

## Tööturu ja õppe tihedama seostamise programm 2019-2022

<b>Tulemusvaldkond</b>	Haridus
<b>Tulemusvaldkonna eesmärk</b>	Kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärrika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus
<b>Valdkonna arengukava</b>	Eesti elukestva õppe strateegia 2020

### Programmi eesmärk ja lühikokkuvõte

Elukestva õppe strateegias on viidatud mh järgmistele Eesti hariduse tänase olukorra kitsaskohtadele:

- väljalangevus (eriti meeste hulgas) on kõikidel haridustasemetel ja -liikides kõrge;
- ligi kolmandik Eesti tööealisest elanikkonnast on erialase ettevalmistuseta;
- madala kvalifikatsiooniga inimeste osalus elukestvas õppes on väike;
- erinevused elukestva õppe raames pakutava ja tööturul vajaliku vahel on liiga suured;
- õppeasutused ja töömaailm ei tee elukestva õppe süsteemi arendamiseks aktiivset koostööd;
- info tööturu ja majanduse arengute kohta pole süsteemne;
- kutseharidus pole kujunenud kvaliteetseks edasiõppimisvõimaluseks, tööturu jaoks ei valmistata ette piisaval arvul sobiliku kvalifikatsiooniga oskustöötajaid;
- vene õppekeelega põhikoolid ei kindlusta kõigile head eesti keele oskust ning õppijate baasoskused on põhikooli lõpuks nõrgemad kui eesti õppekeelega koolides.

[Programmi eesmärk](#) on viia õppimisvõimalused suuremasse vastavusse tööturu arenguvajadustega.

Programmi abil arendatakse ja rakendatakse tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteemi (OSKA), ettevõtlikkust ja ettevõtlusõpet kõigil haridustasemetel, hinnatakse kutsehariduse kvaliteeti, viiakse läbi kutsehariduse mainet tõstvaid tegevusi ja tutvustatakse avalikkusele kutseõppe erinevaid võimalusi, arendatakse praktikasüsteemi nii kutse- kui ka kõrghariduses, laiendatakse töökohapõhise õppe võimalusi ning tööturuga seotud keeleõpet. Samuti viiakse läbi uuringuid kutse- ja kõrghariduse lõpetajate edukusest tööelus.

Programm aitab kaasa järgmistele Eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärkide täitmisele:

Eesmärk 1: Muutunud õpikäsitlus

Eesmärk 3: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Eesmärk 5: Võrdsed võimalused elukestvas õppeks ja õppes osaluse kasv

### [Programmi olulisemad \(arendus\)tegevused 2019. aastal:](#)

- Tööjõuvajaduse prognoosimudelite 2020+ kontseptsiooni väljatöötamine (OSKA 2020+);
- 2018. a kinnitatud kutsemeistrivõistluste strateegiast lähtuvate tegevuste käivitamine;
- Rakendatakse 16 väljatöötatud ettevõtlusõppe moodulit üldhariduskoolides, kutseõppeasutustes ja rakenduskõrgkoolides.

## Programmi mõõdikud

Mõõdik	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	sihttase							
<b>Meede 1. Õppe seostamine tööturu vajadustega</b>								
<i>Eesmärk: õpe kutse- ja kõrghariduses vastab suuremal määral tööturu arenguvajadustele.</i>								
Eri- ja kutsealase hariduseta täiskasvanute (25–64) osakaal (%)	28,9	28,5	28,6	26	25,5	25	25	25
1–3 aastat tagasi õpingud lõpetanud 20–34-aastaste tööhõive määr	80,4	77,1	81,7	80	81	82	82	82
Tööandjate rahulolu elukestva õppe toimimisega	metoodika väljatöötamisel, sihttasemed määratakse 1. mõõtmisel				rahulolu on kasvanud			
Eesti keeles toimuva õppe osakaal (%) kutsekeskhariduse õppekavadel (vastaval õppeaastal sisseastujatele)	-	-	-	-	60	60	60	60
Tegutsevad valdkondlikud ekspertkogud ja koordinatsioonikogu (OSKA)	3+1	8+1	14+1	20+1	22+1	24+1	24+1	24+1
Koordinatsioonikogu poolt Vabariigi Valitsusele esitatav tööturu oskuste analüüsi ülevaade*	0	1	1	2	3	4	4	4
Õppeasutuste arv, kes osalevad ettevõtlusprogrammis, et võtta kasutusele ettevõtlusmoodul*	0	178	296	360	365	370	370	370
Osalenud õppeasutuste osakaal (%), kes on ettevõtlusmooduli kasutusele võtnud	-	-	50	58	75	-	-	90
Ettevõtlusõppe täiendusõppes osalenud õppetööd läbiviivate spetsialistide arv*	0	641	1456	2000	2450	2900	2900	2900
Kutseõppeasutuste ja kutseõpet andvate rakenduskõrgkoolide õppekavarühmade akrediteerimis-kordade (hindamis-ühikute) arv*	56	71	85	150	190	270	270	270
Kutsemeistrivõistluste erialade arv**	-	32	33	33	30	30	30	30
Praktikajuhendamise koolitustel osalenud juhendajate arv*	-	185	1533	3900	5100	5350	5350	5350
Programmis osalevate õppeasutuste osakaal kõigist vastavatest õppeasutustest (%)	100/68	84(Ku)/79(Kõ)	79(87/62)	80	90	90	-	-
1 a tagasi Eestis kõrghariduse omandanud välismaalaste tööhõive määr Eesti tööjõuturul (%)	-	21***	-	24	25	27	-	-
Töökohapõhises õppes osalenute arv (PRÕM)*	42	1356	2631	4200	6200	7200	7200	7200
Töökohapõhises õppes osalenutest edukalt lõpetanute määr (%)****	-	11/78,6	34/84,5	70	-	75	75	75
Töökohapõhises õppes osalevate ettevõtete arv (ettevõtted, kes on programmi kestel õpiposiõpet pakkunud)*	-	352	377	250	300	330	330	330
Täiendavas keeleõppes osalenute arv* (PRÕM)	-	535	1199	1500	-	2500	2500	2500
Tegevustes osalenute arv* (keeleõppe avatud vooru tegevus)	-	0	261	300	-	500	500	500
Läbi viidud uuringuid-analüüse*	-	3	4	6	7	8	9	9
Oskuste, hariduse ja tööturu seoseid kaardistavate aruannete arv*	-	8	8	8	10	10	10	10

\* Mõõdiku arvestus on kumulatiivne.

\*\* Aastapõhine arvestus (mitte kumulatiivne). Kutsemeistrivõistluste 2021 ja 2022 tegevusteks programmis praegu rahalist katet ei ole, samas tegevusega jätkamine vajalik.

\*\*\* Arvestatud 2014. a lõpetanute hõivet 2015. a kohta „Edukus tööturul“ vaatluse andmetel.

\*\*\*\* Esimene number näitab kumulatiivset lõpetamist kõikidest perioodi jooksul alustanutest (PRÕM, ÜKP rakenduskava näitaja metoodika). Teine number näitab jooksvat õpingute lõpetamise määra EHSe andmete põhjal.

## Programmi meetmed, tegevused ja rahastamiskava (tuhandetes eurodes)

Meede/ Tegevus/ Tulemus	2019	2020	2021	2022
<b>Meede 1. Õppe seostamine tööturu vajadustega</b>	<b>9 806</b>	<b>8 183</b>	<b>5 776</b>	<b>3 203</b>
<b>1.1 Tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteemi loomine ja rakendamine</b>	878	878	0	0
<i>Tulemus: Toimib regulaarne tööjõuvajaduse seire-, prognoosi- ja tagasisidestamise süsteem (OSKA), mille eesmärk on sidustada tööturu osapoolte eksperteadmise haridus- ja koolitusteenuste struktuuri, mahu ja sisu planeerimist toetavaks süsteemiks, toetada tööandjate, erialaliitude, õppeasutuste ja valitsusasutuste koostööd ning kindlustada ajakohase tööturu info jõudmine vajalike osapoolteni. OSKA tulemused on sisendiks kvalifikatsiooni- ja karjäärinõustamise süsteemile, õppekava-arendusele, taseme ja täienduskoolituse pakkumisele ning õppe rahastamisele. Lisaks valdkondlikele raportitele koostatakse alates 2016. aastast OSKA abil ka iga-aastaselt tööjõu ja oskuste vajaduse terviklik valdkondade ülene tööjõu ja oskuste ülevaade.</i>				
<b>1.2 Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine kõigil haridustasemetel</b>	1 179	1 180	448	0
<i>Tulemus:</i> - ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja –liikides; - programmi tegevustes osalevatel põhikoolide, gümnaasiumide, kutsekoolide ja kõrgkoolide õppuritel on võimalused praktilises ettevõtlusõppes osalemiseks, kus ettevõtjad on innustajad ja toetajad; - koolide lõpetajad on ettevõtliku hoiakuga, rakendavad oma oskusi mitmesugustes eluvaldkondades, neil on valmisolek ettevõtlusega alustamiseks; - õpetajad ja õppejõud on ettevõtliku hoiaku toetajad ja kujundajad koolis. Õpetajakoolitus ja õpetajate täiendusõpe tagavad ettevõtlikkus- ja ettevõtluspädevuste omandamise; - kaasaegne õppevara, moodulid ning tugisüsteem toetavad muutunud õpikäsituse rakendamist.				
<b>1.3 Kutsehariduse kvaliteedi hindamine</b>	368	328	294	0
<i>Tulemus:</i> - Tööturu ja kutseõppe sidusus on suurenenud, riikliku tunnustamise protsessi, sh akrediteerimise usaldusväärsus võimaldab riikliku tunnustamise edukalt läbinud koolidel pikendada õppe läbiviimise õigust õppekavarühmades. - Kutsehariduse osapooled, sh koolid on saanud tagasisidet oma õppekasvatustöö kvaliteedi, tugevuste ja parendusvaldkondade kohta. Koolide akrediteerimisaruanded on avalikud ning on aluseks analüüsile, edasistele juhtimisotsustele ja arendustele lähtuvalt EÕS eesmärkidest, riiklikest regulatsioonidest ning õppeasutuste arenguvajadustest.				
<b>1.4 Kutsehariduse maine tõstmine</b>	600	600	12	0
<i>Tulemus:</i> - Kutsehariduse maine on paranenud; - Üldhariduskoolide õpilaste teadlikkus kutseõppe võimalustest on kasvanud ning põhikooli lõpetanute hulgas on tõusnud kutseõppeasutusse astujate osakaal; - Kutseõppe võimalusi (sh töökohapõhist õpet) puudutav info on ajakohane ja kättesaadav; - Kutseõppeasutuste teavitustegevused on süsteemsed ja eesmärgistatud.				
<b>1.5 Praktikasüsteemi arendamine kutse- ja kõrghariduses, sh õpetajakoolituse koolipraktika</b>	1 627	1 267	1 266	544
<i>Tulemus:</i> - Praktikakorraldus õppeasutustes on ühtlustatud, läbipaistev ja vastab praktikakorralduse osapoolte vajadustele; - Õppur on õpingute lõpuks saanud praktilise õppetöö ja praktika kogemuse töökeskkonnas; - Õppeasutused, õppurid ja tööandjad väärtustavad praktika vajadust ja toetavad õpiväljundite saavutamist praktiliselt.				
<b>1.6 Töökohapõhise õppe laiendamine</b>	4 597	3 373	3 386	2 631
<i>Tulemus:</i> - Töökohapõhise õppe korraldus on ühtlustatud ja läbipaistev ning vastab osapoolte vajadustele; - On välja töötatud ja piloteeritud töökohapõhise õppe rakendusmudelid erineva suuruse ja valdkonna ettevõtetele; - Töökohapõhise õppe läbiviimisse kaasatud tööandjate arv on suurenenud; - Vähenenud on madala haridustasemega mitteõppivate 18-24 a ja eri- ja kutsealase hariduseta täiskasvanute osakaal; - Töökohapõhises õppes õppijate arv on tõusnud ja õppijad on omandanud tööturu vajadustele vastava kvalifikatsiooni.				
<b>1.7 Keeleõppe tegevused edukamaks toimetulekuks tööturul</b>	555	555	368	26
<i>Tulemus: Eesti elanike teadlikkus mitmekeelsuse eelistest ja võimalused erinevate keelte omandamiseks on kasvanud.</i>				
<b>1.8 Uuringud hariduse ja tööturu seostest</b>	2	2	2	2
<i>Tulemus: Iga-aastased ülevaadet lõpetajate edukusest tööturul.</i>				
<b>KOKKU TULUD</b>	<b>9 451</b>	<b>7 817</b>	<b>5 410</b>	<b>2 837</b>
<b>KOKKU KULUD</b>	<b>9 806</b>	<b>8 183</b>	<b>5 776</b>	<b>3 203</b>

Terje Haidak  
täiskasvanuhariduse osakonna juhataja