpetajakoolituse õppekavad vastavad tööturu vajadustele. Esma- ja täiendusõpe on seostatud ning moodustab terviku. Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooli kompetentsikeskuste teenuste paketid on rakendunud ja jätkusuutlikud, rahuolu pakutava teenusega on kõrge.</li> <li>• loodud on võimalus arendada oma pedagoogilisi kompetentse, et siseneda õpetajaametisse teistest elualadelt kutse taotlemise kaudu.</li> <li>• võrdseid haridusvõimalusi loovate parendusprojektide läbiviimine on parendanud projektis osalenud koolide juhtimisvõimekust, tõusnud on õpetajate uurimispädevus ja õppejõududel on regulaarne kontakt praktilise koolieluga.</li> </ul>					
<b>1.6. Õpetaja ja haridusasutuse juhi ameti atraktiivsuse suurendamine/väärtustamine</b>	K	3 791	184	184	0
<b>Tulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetaja töötasu on motiveeriv ning diferentseerimise aluste väljatöötamise tulemusel toimub töö hindamine ja tasustamine samadel alustel ja väärtustel</li> <li>• Haridusasutuse juhi pädevusnõuded on ajakohased ning nende täitmist on võimalik mõõta. Haridusasutuse juhid on saanud sisulist tagasisidet oma töösooritusele ja ametialasele arengule, koolipidajad oskavad oma koolijuhte kompetentsipõhiselt hinnata.</li> <li>• keskne koolituse e-keskkond ja kompetentside hindamise e-keskkond on koolijuhtide ja õpetajate hinnangul hea tööriist kasutajamugavuse ja praktilisuse poolest ning võimaldab arenguvajadusi ja eesmärkide täitmist põhjendatult hinnata.</li> <li>• direktorite järelkasvuprogrammide väljatöötamine ja läbiviimine on avaldanud mõju koolijuhi ameti atraktiivsusele. Kandidaatide arv koolijuhtide ametikohtadele on tõusnud. Kooli pidajad tunnustavad programmis osalemist kui koolijuhi kandidaadi kvaliteedimärki ning soovivad leida kandidaate oma kooli juhi kohale just selle programmi lõpetanute seast.</li> <li>• õpetajaameti kuvand on uuenenud. Üldsus hindab õpetajaameti mainet positiivseks. Töötavad õpetajad väärtustavad end ja oma ametit enam kui aastal 2013. Õpetajaks õppimine on üks arvestatavatest elukutsevaliku alternatiividest parimatele koolilõpetajatele ning ka neile, kes kaaluvad pööret ametialases karjääris.</li> </ul>					
<b>Meede 2. Võrdsete võimaluste tagamine üldhariduses</b>	K	34 569	24 615	24 454	24 454
<b>2.1. Lapsehoiu ja alushariduse kontseptsiooni elluviimine</b>	K	15 443	15 443	15 443	15 443
<b>Tulemus:</b> võetakse vastu uus alushariduse seadus, mille alusel muudetakse lapse hoidmise ja alusharidusõppe korralduse süsteem sidusamaks ja paindlikumaks. Kõik 6-aastased lapsed on kooliminekuks vajalikul määral ettevalmistatud. Koolieelses lasteasutuses töötava õpetaja töötasu on viidud vastavusse töö keerukuse ja vastutuse ulatusega ning aitab kaasa motiveeritud personali tagamisele.					
<b>2.2. Kaasava hariduse ja vajaduspõhiste õppenõustamisteenuste elluviimine ja seire</b>	K	4 572	1 500	1 339	1 339
<b>Tulemus:</b> õppenõustamise teenused vastavad kvaliteedinõuetele ja on võrdsel alusel kättesaadavad kõigis maakondades. Hariduspoliitilised otsused ning kooli pidajate ja koolide tegevus kaasava hariduse rakendamisel toetavad igakülgset tuge vajavate õpilaste arengut ning on kooskõlas laste põhiõigustega.					
<b>2.3. Eesti keelest erineva emakeelega õpilaste toetamine eesti keele omandamisel</b>	K	8 596	3 546	3 546	3 546
<b>Tulemus:</b> eesti keelest erineva emakeelega lastele ja noortele on tagatud kõigil haridustasemetel võimalused Eesti ühiskonnas aktiivseks toimimiseks ja õpingute jätkamiseks võrdselt eesti keelt emakeelena rääkivate õppuritega. Paraneb eesti keelest erineva emakeelega õpilaste eesti keele valdamise tase nii lasteasutuse, põhikooli kui ka gümnaasiumide lõpetajate seas. Suureneb eesti õppekeelelasteasutustes, koolides ja keelekümbusprogrammis osalevate eesti keelest					

<i>erineva emakeelega õppijate arv. Kõik koolid, kuhu saabuvad õpilased teistest riikidest ja kultuurikeskkondadest, on saanud vajaliku toetuse õpilaste õpetamiseks.</i>					
<b>2.4. IBO õppekavade rakendamise ja Tallinna Euroopa Kooli arengu toetamine</b>	K	3 877	1 477	1 477	1 477
<i><b>Tulemus:</b> rahvusvaheliselt tunnustatud õppekavade rakendamine toetab riigi erinevate valdkondade rahvusvahelistumisega ja rahvusvahelise koostööga seotud tegevusi.</i>					
<b>2.5. Õppursportlaste toetamine</b>	K	2 081	2 649	2 649	2649
<i><b>Tulemus:</b> toetatud on õppursportlaste spordikoolituse läbimist ja üldhariduse omandamist, toetatud on tippsportlaste kutse- ja kõrghariduse ja treenerikutse omandamist.</i>					
<b>Meede 3. Ligipääsu tagamine üldharidusele</b>		<b>440 314</b>	<b>446 806</b>	<b>446 997</b>	<b>447 197</b>
<b>3.1. Haridustoetused munitsipaal- ja erakoolidele ning õppekohtade tagamine riigi koolides</b>	K	440 250	446 731	446 922	447 122
	I	64	75	75	75
<i><b>Tulemus:</b> igale õpilasele on tagatud juurdepääs kvaliteetsele kodulähedasele põhikoolile ning mitmeid valikuvõimalusi pakkuvale kodumaakonnas asuvale gümnaasiumile. Väljalangevus ja katkestamine üldhariduses on vähenenud. Õpetajate töötasu on vastavuses töö keerukuse ja vastutuse ulatusega, mis tagab koolis töötamise muutumise arvestatavaks valikuks parimatele.</i>					
<b>TULUD KOKKU</b>		<b>7 855</b>	<b>4 645</b>	<b>3 771</b>	<b>905</b>
<b>KULUD KOKKU</b>		<b>492 982</b>	<b>483 431</b>	<b>482 973</b>	<b>480 306</b>
<b>INVESTEERINGUD KOKKU</b>		<b>64</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

\*K-kulud, I-investeeringud

Pille Liblik  
 üldharidusosakonna juhataja ülesannetes