



TÄISKASVANUHARIDUSE NÕUKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

[Registreerimise kuupäev] nr [Registreerimisnumber]

Koosoleku toimumise aeg: 10.03.2020 nr 1

Algus kell 14.00, lõpp kell 16.15

Juhatas: Robert Lippin (Haridus- ja Teadusministeerium)

Protokollis: Annaliisa Toom (Haridus- ja Teadusministeerium)

Osa võtsid (*alfabeetilises järjekorras*): Anu Kull (Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium), Brit Rammul (Sotsiaalministeerium, Kristi Suure asendusliige), Heleri Reinsalu (Riigikantselei), Kaido Vestberg (Eesti Koolitus- ja Konsultatsioonifirmade Liit), Kertu Eensaar (Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras, Ene Käpa asendusliige), Larissa Jõgi (Täiskasvanute koolitaja kutsekomisjon, Rektorate Nõukogu), Ly Kallas (Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium, täiskasvanute gümnaasiumide esindaja), Mailis Reps (Haridus- ja Teadusministeerium), Mait Palts (Eesti Kaubandus-Tööstuskoda), Margit Düüna (Eesti Vabaharidusliit), Peep Peterson (Eesti Ametiühingute Keskliit), Piret Lemsalu (Eesti Tööandjate Keskliit), Reelika Leetmaa (Eesti Töötukassa), Rein Oselin (Eesti Kutseõppe Edendamise Ühing), Terje Haidak (Haridus- ja Teadusministeerium), Tiia Ristolainen (Rektorate Nõukogu)

Puudusid: Erika Meejärv (Rahandusministeerium), Riina Viiding (Teenistujate Ametiliitude Keskorganisatsioon TALO), Tiia Randma (Sihtasutus Kutsekoda)

Kutsutud: Kaija Kumpas Lenk (Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur), Kairi Solmann (Haridus- ja Teadusministeerium)

Vastavalt haridus- ja teadusministri 22.02.2020 kinnitatud käskkirjale nr 46 „Täiskasvanuhariduse Nõukogu moodustamine ja selle töökord“ lisa punktile 8 on nõukogu otsustusvõimeline, kui osa võtab vähemalt 2/3 nõukogu liikmetest. Seega on nõukogu otsustusvõimeline.

PÄEVAKORD:

1. Sissejuhatus
2. Ülevaade täiskasvanuhariduse valdkonna hetkeseisust ning strateegilistest eesmärkidest
3. Tööturuteenuste panus täiskasvanute elukestvasse õppesse
4. Täienduskoolituse kvaliteedi arendamine, täienduskoolitusasutuste uuringu tutvustus, arutelu
5. Ootused Täiskasvanuhariduse Nõukogule ja kohapeal algatatud teemad

1. Sissejuhatus

Mailis Repsi algatusel toimus tutvustusring ja samuti tegi ta ettepaneku Robert Lippinile nõukogu koosoleku juhtimine üle võtta.

Robert Lippin selgitas, et selliseid nõuandvaid kogusid haridusvaldkonnas palju ei ole nagu Täiskasvanuhariduse Nõukogu. Nõukogu tegevus on reguleeritud seaduse tasandil. Oleme planeerimas uut tõukefondide perioodi, seega on hea kokku tulla ja asjassepuutuvate inimestega täiskasvanuhariduse teemal rääkida. Ei ole vaja moodustada eraldi nõukogusid ja töögrupe, kui mõni teema vajab süvitsi käsitlemist, saame kasutada olemasolevat formaati.

2. Ülevaade täiskasvanuhariduse valdkonna hetkeseisust ning strateegilistest eesmärkidest

Terje Haidak tegi ülevaate täiskasvanuhariduse hetkeseisust keskendudes elukestvas õppes osalemise protsendile, täiskasvanute tasemeõppes osalemisele, täiskasvanute mitteformaalses õppes osalemisele, käimasolevatele arendustegevustele, elukestva õppe strateegia 2035 väljakutsetele ning ministeeriumi taotlustele sotsiaalfondi uueks perioodiks täiskasvanuhariduse valdkonnas.

Terje Haidak: täiskasvanute elukestvas õppes osalemise määr jõudis 2019. aastal 20%ni ja sellega on 2020. aastaks seatud Elukestva õppe strateegia indikaator täidetud. Te kõik olete andnud oma panuse protsendi tõstmisesse. Näitaja arvutamisel lähtub Eesti Statistikaamet Eesti tööjõu-uuringust ning see kajastab küsitlusele eelnenud nelja viimase nädala jooksul tasemehariduses või koolitusel osalejaid 25–64aastaste hulgas.

ARUTATI: Heleri Reinsalu lisas, et Statistikaameti küsitlust võiks täiendada uute küsimustega, võiks uurida ka omaalgatuslikku õppimist, mida küsitlus hetkel ei hõlma. Peep Peterson esitas küsimuse, kas mõõdetakse ka ilmajätust. Kas me teame seda, kes näiteks viie viimase aasta jooksul pole õppinud? Terje Haidak selgitas, et küsitlus otseselt ei mõõda ilmajätust, küll aga tuleb uuringust selgelt välja, kes õpivad rohkem - naiste osakaal püsib jätkuvalt meeste omast kõrgemal, aktiivsemalt osaletakse elukestvas õppes Tartus ja Tallinnas, vähe Kirde-Eestis, ka mitte-eestlased osalevad elukestvas õppes vähem.

Nõukoja liikmed soovisid ka teada, miks Põhjamaades on elukestvas õppes osalemise määr nii kõrge. Terje Haidak selgitas seda vabahariduses osalemisega.

KUULATI: Terje Haidak rääkis täiskasvanute mittestatsionaarse üldharidusõppe reformist, mille raames püütakse mahutada kutsehariduskeskustesse mittestatsionaarset üldharidusõpet. Oleme uuendamas täiskasvanud õppija nädalat, mis ei mahu enam ammu ära ühe nädala raamidesse. Kui keegi teab paremat nime kui TÕN, siis andke meile teada. Täiskasvanuhariduse piirkondlikku koostööd laiendame. Selle eesmärk on, et erinevad osapooled tunneksid üksteist. Et valdkonnas teatakse, kes millega tegeleb - kus õpetatakse, koolitatakse, nõustatakse jne. Rahvusvaheline täiskasvanute oskuste uuring PIAAC tuleb taas.

ARUTATI: Brit Rammul küsis, kas sellel korral tulevad PIAACi temaatilised ülevaated – eelmisel korral neid tehti. Terje Haidak selgitas, et esmane raport valmib 2023. aastaks, kuid teemaliste ülevaadete koostamine selgub aja jooksul.

Lisatud ettekanne.



HTM_ylevaade.pdf

OTSUSTATI: võtta esitatud informatsioon teadmiseks.

3. Tööturuteenuste panus täiskasvanute elukestvasse õppesse

Reelika Leetmaa Eesti Töötukassast andis ülevaate Töötukassa võimalustest oskuste arendamisel.

Lisatud ettekanne.



Täiskasvanuharidus
e nõukogu 1003202

Reelika Leetmaa kommentaarid: Töötukassa teenuste paketi kohta. Tööandjate hulgas on populaarne koolitustoetus eesti keele õpetamiseks. Me ei paku ainult koolitustoetust töötutele vaid ka töötavatele inimestele.

Kõige enam osaleti keeleõppe koolitustel. Me ei ole selliste proportsioonide üle rõõmsad. Lootsime, et saame rohkem pakkuda erialaste oskuste koolitusi. Püüame oma kliente motiveerida selliseid oskusi omandama, mida OSKA raportites soovitatakse. Töötukassa tegeleb ka karjäärinõustamisega. Võrreldes varasemate aastatega on osalenud karjäärinõustamisel rohkem noori. Karjäärinõustamist pakume 8. klassis ja 11. klassis. Ligi 70% neist osaleb ka karjäärinõustamisel.

Nõukoja liikmed soovisid teada klientide tööle rakendumise kohta pärast koolituse lõppu. Reelika Leetmaa selgitas, et kuus kuud pärast koolituse lõppu rakendub tööle ligi 60% klientidest. Kuid me ei saa registrist teada seda, kas inimene sai erialasele tööle.

Brit Rammul tegi ülevaate Euroopa Sotsiaalfondi vahendite kasutamise planeerimisest perioodil 2021-2027.

Brit Rammul juhtis esmalt tähelepanu sellele, et edaspidi võiks olla hariduse ja töömaailma sektor rohkem põimitud, erinevad teemad vajaksid rohkem omavahel läbi arutamist, sest kokkupuutepunkte jagub.

Lisatud ettekanne.



SoM_ylevaade.pdf

OTSUSTATI: võtta esitatud informatsioon teadmiseks.

4. Täienduskoolituse kvaliteedi arendamine, täienduskoolitusasutuste uuringu tutvustus, arutelu

Kaija Kumpas Lenk tegi kokkuvõtte täienduskoolitusasutuste uuringu raporti põhisõnumitest ja tutvustas lävendipõhise hindamise tulemusi. Esmakordselt lähenetakse nii suurele ja killustunud valdkonnale nagu täiendusõpe süsteemselt.

Lisatud ettekanne.



EKKA_kvaliteet.pdf

ARUTATI:

Kaido Vestberg juhtis tähelepanu sellele, et uuringust jääb puudu klientidelt tagasiside küsimine - referentside teema. Reelika Leetmaa kommenteeris, et Töötukassal on klientidelt saadud

tagasiside valdavalt hea (90% ulatuses). Kahjuks me saame ka head tagasisidet selliste koolituste kohta, kus näiteks pottsepaametit õpiti Youtube'i vahendusel – seega tagasiside ei pruugi midagi näidata koolituse kvaliteedi kohta. Mait Palts arvas, et referentside sissetoomise mõte on mõistlik, kuid kindlasti võiks uurida suurematelt ettevõtetelt seda, kuidas hindavad nemad koolituse kvaliteeti. Kahtlen, kas formaalne ja teoreetiline kontroll on see kõige parem lahendus. Hea loometegevuse tagajärjel võib ju kõike kirja panna. Peep Peterson soovitas mitte loota suurettevõtjatele, vaid kaasata erialaühingud, kes aitaksid teha ettepanekuid sisemise kvaliteedi tagamisel. Anu Kull tõi välja, et oluline on süsteemi kiirus, mida rohkem on nõudeid, seda aeglasem on süsteem. Pakun välja kaks momenti - kiirus ja paindlikkus. Anu Kull lisas veel mõtte, et kõige olulisem pole õpetada ametioskusi, vaid vajame õppimisvõimelisi inimesi. Piret Lemsalu täiendas, et iga tööandja, kes saadab oma töötaja koolitusele, ootab tulemust. Koolituse tulemus peab olema mõõdetav.

Larissa Jõgi arvas, et uuringus on peamiselt tähelepanu pööratud koolituse korralduse kvaliteedile, kuid kindlasti peaksime rääkima ka sellest, kuidas juhitakse neid koolitusasutusi ning kuidas koolituse protsessi üldse kavandatakse. Oluline on koolituse protsesside juhtimise kvaliteet. Veel oleks vaja tähelepanu pöörata ka õppijale. Peaksime proovima märgistada koolituste mõjusid.

Margit Düüna juhtis tähelepanu sellele, et kõik koolitajad ei oska õppesse integreerida võtmepädevusi. Samuti ei ole õpiväljundid ja hindamine tihtilugu tasakaalus.

Tiia Ristolainen soovis, et juba koolituse väljatöötamise faasis mõeldakse sellele, kuidas koolitus niimoodi üles ehitada, et see vastaks tööandja ootustele ja nõudmistele.

Mait Palts tuletas meelde, et turgu mõjutavad ka avalikustatud tulemused. Kindlasti on inimese igasugune arendamine oluline.

Rein Oselin tõi välja, et kui erasektor ja avalik sektor lähevad avalikku raha püüdma, siis nad peavad olema võrdsed.

OTSUSTATI: võtta informatsioon teadmiseks.

5. Ootused Täiskasvanuhariduse Nõukogule ja kohapeal algatatud teemad

Mailis Reps tegi ettepaneku pidada järgmisel korral vähem ettekandeid ja võtta aega arutelude jaoks, sest on näha, et diskussioonid tekivad.

Robert Lippin lisas, et kindlasti peab läbi mõtlema nõukogu täpsema tööformaadi.

Mailis Reps soovib edaspidiselt käsitleda ka eesti keele õppe teemat. Eesti keele õppesse on panustatud nii palju riigieelarvelist raha. Keeleõppe eesmärk peab olema järgmisele keeletasemele jõudmine. Kui ei jõuta järgmise tasemini, siis ei tohiks riik sinna raha panna.

Teine teema on see, et kas me jäämegi keelt eraldi õpetama või hakkame seda siduma millegi muuga, näiteks keeleõpe ja infotehnoloogiline pädevus, keeleõpe ja juuksuripädevus. Teen ettepaneku, seda eraldi arutada.

OTSUSTATI: Järgmine koosolek korraldada 2020. aasta mais või juunis. Eelnevalt küsida osalejatelt kaks prioriteetset teemat, mida peaks arutama.

(allkirjastatud digitaalselt)

(allkirjastatud digitaalselt)

juhataja
Robert Lippin

Annaliisa Toom
protokollija